



**ATI: Fondazione Censis (capofila), S3.Studium S.r.l.,  
Luiss Management S.p.A., UNIFORM Confcommercio**

**“RICERCA SUI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO”  
FSE – POR SARDEGNA 2000-2006 MISURA 3.1.**

**CENSIMENTO DELLE STRUTTURE FORMATIVE  
PUBBLICHE E PRIVATE IN SARDEGNA**

## INDICE

ATI: Fondazione Censis (capofila), S3.Studium S.r.l., Luiss Management S.p.A., UNIFORM Confcommercio.....	1
“Ricerca Sui Fabbisogni Formativi Del Territorio” Fse – Por Sardegna 2000-2006 Misura 3.1.....	1
Censimento delle strutture formative pubbliche e private in Sardegna.....	1
.....	1
Indice.....	2
Premessa.....	1
Sezione I	
La mappatura delle strutture formative pubbliche e private in Sardegna.....	7
Gli istituti scolastici.....	8
I centri/agenzie di formazione.....	10
I principali risultati.....	11
Sezione II	
Strutture, corsi e allievi delle scuole secondarie superiori.....	76
1. L’offerta di istruzione.....	77
1.1. Corsi ed indirizzi di studio attivati.....	77
1.2. Integrazione tra Scuola e Formazione professionale .....	86
1.3. La Formazione Tecnica Integrata Superiore.....	93
2. Lo stato delle strutture scolastiche ed i servizi per la didattica.....	99
3. Composizione, caratteristiche e scelte degli allievi....	110
4. Il capitale umano in uscita dalle scuole.....	116
5. Le attività di orientamento.....	123
Sezione III	
Strutture, corsi e allievi della Formazione Professionale.....	127
Premessa.....	128
1. L’offerta di Formazione professionale.....	129

2. Il capitale umano in uscita dalla formazione professionale.....	139
2.1. Attività di formazione iniziale di 1° livello .....	139
2.2. Attività per soggetti a rischio di esclusione.....	148
2.3. Attività per disoccupati, donne e adulti.....	155
2.4. Formazione sul lavoro.....	163
2.5. Formazione ex Legge .....	163
3. La struttura ed i servizi per la didattica degli enti di formazione .....	171
Allegato.....	183



## **PREMESSA**

Il modello di Analisi dei fabbisogni formativi proposto ha previsto, nella sezione dedicata all'approfondimento delle caratteristiche e delle potenzialità del sistema di offerta formativa, la realizzazione di un preliminare censimento delle strutture attive sul territorio sardo.

Tale azione è apparsa necessaria in seguito alla constatazione della frammentazione ed incompletezza delle informazioni disponibili presso l'Amministrazione regionale, in merito ai soggetti ed ai relativi percorsi scolastici (scuola media di secondo grado) e formativi offerti annualmente sul territorio.

Una efficace programmazione territoriale degli interventi formativi, con particolare riferimento a quelli rivolti alle giovani generazioni interessate dall'obbligo formativo, non può infatti prescindere da una conoscenza approfondita del sistema d'offerta in tutte le sue declinazioni e filiere.

Nell'economia del complessivo modello di analisi dei fabbisogni proposto e sperimentato nell'ambito del presente progetto di ricerca, il censimento delle strutture ha inteso costituire una azione puntuale, finalizzata a sottolineare la necessità di mettere a punto e di attivare strumenti e metodologie censuarie stringenti, ricorrenti, ed "automatiche".

Risulta infatti ovviamente diseconomico e troppo impegnativo, una volta portato a regime il modello di analisi dei fabbisogni, ricorrere ad una metodologia di rilevazione delle informazioni basata su un'indagine di campo estensiva. D'altro canto, alcune informazioni di ordine qualitativo, anche disaggregate a livello comunale, devono potere essere estrapolate dalle banche dati e dai sistemi e strumenti di monitoraggio, già attivati o in corso di attivazione, sia nel circuito della formazione professionale sia in quello scolastico.

Ciò è tanto più urgente, soprattutto in un'ottica di lettura incrociata ed integrata dell'offerta territoriale, in quanto sia le attuali competenze regionali in materia di programmazione formativa sia le prospettive aperte dal processo di devoluzione, impongono all'Amministrazione regionale un'attenzione specifica alla complementarietà ed adeguatezza dei percorsi attivati.

Nello specifico del sistema scolastico, inoltre, occorre considerare come i processi di riforma e le sperimentazioni avviate nell'ultimo decennio

abbiano profondamente modificato nei fatti, se non formalmente, le tipologie d'offerta e le caratteristiche delle figure professionali formate.

Si pensi ad esempio all'istruzione professionale, dove oltre alle figure introdotte dal cosiddetto progetto '92, sia a livello di qualifica che di post qualifica, le opportunità offerte dalla parte flessibile del curriculum (solo in parte nel corso triennale ed in maniera generalizzata in relazione alla cosiddetta terza area del corso biennale) permettono ormai di immettere nel mercato del lavoro figure diversamente connotate e specializzate, a partire da una base comune.

Anche sul versante dell'istruzione tecnica, poi, le sperimentazioni in atto, quelle ormai consolidate nonché gli spazi aperti dall'introduzione dell'autonomia didattica, hanno permesso di ampliare e diversificare i profili formati, al di là delle – ancora - limitate formalizzazioni legate ai titoli ufficialmente rilasciati.

Infine, in relazione all'istruzione liceale, appare interessante far emergere le diverse connotazioni che assumono nei fatti i curricula predisposti dai singoli istituti, evidenziandone le componenti che assumono una valenza di tipo professionale o pre-professionale. Ci si riferisce ad esempio al rafforzamento delle competenze linguistiche ed informatiche, ai percorsi scientifico-tecnologici, ai curricula relativi alle scienze sociali, ecc.

Per avere un primo quadro d'insieme dell'ampio ventaglio di percorsi scolastici, attivi o attivabili sul territorio sardo, è possibile fare riferimento allo schema seguente, in cui è riportato un elenco dei principali indirizzi scolastici presenti nelle diverse filiere a livello nazionale, nonché alcune specifiche sperimentazioni registrate sul territorio sardo. Una versione di tale elenco è stata utilizzata come supporto alla compilazione del questionario.

Infine, a completare il quadro della potenziale offerta scolastica, occorre citare i percorsi di Istruzione Formazione Tecnico Superiore – Ifts.

## I principali indirizzi e percorsi nel sistema scolastico italiano

### Indirizzo scientifico

- Indirizzo scientifico tradizionale
- Indirizzo scientifico Brocca
- Indirizzo scientifico-tecnologico
- Indirizzo biologico Brocca
- Proteo Liceo scientifico
- Proteo Liceo tecnologico
- Indirizzo ad opzione internazionale
- Scientifico PNI
- Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica
- Indirizzo scientifico sper. Scienze/biologia
- Indirizzo scientifico sper. nformatica
- Indirizzo scientifico sper. disegno
-

### Indirizzo classico

- Indirizzo classico tradizionale
- Proteo liceo classico
- Liceo a indirizzo internazionale
- Indirizzo classico europeo
- Classico PNI
- Classico con sperimentazione linguistica
- Classico con sperimentazione storia dell'arte
- Indirizzo classico Brocca
- Indirizzo classico Pni più lingua
- Liceo classico indirizzo linguistico artistico
- Liceo classico indirizzo linguistico musicale

### Indirizzo magistrale

- Indirizzo magistrale tradizionale (ad esaurimento)
- Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
- Indirizzo pedagogico sociale (C.M. )
- Liceo sociale Proteo
- liceo delle scienze sociali
- indirizzo pedagogico musicale
- tecnico dei servizi sociali – sperimentazione Egeria
- indirizzo pedagogico Brocca
- liceo della comunicazione
- indirizzo socio-psico-pedagogico sperimentazione autonoma

### Indirizzo linguistico

- Indirizzo linguistico tradizionale
- Indirizzo linguistico Brocca
- Indirizzo linguistico C.M. 27
- Proteo liceo linguistico
- Linguistico europeo
- Linguistico letterario moderno

### Indirizzo artistico (liceo)

- Indirizzo artistico tradizionale
- Progetto Leonardo
- Progetto Michelangelo
- Indirizzo artistico Brocca
- Indirizzo artistico-musicale (sper.)
- Progetto Michelangelo indirizzo architettura e arredo

### Indirizzo artistico (istituti d'arte)

- Arte della stampa
- Tecniche incisorie
- Disegno animato
- Rilegatura artistica
- Restauro del libro
- Arte del tessuto
- Arte del merletto e ricamo

- Oreficeria
- Arte dei metalli
- Arte dei metalli e dell'oreficeria
- Arte del legno
- Arredamento
- Disegnatori di architettura
- Disegnatori di architettura e arredamento
- Arte del mobile
- Arte della ceramica
- Arte della porcellana
- Arte del gres
- Arte dei rivestimenti ceramici edilizi
- Decorazione pittorica
- Arte del mosaico
- Decorazione plastica
- Arte del corallo
- Arte delle pietre dure
- Arte del vetro
- Arte del vetro e del cristallo
- Tecnologia ceramica
- Scenotecnica
- Arte della fotografia
- Arte della grafica pubblicitaria e della fotografia
- Arte della moda e costume
- Arti grafiche
- Arte dell'alabastro
- Arte dei metalli e dell'oreficeria per la decorazione e l'arredo della Chiesa
- Decorazione pittorica per la decorazione e l'arredo della Chiesa
- Decorazione plastica per la decorazione e l'arredo della Chiesa
- Arte del tessuto per la decorazione e l'arredo della Chiesa
- Disegnatori di architettura e arredamento per la decorazione e l'arredo della Chiesa
- Michelangelo – moda e costume
- Michelangelo – Disegno industriale
- Michelangelo – Rilievo e catalogazione

### Indirizzo tecnico agrario

- Indirizzo generale tradizionale
- Indirizzo Vitecoltura ed enologia
- Progetto Cerere unitario ind. agroindustriale
- Progetto Cerere unitario ind. vivaismo e colture protette
- Progetto Cerere unitario ind. agro ambientale
- Progetto Cerere unitario ind. agro territoriale
- Progetto Cerere unitario ind. valorizzazione produzioni animali
- Progetto cerere unitario ind. Vitecoltura e enologia
- Indirizzo agro industriale Progetto Brocca

### Indirizzo tecnico commerciale

- Indirizzo giuridico economico aziendale (IGEA)
- Indirizzo perito commerciale e programmatori
- Indirizzo programmatori Progetto Mercurio
- Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere
- Indirizzo linguistico aziendale Progetto Erica
- Indirizzo linguistico aziendale Brocca
- Indirizzo giuridico economico aziendale – progetto travel

**Indirizzo tecnico geometri**

- Indirizzo tradizionale
- Indirizzo costruzioni Brocca
- Indirizzo progetto Cinque
- Geometri PNI

**Indirizzo tecnico attività sociali**

- Indirizzo generale tradizionale
- Indirizzo per economie dietiste
- Indirizzo per dirigenti di comunità

**Indirizzo tecnico industriale**

- Indirizzo Arti fotografiche
- Indirizzo Arti grafiche
- Indirizzo chimica conciaria
- Indirizzo chimica (progetto Deuterio)
- Indirizzo chimica nucleare
- Indirizzo costruzioni aeronautiche
- Indirizzo disegni e tessuti
- Indirizzo edilizia
- Indirizzo elettronica e telecomunicazioni (progetto AMBRA)
- Indirizzo elettronica e automazione (prog. AMBRA)
- Indirizzo energia nucleare
- Indirizzo fisica industriale
- Indirizzo industria cartaria
- Indirizzo industria mineraria
- Indirizzo industria navalmeccanica
- Indirizzo industria ottica
- Indirizzo informatica (abacus)
- Indirizzo tessile – produzione tessile
- Indirizzo tessile – confezioni industriali
- Indirizzo industria tintoria
- Indirizzo materie plastiche
- Indirizzo meccanica (progetto ERGON)
- Indirizzo metallurgia
- Indirizzo termotecnica
- Indirizzo tecnologia alimentare
- Indirizzo chimico ambientale

**Indirizzo tecnico nautico**

- Indirizzo macchinisti (AIM)
- Indirizzo macchinisti Nautilus
- Indirizzo capitani (TM)
- Indirizzo capitani Nautilus
- Indirizzo costruttori navali CN
- Indirizzo costruttori navali Nautilus

**Indirizzo tecnico aeronautico**

- Indirizzo assistenza aerea
- Indirizzo navigazione aerea
- Tecnico del trasporto aereo – progetto alfa

**Indirizzo tecnico per il turismo**

- Indirizzo tradizionale
- Progetto ITER

**Indirizzo professionale – corsi di qualifica**

- Operatore agroambientale
- Operatore agroindustriale
- Operatore agrituristico
- Operatore edile
- Operatore elettrico
- Operatore elettronico
- Operatore per le telecomunicazioni
- Operatore meccanico
- Operatore termico
- Operatore della moda
- Operatore chimico biologico
- Operatore della gestione aziendale
- Operatore dell'impresa turistica
- Operatore grafico pubblicitario
- Operatore dei servizi di ristorazione – settore cucina
- Operatore dei servizi di ristorazione- settore sala bar
- Operatore dei servizi di ricevimento
- Operatore dei servizi sociali
- Operatore meccanico ottico
- Operatore meccanico odontotecnico
- Operatore industria molitoria
- Operatore industria dolciaria
- Operatore dell'industria del mobile e dell'arredamento
- Operatore dell'artigianato del marmo
- Operatore dell'industria del marmo
- Operatore delle industrie ceramiche
- Operatore delle lavorazioni ceramiche
- Operatore per l'industria grafica
- Operatore del mare
- Operatore della comunicazione audiovisiva
- Centralinista telefonico
- Massofisioterapista
- Operatore di liuteria
- Operatore fotografico
- Operatore orafo

**Indirizzo professionale – corsi postqualifica**

- agrotecnico
- Tecnico dell'edilizia
- Tecnico dell'industrie elettriche
- Tecnico delle industrie elettroniche
- Tecnico delle industrie meccaniche
- Tecnico dei sistemi energetici
- Tecnico dell'abbigliamento e della moda
- Tecnico chimico-biologico
- Tecnico della gestione aziendale
- Tecnico dei servizi turistici
- Tecnico della grafica pubblicitaria
- Tecnico dei servizi della ristorazione
- Tecnico dei servizi sociali
- Tecnico ottico
- Odontotecnico
- Tecnico del mare

Per quanto riguarda gli aspetti metodologici, in linea con quanto stabilito in sede di progettazione, il censimento dei punti e delle caratteristiche dell'offerta formativa e scolastica pubblica e privata è stato realizzato a partire dagli indirizzari disponibili. Nello specifico, si è fatto riferimento:

- per la formazione professionale, all'elenco dei centri/agenzie cosiddetti convenzionati, con particolare riferimento agli Enti operanti nell'ambito della L. 845/78 e alle sedi rilevate nell'ambito dell'ultimo monitoraggio Isfol-Cisem;
- per gli istituti scolastici, all'elenco riportato nel BUR, con particolare riferimento alle sedi indicate come principali (sedi del dirigente d'istituto).

A tutte le sedi così individuate, è stato inviato, tramite posta, un questionario strutturato finalizzato a rilevare:

- per ciascuna sede operativa dell'ente/centro di formazione professionale contattato: l'ente di appartenenza e la tipologia della sede; l'offerta formativa erogata nel 2002-2003 e nei due anni precedenti (denominazione del corso, settore economico di riferimento, attestato rilasciato, figura professionale di riferimento, numero di partecipanti, durata, tipologia di utenze); eventuali esperienze di integrazione con il sistema scolastico nell'ambito dell'obbligo formativo (compresi i corsi post qualifica negli Ips); le strutture (aule, laboratori, ecc.) e le dotazioni informatiche disponibili; le funzioni attivate nella sede, oltre a quella formativa;
- per ciascuna sede scolastica: la tipologia della sede (principale, aggregata, succursale); l'offerta formativa attiva nell'anno scolastico 2002-03 (denominazione ed eventuali riferimenti normativi per le relative sperimentazioni ed innovazioni curricolari, titoli rilasciati, anno di prima attivazione), i corsi ad esaurimento nei due anni scolastici precedenti; eventuali esperienze di integrazione con la Fp, compresi i corsi post qualifica degli Ips e gli Ifts; altre tipologie di offerta formativa con finalità professionalizzante attive nella scuola; informazioni relative alla struttura, alle aule, ai laboratori, alle dotazioni informatiche; dati relativi agli allievi, ai qualificati/diplomati nei tre anni considerati, alle attività d'orientamento e di verifica degli sbocchi occupazionali degli ex allievi eventualmente realizzate.

Nel complesso sono state censite 221 strutture formative (comprese le sedi temporanee), mentre sul versante scolastico su 148 strutture principali

contattate hanno risposto 123, che rappresentano l'83,1% del totale. Nel complesso, comunque, i questionari pervenuti ammontano a 167 comprensivi delle sedi aggregate e delle sezioni staccate; l'indice di copertura degli indirizzi di studio è stato pari al 73,68%, ovvero ad un totale di 182 indirizzi su un totale di 247 attivati sul territorio regionale<sup>1</sup>.

**Censimento degli istituti scolastici in Sardegna. Strutture contattate e percentuali di risposta**

	Strutture principali contattate	Rispondenti	
		v.a.	%
Cagliari	58	51	87,9
Nuoro	31	26	83,9
Sassari	45	32	71,1
Oristano	14	14	100,0
Totale	148	123	83,1

Fonte: indagine Censis, 2003

<sup>1</sup> Il numero totale degli indirizzi è superiore a quello delle sedi scolastiche che insistono sul territorio sardo, poiché presso ciascun istituto autonomo possono essere attivati più indirizzi di studio afferenti anche ad ordini di istruzione differenziati (istituti di istruzione secondaria superiore).

## **SEZIONE I**

### **LA MAPPATURA DELLE STRUTTURE FORMATIVE PUBBLICHE E PRIVATE IN SARDEGNA**

## ***Gli istituti scolastici***

La mappatura dell'offerta scolastica è stata compiuta secondo un approccio quali-quantitativo. Si è cercato, cioè, di rappresentare non solo la localizzazione dei diversi istituti di istruzione secondaria, ma di dare anche evidenza alla gamma di corsi offerti all'interno dei possibili ordini di studio, comprendendo le diverse specialità di indirizzo ordinarie e sperimentali.

Le rappresentazioni cartografiche sono il risultato dei dati raccolti con il censimento degli istituti scolastici, completati con le informazioni riportate nel Bur, relativamente soltanto alla dislocazione comunale ed al tipo di istruzione erogato (liceale, tecnica, artistica, professionale).

Di seguito attraverso la lettura delle cartografie sarà possibile avere un'idea di sintesi di:

- presenza/assenza delle diverse tipologie di istituti di istruzione a livello di singole province, con indicazione dei comuni sede degli stessi istituti (tavv. 1-4);
- grado di diversificazione dell'offerta scolastica a livello regionale, con indicazione dei comuni sede degli istituti e quantificazione dei diversi ordini o indirizzi di studio presenti in ciascuna provincia (tavv. 7-9);
- grado di diversificazione dell'offerta scolastica a livello di singole province con indicazione dei Sistemi Locali del Lavoro sede degli istituti e quantificazione delle specialità di indirizzo e/o sperimentazioni attivate, con indicazione del Sistema Locale del Lavoro (Sll) di appartenenza e con riferimento soltanto agli indirizzi censiti dalla rilevazione (tavv. 10-60).

Nelle tavvole 1a – 60a riportate in allegato, è riportato il dettaglio dei dati utilizzati nelle cartografie.

Si è ritenuto utile introdurre ambiti territoriali sub-provinciali, quali il Sll, (ovvero aggregazioni comunali calcolate dall'Istat sulla base dei flussi di pendolarismo per motivi di lavoro) in quanto, in sede di programmazione delle politiche formative, la verifica della coerenza con i fabbisogni del territorio, da un lato, e della congruità e complementarità con il più generale sistema integrato scuola-formazione professionale, dall'altro, della stessa offerta scolastica deve passare necessariamente attraverso la ricognizione

delle specialità di indirizzo, presenti nelle diverse macrotipologie di istruzione secondaria superiore, rispetto ad entità territoriali (SII) più aderenti alle dinamiche di incontro tra domanda ed offerta formativa di quanto lo possano essere le stesse aree provinciali.

In termini generali l'offerta regionale può esser ritenuta variegata e comprendente tutti i principali ordini di studio previsti dalla normativa ministeriale. La provincia di Cagliari è quella che presenta il maggior numero di istituti e l'offerta più completa seguita, in ordine, da Sassari e Nuoro. Oristano, al contrario, si caratterizza per il minor numero di scuole e per il maggior numero di indirizzi non attivati, soprattutto nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale.

La tipologia di istruzione più diffusa sul territorio è quella tecnica, nella quale rientrano l'istituto tecnico industriale, commerciale, per geometri, agrario, per le attività sociali, nautico e per il turismo, con una complessiva numerosità di punti di offerta pari a 99. Al suo interno, la gran parte sono istituti ad indirizzo tecnico commerciale (47) e tecnico industriale (33). Gli indirizzi meno diffusi sono il tecnico per il turismo (1) ed il tecnico nautico (2), attivati solo nella provincia di Cagliari; il tecnico per le attività sociali (2), solo a Cagliari e Sassari e, infine, il tecnico agrario (5), assente nel comprensorio oristanese.

L'istruzione liceale, nella quale sono compresi il liceo classico, scientifico, linguistico e l'istituto magistrale o liceo socio-psico-pedagogico, segue con 86 punti di erogazione sull'isola, tra i quali prevale nettamente il liceo scientifico (38).

Terza per presenza sul territorio è l'istruzione professionale con 61 punti di offerta, per più dei due terzi caratterizzata dagli indirizzi professionali industria e artigianato (21) e agricoltura ed ambiente (21). A questi segue il professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione (10), assente ad Oristano. Meno presenti risultano essere, infine il professionale per i servizi turistici (5) ancora una volta assente dalla provincia oristanese; e il professionale per i servizi sociali (4) non attivato a Sassari.

L'istruzione artistica nella fattispecie dei licei artistici e degli istituti di arte ricopre una quota minore dell'offerta scolastica con un totale di 12 punti di accesso. Nel dettaglio si può osservare che il liceo artistico è presente a Cagliari e Sassari (4 e 2, rispettivamente), mentre l'istituto di arte, assente nel cagliaritano, è equamente suddiviso nelle restanti province (2 punti di offerta ciascuna).

### *I centri/agenzie di formazione*

La mappatura dell'offerta di formazione professionale è stata compiuta, come nel caso degli istituti di istruzione secondaria superiore secondo un approccio quali-quantitativo. Si è cercato, cioè, di rappresentare non solo la localizzazione delle strutture, ma di evidenziare la tipologia delle sedi formative attivate su un dato territorio.

Nella tavola 61 è riportata la dislocazione su base comunale delle strutture formative classificate in: sede principale, sede staccata permanente, sede staccata temporanea/occasionale, tenendo conto anche di possibili loro combinazioni.

La tipologia di sede, come già emerso nella sezione di analisi dei dati censimentari, è quella staccata temporanea/occasionale, tuttavia è possibile osservare che in ciascuna provincia esistono contesti comunali in cui, a fianco della sede occasionale, operano sedi principali o staccate permanenti, garantendo un maggiore livello di strutturazione e consolidamento dell'offerta formativa locale.

Nella tavola 62 oltre ad evidenziare su base comunale la presenza di strutture formative è stata indicata la loro numerosità, che diviene a due cifre nei soli capoluoghi di provincia, dove presumibilmente si concentrano i maggiori livelli di domanda di formazione.

Anche nel caso dell'offerta di formazione professionale è possibile consultare il dettaglio dei dati utilizzati, nelle tavole 61a - e 61a riportate in allegato.

## *I principali risultati*

Attraverso le rilevazioni censimentarie sugli istituti di istruzione secondaria superiore e sugli enti di formazione professionale che operano nella regione Sardegna è stato possibile descrivere un quadro attendibile della struttura della rete di offerta, nonché del volume di capitale umano formato nel corso del triennio 2000-2003.

Come già accennato, lo scenario tratteggiato sulla base dei dati raccolti non può essere considerato esaustivo e puntuale, a causa della parzialità degli stessi, mentre, segnatamente per la formazione professionale, la coincidenza del periodo di riferimento per la raccolta delle informazioni sull'offerta corsuale (2000-2003) con il passaggio di fase dalla vecchia alla nuova programmazione dei fondi strutturali, può avere influenzato al ribasso le evidenze sul volume e sulle caratteristiche delle attività formative.

Nonostante ciò, è possibile affermare che la massa di dati raccolti ed elaborati restituiscano, comunque, un'immagine sufficientemente rappresentativa della realtà regionale, in grado di costituire un punto di partenza utile ad agevolare i processi decisionali sottesi alle misure di programmazione delle politiche formative.

L'analisi dell'articolazione della rete di offerta deve necessariamente essere compiuta guardando alle specificità dei due sistemi. L'istruzione secondaria superiore regionale con i suoi 247 indirizzi di studio attivati è senza dubbio sufficientemente articolata, comprendendo al suo interno tutti i principali ordini di studio presenti sul resto del territorio nazionale. Il contesto cagliaritano è quello che dispone del maggior numero di istituti e dell'offerta scolastica più completa seguita da Sassari e da Nuoro, mentre Oristano ha il minor numero di scuole ed indirizzi attivati soprattutto di tipo tecnico e professionale.

La presenza di una gamma di indirizzi di studio sostanzialmente completa non corrisponde ad una condizione di pari opportunità di accesso all'istruzione. Quest'ultima è, infatti, influenzata dalla distanza che separa il luogo di residenza dei potenziali studenti dalla effettiva localizzazione degli istituti di istruzione. La dislocazione di questi ultimi si caratterizza, per ragioni di carattere demografico, ambientale, nonché economico-organizzative, per il fatto di essere concentrata in alcuni comuni a discapito

della rimanente, prevalente parte dei territori provinciali, con conseguenti annosi problemi di pendolarismo scolastico.

In una prospettiva di passaggio delle competenze sull'istruzione professionale alle amministrazioni regionali e di conseguente integrazione di questa con la formazione professionale, particolare attenzione deve essere posta alla distribuzione spaziale degli istituti professionali e dei relativi indirizzi di studio.

Come risulta dalle cartografie riportate in questa sezione, l'istruzione professionale ricopre come presenza di punti di offerta presenti sul territorio la terza posizione (61 dopo istruzione tecnica ed istruzione liceale). Per più di due terzi caratterizzata dagli indirizzi professionali industria ed artigianato ed agricoltura ed ambiente, seguiti dall'indirizzo professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione (assente nella provincia di Oristano). Minore è, invece, la presenza degli indirizzi professionali per i servizi turistici e per i servizi sociali, rispettivamente assenti nell'oristanese e nel sassarese.

La strutturazione delle rete di offerta della formazione professionale, delineata in base alla dislocazione delle strutture formative censite, si caratterizza, da parte sua, per essere maggiormente distribuita su base comunale all'interno dei quattro ambiti provinciali. Ciò senza dubbio dipende dalla configurazione flessibile propria del sistema della formazione professionale, mutevole in funzione della localizzazione geografica dei corsi attivati ogni anno (peculiarità accentuata negli ultimi anni dall'erogazione dei finanziamenti attraverso il meccanismo del bando pubblico di gara), come testimoniano i dati relativi alle tipologie di sedi operative. Quelle staccate temporanee od occasionali (45,4%) prevalgono sulle sedi operative principali ed ancor più su quelle staccate permanenti.

Tuttavia, la maggiore rarefazione territoriale dei punti di offerta della formazione professionale di per sé non è condizione sufficiente per garantire una ottimale copertura territoriale. Bisogna anche guardare al grado di *consolidamento locale* della formazione professionale, soprattutto in un'ottica di integrazione con l'istruzione scolastica, funzionale, in primo luogo, ad una migliore offerta per utenti giovani che hanno il "diritto-dovere alla formazione".

Dovranno dunque essere poste le condizioni per una maggiore permeabilità tra i due sistemi, dal momento che ad oggi l'integrazione, secondo i soggetti intervistati, è da considerarsi discontinua se non addirittura inesistente, resa difficile dagli elevati livelli di competizione che condizionano i rapporti tra i

rispettivi operatori, soprattutto a seguito dell'introduzione dell'obbligo formativo.

Spostando l'attenzione dalla struttura della rete di offerta formativa presente sul territorio sardo alla corrispondente *produzione formativa o culturale*, è possibile avere contezza della natura del capitale umano qualificato nel corso del triennio preso in considerazione.

Per quanto riguarda la scuola, in primo luogo occorre sottolineare che il 40,8% del totale di giovani con diploma o qualifica di scuola secondaria superiore è destinato, per tipo di curriculum, al proseguimento degli studi universitari (diploma di tipo liceale).

L'analisi delle tendenze in atto nel triennio in esame indica una complessiva stabilità dell'istruzione liceale, cui si contrappone una contrazione di giovani con diploma tecnico e professionale.

All'interno dell'istruzione professionale risultano stabili i diplomati dell'indirizzo industriale ed in crescita quelli degli indirizzi turistico e alberghiero. In quest'ultimo caso si constata, altresì, un *trend* positivo di giovani con qualifica nelle diverse specialità di indirizzo.

In relazione al sistema di formazione professionale, si è rilevato che le attività formative di primo livello (finalizzate o meno al completamento dell'obbligo formativo) equivalgono al 57,8% della complessiva offerta corsale. La più elevata concentrazione di allievi si registra nei corsi attinenti ai servizi turistico-alberghiero (54,6%), servizi di segreteria e gestione dati (32,6%, dove i diversi profili formati sono riconducibili al macroprofilo dell'operatore per indirizzo segreteria) e meccanico (34,1%).

Il turistico alberghiero continua ad essere il comparto con maggior numero di partecipanti anche nel caso delle attività formative di secondo livello rivolte a giovani diplomati e laureati (19,0%), insieme a quello dell'ICT 16,3%) e socio-sanitario (8,6%),

Infine, con particolare riferimento ai profili dei servizi alberghieri e della ristorazione, il turistico-alberghiero, risulta essere il principale bacino di riconversione per i disoccupati (32,0%).

Nel complesso è dunque evidente una forte focalizzazione della programmazione dell'offerta formativa regionale verso il settore dei servizi e il comparto turistico-alberghiero in particolare.

**Tav. 1** [Tavole censimento strutture formative pubbliche e private\Tav.1-4.ppt](#)

**Tav. 2**

**Tav. 3**

**Tav. 4**

**Tav. 5**

**Tav. 6**

**Tav. 7**

**Tav. 8**



**Tav. 10**

**Tav. 11**

**Tav. 12**

**Tav. 13**

**Tav. 14**

**Tav. 15**

**Tav. 16**

**Tav. 17**

**Tav. 18**

**Tav. 19**

**Tav. 20**

**Tav. 21**

**Tav. 22**

**Tav. 23**

**Tav. 24**

**Tav. 25**

**Tav. 26**

**Tav. 27**

**Tav. 28**

**Tav. 29**

**Tav. 30**

**Tav. 31**

**Tav. 32**

**Tav. 33**

**Tav. 34**

**Tav. 35**

**Tav. 36**

**Tav. 37**

**Tav. 38**

**Tav. 39**

**Tav. 40**

**Tav. 41**

Tav. 42

**Tav. 43**

**Tav. 44**

**Tav. 45**

**Tav. 46**

**Tav. 47**

**Tav. 48**

**Tav. 49**

**Tav. 50**

**Tav. 51**



**Tav. 53**

**Tav. 54**

**Tav. 55**

**Tav. 56**

**Tav. 57**

**Tav. 58**

**Tav. 59**

**Tav. 60**

**Tav. 61**

Tav. 62

## **SEZIONE II**

### **STRUTTURE, CORSI E ALLIEVI DELLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI**

## **1. L'OFFERTA DI ISTRUZIONE**

### **1.1. Corsi ed indirizzi di studio attivati**

Al fine di avere una visione quanto più esaustiva della composizione di corsi ed indirizzi di studio dell'offerta di istruzione secondaria superiore è opportuno prendere a riferimento, anche i singoli corsi, oltre alle macrotipologie di istruzione (liceale, tecnico e professionale).

Adottando come termine di riferimento i corsi, è possibile osservare che, tra i primi dieci corsi erogati nell'anno scolastico 2002-2003, prevalgono nettamente quello tecnico commerciale - indirizzo giuridico economico aziendale (36 su un totale di 468) e quello scientifico - indirizzo tradizionale (28), mentre nelle due ultime posizioni della graduatoria si trovano, a parità di numero di corsi attivati, l'indirizzo classico tradizionale, il professionale - operatore elettronico, il tecnico per il turismo - Progetto ITER (12) e, infine, lo Scientifico sperimentazione PNI (11). Nel mezzo delle posizioni estreme si collocano corsi afferenti soprattutto all'istruzione liceale (Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca - 17, Magistrale-Indirizzo socio-psicopedagogico-Brocca - 15 e Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica - 13); secondariamente a quella tecnica (Tecnico geometri - Indirizzo tradizionale - 16 e Indirizzo progetto Cinque -13) ed, in ultimo, a quella professionale (Professionale-Tecnico delle industrie elettroniche - 13 (tab. 1).

La composizione dell'offerta per macrotipologie di istruzione risulta essere equamente ripartita tra: istruzione liceale (35,0%), istruzione tecnica (30,3%) e istruzione professionale (32,3%); quest'ultima suscettibile di coprire una quota superiore, qualora si includano al suo interno anche i corsi degli istituti d'arte pari al 2,4% dell'offerta totale (tab. 2).

**Tab. 1 - Graduatoria dei primi 10 corsi erogati in Sardegna nell'a.s. 2002 2003 (v.a.)**

---

Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale	36
Scientifico-Indirizzo scientifico tradizionale	28
Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca	17
Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale	16
Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca	15
Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica	13
Professionale-Tecnico delle industrie elettroniche	13
Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque	13
Classico-Indirizzo classico tradizionale	12
Professionale-Operatore elettronico	12
Tecnico per il turismo-Progetto ITER	12
Scientifico PNI	11

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 2 - Offerta di corsi di istruzione secondaria superiore in Sardegna. Anno scolastico 2002-2003**  
(v.a. e val. %)

		<i>% sul totale</i>
<b>Indirizzo scientifico</b>		
Tradizionale	28	
Sper. disegno	1	
Scientifico PNI	11	
Sper. informatica	1	
Sper. scienze biologia	2	
Scientifico-tecnologico	5	
Proteo Liceo tecnologico	2	
Biologico Brocca	2	
Scientifico Brocca	4	
Opzione internazionale	2	
Scientifico con sperimentazione linguistica	13	
Liceo della comunicazione mat. scientifica	1	
<b>Totale indirizzo scientifico</b>	<b>72</b>	<b>15,4</b>
<b>Indirizzo classico</b>		
Indirizzo classico tradizionale	12	
Classico Pni+lingua	3	
Classico PNI	2	
Classico Brocca	5	
Classico-Liceo a indirizzo internazionale	2	
Classico con sperimentazione linguistica	6	
Classico ind. linguistico artistico	1	
Classico con sperim. storia dell'arte	1	
Classico ind. linguistico musicale	1	
<b>Totale indirizzo classico</b>	<b>33</b>	<b>7,1</b>
<b>Indirizzo artistico (liceo)</b>		
Artistico tradizionale	4	
Progetto Michelangelo	4	
Artistico sperimentale musicale	1	
<b>Totale indirizzo artistico</b>	<b>9</b>	<b>1,9</b>
<b>Indirizzo magistrale</b>		
Pedagogico-musicale	1	
Socio psico pedagogico sper autonoma	1	
Pedagogico sociale CM 27	3	
Pedagogico Brocca	1	
Socio-psico-pedagogico Brocca	15	
Liceo delle scienze sociali	7	
<b>Totale indirizzo magistrale</b>	<b>28</b>	<b>6,0</b>
<b>Indirizzo linguistico</b>		
Linguistico letterario moderno	1	
Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca	17	
Linguistico-Indirizzo linguistico tradizionale	1	
Proteo liceo linguistico	1	
Linguistico europeo	2	
<b>Totale indirizzo linguistico</b>	<b>22</b>	<b>4,7</b>
<b>Totale generale licei</b>		<b>35,0</b>

(segue)

(segue tab. 2)

		%
		sul totale
<b>Indirizzo artistico (istituti di arte)</b>		
Arte dei metalli	1	
Arte dei metalli e dell'oreficeria	1	
Arte del legno	1	
Arte del tessuto	1	
Arte della ceramica	2	
Michelangelo-disegno industriale	1	
Michelangelo-rilievo e catalogazione	1	
Disegnatori di architettura e di arredamento	2	
Michelangelo-ind. Architettura ed arredo	1	
<b>Totale indirizzo artistico</b>	<b>11</b>	<b>2,4</b>
<b><i>Totale generale Istituti d'arte</i></b>		
		<b>2,4</b>
<b>Indirizzo tecnico agrario</b>		
Generale tradizionale	1	
Progetto Cerere unitario ind. Agroindustriale	2	
<b>Totale indirizzo tecnico agrario</b>	<b>3</b>	<b>0,6</b>
<b>Indirizzo tecnico commerciale</b>		
Giuridico economico aziendale	36	
Periti aziendali e corrispondenti in lingue	2	
Perito commerciale e programmatori	7	
Programmatori Progetto Mercurio	6	
Igea-prog. Travel	1	
<b>Totale indirizzo tecnico commerciale</b>	<b>52</b>	<b>11,1</b>
<b>Indirizzo tecnico geometri</b>		
Tradizionale	16	
Progetto Cinque	13	
Geometri PNI	2	
<b>Totale indirizzo tecnico geometri</b>	<b>31</b>	<b>6,6</b>
<b>Indirizzo tecnico attività sociali</b>		
Generale tradizionale	1	
Dirigenti di comunità	1	
<b>Totale indirizzo tecnico attività sociali</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>
<b>Indirizzo tecnico industriale</b>		
Chimico ambientale	2	
Chimico progetto Deuterio	5	
Informatico Abacus	3	
Tecnico aeronautico ALFA ind tecnico del trasporto aereo	2	
Costruzioni aeronautiche	1	
Disegni e tessuti	1	
Elettronica e automazione prog AMBRA	6	
Elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA	3	
Industria mineraria	1	
Informatica	5	
Meccanica progetto ERGON	4	
Biennio comune tecnico industriale ind.zi chimico informatica	2	
<b>Totale indirizzo tecnico industriale</b>	<b>35</b>	<b>7,5</b>

(segue)

(segue tab. 2)

		%
		sul totale
<hr/>		
<b>Indirizzo tecnico nautico</b>		
Capitani nautilus	3	
Macchinisti nautilus	3	
<b>Totale indirizzo tecnico nautico</b>	<b>6</b>	<b>1,3</b>
<b>Indirizzo tecnico per il turismo</b>		
Tradizionale	1	
Progetto ITER	12	
<b>Totale indirizzo tecnico per il turismo</b>	<b>13</b>	<b>2,8</b>
<b><i>Totale generale istituti Tecnici</i></b>		<b>30,3</b>
<b>Indirizzo professionale - corsi qualifica</b>		
Operatore agroambientale	9	
Operatore agroindustriale	6	
Operatore chimico biologico	2	
Operatore dei servizi di ricevimento	4	
Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina	5	
Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar	4	
Operatore dei servizi sociali	3	
Operatore del mare	1	
Operatore dell'impresa turistica	7	
Operatore della gestione aziendale	4	
Operatore elettrico	10	
Operatore elettronico	12	
Operatore grafico pubblicitario	1	
Operatore meccanico	6	
Operatore meccanico odontotecnico	1	
Operatore per le telecomunicazioni	6	
Operatore termico	4	
Biennio comune IPSCT e IPAA	2	
<b>Totale indirizzo professionale – corsi qualifica</b>	<b>87</b>	<b>18,6</b>
<b>Indirizzo professionale-corsi post-qualifica</b>		
Tecnico del mare	1	
Agrotecnico	10	
Tecnico chimico-biologico	2	
Tecnico dei servizi della ristorazione	4	
Tecnico dei servizi sociali	2	
Tecnico dei servizi turistici	9	
Tecnico dei sistemi energetici	5	
Tecnico della gestione aziendale	2	
Tecnico delle industrie elettriche	10	
Tecnico delle industrie elettroniche	13	
Tecnico delle industrie meccaniche	6	
<b>Totale istituti professionali – corso post-qualifica</b>	<b>64</b>	<b>13,7</b>
<b><i>Totale generale indirizzo professionale</i></b>	<b>151</b>	<b>32,3</b>
<b>Totale corsi</b>	<b>468</b>	<b>100,0</b>

---

Dalla lettura verticale dei dati relativi alle diverse macrotipologie di istruzione, emerge che all'interno di quella *liceale*, prevale nettamente l'indirizzo scientifico (15,4%), dove su 72 corsi censiti si registrano polarizzazioni significative rispetto al percorso tradizionale (28) e a quelli con orientamento informatico (12) e linguistico (13).

All'indirizzo scientifico segue, con notevole distacco, quello classico (7,1%). Anche in questo caso i corsi con indirizzo tradizionale prevalgono (12/33) seguiti da quelli con sperimentazioni linguistiche, eventualmente combinate con altre materie curriculari quali l'informatica, l'arte e la musica (11/33).

Al terzo posto si posiziona l'indirizzo magistrale con il 6,0% dei corsi. Tale indirizzo negli ultimi anni ha visto accrescere la propria attrattività grazie all'attivazione di percorsi liceali ad orientamento socio-psico-pedagogico, che hanno sostituito i tradizionali corsi magistrali ormai obsoleti a seguito della riforma dell'ordinamento degli studi che regola i requisiti per l'insegnamento nella formazione primaria.

Inoltre, con una quota pari al 4,7% sono attivati sul territorio, all'interno dei diversi indirizzi sopra menzionati, percorsi liceali a prevalente indirizzo linguistico. Infine, il liceo artistico risulta avere un valore residuale pari al 1,9% dei corsi erogati in Sardegna.

La distribuzione dei corsi all'interno dell'*istruzione tecnica* risulta essere molto articolata, a seguito del più alto numero di indirizzi (tecnico agrario, tecnico commerciale, tecnico per geometri, tecnico attività sociali, tecnico industriale, tecnico nautico e tecnico per il turismo). Tra questi ultimi sono il tecnico commerciale (11,1%) ed il tecnico industriale (7,5%) quelli che raccolgono i più alti numeri di corsi. Nel primo caso la gran parte dei corsi tecnico commerciali sono ad indirizzo giuridico economico aziendale (36/52), mentre nel secondo sono individuabili tre raggruppamenti principali quali i corsi di tecnico industriale con indirizzo elettronica ed automazione - Progetto Ambra (9/35), informatica (8/35) ed, infine, chimico (7/35).

La quota percentuale di corsi (32,3%) ascrivibili all'istruzione professionale deve essere scomposta nei corsi di qualifica (18,6%) e in quelli, numericamente inferiori, di post-qualifica (13,7%). Nel ciclo del primo triennio sono i corsi che portano alla qualifica di operatore elettronico (12/87), operatore elettrico (10/87) ed operatore agroambientale (9/87) ad essere i più numerosi sul territorio sardo, determinando anche l'articolazione corsuale del secondo biennio, in cui prevalgono nuovamente il tecnico delle industrie elettroniche (13/64), il tecnico delle industrie elettriche (10/64) e,

infine, l'agrotecnico (10/64). Ragionando per settore professionale, piuttosto che per singolo profilo, acquisisce una notevole rilevanza tra i corsi di qualifica, grazie alla sua elevata potenzialità di assorbimento professionale, quello alberghiero con i suoi possibili ambiti di inquadramento (*ricevimento, cucina, sala/bar*) (13/87).

Volendo aprire una finestra sull'educazione degli adulti (EDA), appare evidente come questa tipologia corsuale non sia molto presente all'interno dell'attività istituzionale delle scuole secondarie superiori. Infatti, i corsi EDA rappresentano una quota pari al 5,1% della complessiva offerta di istruzione, nella maggioranza dei casi si tratta di corsi singoli ad eccezione dei corsi tecnici commerciali con indirizzo giuridico economico aziendale (tipologia più diffusa 12/25) e dei corsi tecnici per geometri con indirizzo tradizionale (3/25) (tab. 3).

La lettura diacronica dell'offerta di istruzione secondaria superiore, non sembra prefigurare profondi cambiamenti nella sua composizione, semmai processi di razionalizzazione congruenti con le dinamiche della domanda. Infatti, rispetto ai due anni scolastici precedenti, risultano disattivati nell'anno di riferimento 2002/2003 22 corsi. Per 8 casi si tratta dell'abolizione di corsi magistrali tradizionali, per 7 di corsi sperimentali e per altri 7 ancora di corsi tradizionali afferenti all'istruzione sia liceale sia tecnica sia professionale (tab. 4).

**Tab. 3 – Offerta corsi Eda anno scolastico 2002-2003 (v.a. e val. %)**

---

	V.A.
Artistico istituti d'arte - Arte della ceramica	1
Professionale - Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina	1
Professionale - Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar	1
Professionale - Operatore dell'impresa turistica	1
Professionale - Operatore elettrico	1
Tecnico commerciale - Indirizzo giuridico economico aziendale	12
Tecnico commerciale - Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere	1
Tecnico commerciale - Indirizzo perito commerciale e programmatori	1
Tecnico geometri - Indirizzo tradizionale	3
Tecnico industriale - Indirizzo elettronica e automazione prog Ambra	1
Tecnico industriale - Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog Ambra	1
Tecnico per il turismo - Indirizzo tradizionale	1
<b>Totale corsi Eda</b>	<b>25</b>
% sul totale dei corsi di istruzione secondaria superiore	5,1

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 4 - Corsi erogati nei due anni precedenti (2000-2001 e 2001-2002) e non più attivi (v.a.)**

---

*Denominazione:*

---

Maturità magistrale tradizionale	7
5° anno magistrale	1
Igea-Brocca	1
Indirizzo classico Pni+lingua	1
Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM	1
Professionale-Operatore per le telecomunicazioni	1
Professionale-Tecnico dei servizi turistici	1
Professionale-Tecnico delle industrie elettriche-eda	1
Scientifico-Indirizzo scientifico tradizionale	1
Scientifico PNI	1
Tecnico attività sociali-Indirizzo generale tradizionale	1
Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale eda	1
Tecnico commerciale-Indirizzo linguistico aziendale Progetto Erica	1
Tecnico dei servizi sociali-sper. Egeria	1
Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale	1
Tecnico industriale-Indirizzo disegni e tessuti	1
<b>Totale</b>	<b>22</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

## 1.2. Integrazione tra Scuola e Formazione professionale

I dati relativi alle esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale nell'ambito dell'obbligo formativo sono coerenti con quanto emerso dalla rilevazione specifica sulle problematiche dell'obbligo formativo<sup>2</sup>. Dalle interviste con gli operatori della scuola e della formazione professionale emergeva, infatti, che la cooperazione tra i due sistemi era "inesistente o nel migliore dei casi *puntiforme*, non continuativa, attivata in occasione del meccanismo delle passerelle tra scuola e F.p o, viceversa, secondo quanto previsto dalla normativa". L'introduzione dell'obbligo formativo viene, inoltre, ritenuta causa di un innalzamento dei livelli di competizione tra i due sistemi.

Da parte loro, le scuole censite hanno dichiarato di non aver avuto esperienze di integrazione con la formazione professionale nel 72,5% dei casi, di aver avuto esperienze di arricchimento curricolare nel 3,0% dei casi ed, infine, esperienze di arricchimento curricolare con possibilità di conseguimento di una qualifica professionale nel 15,0% dei casi (tab. 5).

Le scuole rispondenti hanno segnalato 108 corsi di qualifica erogati in partenariato con la formazione professionale, nel 51,0% dei casi nell'anno scolastico 2001-02 (tab. 6). La riagggregazione degli stessi corsi, effettuata sulla base delle loro denominazioni ha permesso di individuare in maniera empirica 11 ambiti di intervento denominati, talvolta impropriamente, comparti produttivi (tab. 7). Si tratta nella generalità dei casi di corsi post-qualifica organizzati dagli istituti professionali nell'ambito della cosiddetta "terza area professionalizzante".

La loro ripartizione in quote percentuali evidenzia una distribuzione eterogenea, in cui prevale nettamente quello turistico alberghiero con il 32,4% dei corsi, seguito dal comparto elettrico 10,2% e dal comparto misto colture/giardinaggio/zootecnia (10,2%). Altri di una certa rilevanza sono, il meccanico (8,3%), l'agroalimentare (7,4%), l'ICT (6,5%) e l'automazione industriale (5,6%).

---

<sup>2</sup> Ricerca sui fabbisogni formativi del territorio - POR Sardegna 2000-2006, luglio 2003

**Tab. 5 - Scuole che hanno effettuato esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale (Fp) nell'ambito dell'obbligo formativo (L. 144-99) (v.a e val%)**

---

	v.a.	%
No	121	72,5
Sì, esperienze di arricchimento curricolare	5	3,0
Sì, esperienze di integrazione curricolare, con possibilità di conseguimento di una qualifica professionale	25	15,0
Non risponde	16	9,6
<b>Totale</b>	<b>167</b>	<b>100,0</b>

---

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 6 - Corso attivato nell'anno scolastico (val%)**

---

1999/2000	11,0
2000/2001	6,0
2001/2002	51,0
2002/2003	37,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

---

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 7 - Denominazioni dei corsi di qualifica integrati con la Fp nell'ambito dell'obbligo formativo, per comparto produttivo (v.a. e val. %)**

<i>Comparto</i>		<i>% sul totale</i>
<b>Automazione industriale</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>
Esperto assistenza tecnica per sistemi automatici	1	
Tecnico automazione industriale	1	
Tecnico dell'automazione industriale	1	
Tecnico progett.remotiz.processi	1	
Tecnico programm.install.proc.automatici	1	
Tecnico sistemi autocontrollo	1	
<b>Colture/giardinaggio/zootecnia</b>	<b>11</b>	<b>10,2</b>
Sviluppo delle silvicoltura e vivaismo nella forestazione	1	
Tecnico di silvicoltura	1	
Tecnico esperto in agricoltura biologica	1	
Tecnico florovivaistico in ambiente mediterraneo	1	
Tecnico forestale	1	
Tecnico gestione allevamenti	1	
Tecnico gestione aziende zootecniche biologiche	1	
Tecnico giardiniere	1	
Tecnico produzioni sughericole	1	
Tecnico viticoltore cantiere	1	
Tecnico vitivinicolo	1	
<b>Agroalimentare</b>	<b>8</b>	<b>7,4</b>
Addetto alla trasformazione e conservazione dei prodotti orto-frutticoli e lattiero-caseari	1	
Addetto produzione e trasformazione del latte	1	
Addetto gestione dei controlli automatici nell'industria degli alimenti	1	
Addetto gestione e controllo degli impianti nell'industria del vino	1	
Tecnico della valorizzazione dei prodotti locali	1	
Tecnico lattiero caseario	1	
Tecnico produzioni lattiero casearie	1	
Tecnico controllo qualità alimenti	1	
<b>Ambiente</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>
Manutentore verde urbano	1	
Tecnico controllo ambientale	1	
Tecnico della progettazione e gestione parchi e giardini	1	
Tecnico di forestazione	1	
Tecnico di selvicoltura e di salvaguardia del territorio	1	
Tecnico valorizzazione aree a valenza ambientale	1	
<b>Servizi amministrativi/commerciali</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>
Impiegato di assicurazione	2	
Impiegato pubblica amministrazione	1	
Settore segreteria e ricevimento	1	
Tecnico promozione e commercializzazione	1	
Tecnico delle imprese commerciali	1	

<i>Comparto</i>		<i>% sul totale</i>
<b>Elettrico</b>	<b>11</b>	<b>10,2</b>
Addetto impianti elettrici e apparecchi avionici	1	
Tecnico di bassa tensione	2	
Tecnico impianti elettrici navali	1	
Tecnico impianti elettrici quadrista e verificatore	1	
Tecnico installatore man.di apparecchiature elettriche ed elettroniche	1	
Tecnico installatore di sistemi anti intrusione	1	
Tecnico manutentore impianti elettrici	1	
Tecnico manutenzione impianti elettrici	1	
Tecnico per la revisione componenti e manutenzione elettrica	1	
Tecnico sicurezza centrale elettrica	1	
<b>ICT</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>
Tecnico di reti telematiche locali	1	
Tecnico di sistemi hardware e software e reti	1	
Tecnico e-commerce	1	
Tecnico sistemi hardware, software e reti	1	
Tecnico sistemi multimediali	1	
Web master	1	
Operatore reti telematiche locali	1	
<b>Impiantistica</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>
Descrittore e supervisore di impianti produttivi	1	
Elettricista manutenzione impianti	1	
Installatore e manutentore impianti di bordo	1	
Tecnico dei servizi energetici	1	
Manutenzione impianti automatizzati	1	
Tecnico degli impianti automatici per la laminazione dell'alluminio	1	
<b>Marketing</b>	<b>1</b>	
Tecnico del marketing dei prodotti alimentari	1	
<b>Meccanico</b>	<b>9</b>	<b>8,3</b>
Saldatore in qualità	1	
Tecnico delle industrie meccaniche	1	
Tecnico esperto impianti meccanici degli aereomobili	1	
Tecnico manutenzione impianti meccanici	1	
Tecnico per la revisione di aereomobili	2	
Tecnico per revisione aereomobili	1	
Tecnico produzione nell'industria meccanica	1	
Tecnico della produzione dei sistemi di climatizzazione e frigoriferi	1	
<b>Sociosanitario</b>	<b>2</b>	<b>1,9</b>
Animatore per disabili psico-fisici	1	
Animatore socio-culturale	1	

<i>Comparto</i>		<i>% sul totale</i>
<b>Turistico alberghiero</b>	<b>35</b>	<b>32,4</b>
Add. Serv. Prenotazione e vendita servizi turistici	1	
Add. Servizi ristorazione su navi da crociera	1	
Addetto di ricevimento	1	
Addetto alla gestione centri ippici	1	
Animatore turistico	1	
Banchetti e ricevimenti	1	
Chef decoratore	1	
Food and beverage ass.	1	
Guida turistica ambientale	1	
Guida turistica subacquea	1	
Operatore agriturismo	1	
Operatore agriturismo e ambientale	1	
Operatore tecnico-turistico amministrativo	1	
Promoter turistico	1	
Resp. Ristorazione per banchetti e ricevimento	1	
Resp. Serv. Ristorazione	1	
Resp. Servizi ricevimento	1	
Tecnico esperto in itinerari naturalistici	1	
Tecnico aziende turistiche	1	
Tecnico cucina dietetica	1	
Tecnico dell'informazione turistica	1	
Tecnico della gestione delle imprese ricettive e delle agenzie di viaggio	1	
Tecnico della gestione e promozione nel servizio turistico	1	
Tecnico della progettazione dietetico-nutrizionale	1	
Tecnico della promozione del turismo	1	
Tecnico della promozione turistica locale	1	
Tecnico delle aziende agrituristiche	1	
Tecnico di azienda agrituristiche	1	
Tecnico di catering e banqueting	1	
Tecnico per i servizi dell'impresa turistica	1	
Tecnico servizio ricevimento	1	
Tecnico servizio ristorazione	1	
Tecnico strutture ricettive agrituristiche	1	
Web travel promoter	1	
Wine waiter	1	
<b>Totale</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

Analizzando i comparti con più presenza di tipologie corsuali, in quello turistico-alberghiero (35 ore), con maggiore offerta di corsi, si distinguono gli interventi della filiera specificatamente turistico aziendale (gestione del servizio turistico-amministrativo nelle imprese recettive e nelle agenzie di viaggi) da quelli della filiera ristorazione (tecnico servizi di ristorazione, di catering e banqueting, wine water) e della animazione e promozione turistica (animatori, guide e travel promotor).

Con riferimento all'area industriale in senso lato è possibile osservare una preponderanza di interventi formativi nell'ambito del comparto elettrico (addetto e manutentore di impianti elettrici, tecnico installatore di apparecchiature elettriche) e meccanico (tecnico della produzione nell'industria meccanica ed esperto impianti meccanici degli aeromobili) ed una minore erogazione di corsi in quello impiantistico o in quello dell'automazione industriale.

In agricoltura si evidenziano i corsi per tecnico di silvicoltura, forestale, giardiniere e viticoltore. Tra i dispositivi più innovativi si segnala la presenza di un intervento per tecnico esperto in agricoltura biologica e per la gestione delle aziende zoologiche biologiche.

Il comparto agroalimentare raggruppa gli interventi diretti alla trasformazione e conservazione di prodotti lattiero caseari e orto-frutticoli, le azioni finalizzate alla valorizzazione dei prodotti tipici locali e i corsi per la gestione e controllo degli impianti automatici dell'industria degli alimenti e del vino.

Le attività formative nell'ambito dell'Information Technology riguardano interventi per la realizzazione di figure professionali quali il web master e l'operatore e tecnico di reti telematiche locali, di sistemi multimediali e di *e-commerce*.

Infine, in ambito ambientale si rileva la presenza di percorsi formativi per lo sviluppo delle conoscenze e competenze in tema di salvaguardia del territorio, tecniche di forestazione, manutenzione e valorizzazione ambientale.

Venendo alle principali difficoltà incontrate nello svolgimento di simili iniziative, queste ultime attengono alla capacità di realizzazione delle attività formative secondo modalità integrate, ovvero al sistema di relazioni esistente tra i sistemi scuola e formazione professionale (tab. 8).

**Tab. 8 - Principali difficoltà incontrate nella realizzazione di corsi integrati Scuola-Fp per l'obbligo formativo (val. %)**

---

*Difficoltà:*

---

Insufficienze delle risorse finanziarie	25,7
Incomprensioni con i formatori della FP	5,0
Difficoltà programmazione congiunta delle attività	44,6
Problemi logistici	16,8
Difficoltà di rapporti con le imprese	16,8
Presenza di allievi ad alto rischio di abbandono	13,9
Difficoltà di rapporti con i servizi per l'impiego	8,9
Ritardi nella realizzazione corsi per cause burocratiche	6,9
Difficoltà a conciliare formazione scolastica e FP	23,8
Difficoltà a conciliare formazione in aula ed esperienza lavorative	8,9
Altro	18,8
Nessuna difficoltà	11,9
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

Ciò sia nella fase di programmazione (congiunta) delle attività (44,6%) sia nella fase di erogazione, in cui è risultato difficile conciliare formazione scolastica e formazione professionale per il 23,8% delle scuole rispondenti. Seguono altre cause di difficoltà non attinenti ai rapporti tra i sistemi formativi, ma riguardanti l'insufficienza di risorse finanziarie (25,7%), problemi logistici e rapporti con le imprese (16,8%) ed, infine, la presenza di allievi ad alto rischio di abbandono (13,9%).

Quest'ultimo elemento di criticità, era già stato sottolineato nel corso della rilevazione sull'obbligo formativo da parte degli operatori della formazione professionale, i quali hanno dichiarato che una delle principali conseguenze dell'introduzione dell'obbligo formativo risiedeva nel trasferimento verso la formazione di significativi flussi di giovani a rischio, deprivati, scaricando sulle agenzie formative il problema del disagio giovanile senza che queste abbiano le competenze e gli strumenti di governo adeguati.

### **1.3. La Formazione Tecnica Integrata Superiore**

La gran parte delle scuole intervistate ha dichiarato di non aver attivato al suo interno dispositivi di formazione tecnica integrata superiore. Infatti, dalle risposte fornite, risulta che solo il 28,1% del totale ha organizzato percorsi Ifts al suo interno, prevalentemente negli anni scolastici compresi tra il 2000-01 ed il 2002-03 (tab. 9). Tra gli istituti scolastici interessati prevalgono dal punto di vista geografico quelli con sede nel cagliaritano, mentre dal punto di vista dell'ordine di studi, sono gli istituti tecnici (con circa la metà delle scuole rispondenti), probabilmente per vocazione ed orientamento più affini a questo tipo di filiera formativa.

La ripartizione dei percorsi per comparti evidenzia una concentrazione di corsi principalmente su tre settori: turistico alberghiero (12/61), tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) (11/61) e ambiente (8/61). Il resto dell'offerta si disarticola in numerosi altri settori in cui il numero dei corsi non raggiunge mai un peso percentuale superiore alle due cifre, oscillando dall'agroalimentare, all'amministrativo, dalla qualità al marketing, ecc. (tab. 10).

**Tab. 9 - Percentuale di scuole che hanno realizzato percorsi Ifts nel triennio 2000-2002 (v.a e val.%)**

---

	v.a.	%
Si	47	28,1
No	113	67,7
Totale	160	95,8
Mancanti/Non risponde	7	4,2
<b>Totale</b>	<b>167</b>	<b>100,0</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 10 - Corsi Ifts realizzati per comparto produttivo (v.a.)**

*Comparto*

<b>Agroalimentare</b>	<b>6</b>
Tecnico esperto nella trasformazione e commercializzazione piante officinali	1
Tecnico della promozione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari di qualità / Tecnico promozione e commercio prodotti agroalimentari di qualità	3
Tecnico per la promozione e commercializzazione dei prodotti lattiero caseari di qualità	1
Tecnico superiore per la trasformazione e conservazione dei prodotti agroalimentari	2
Tecnico superiore della trasformazione dei prodotti secondo tradizioni sarde	1
<b>Ambiente</b>	<b>8</b>
Recupero centri storici	1
Tecnico gestione parchi naturali	1
Tecnico della progettazione di architetture e componenti biocompatibili	1
Tecnico delle problematiche di impatto ambientale e di gestione dei rifiuti	1
Tecnico delle problematiche di impianto ambientale / Tecnico impatto ambientale / Tecnico per l'impatto ambientale	3
Tecnico gestione parchi naturali marini	1
<b>Servizi amministrativi</b>	<b>4</b>
Tecnico dello sportello unico	2
Oper.servizi bancari e assicurativi	1
Tecnico esperto nella gestione degli sportelli unici delle attività produttive	1
<b>Artigianato artistico</b>	<b>1</b>
Esperto per la creazione e lavorazione dei metalli preziosi	1
<b>Servizi commerciali</b>	<b>2</b>
Tecnico commerciale marketing-commercio elettronico / Tecnico commerciale marketing-vendita e distribuzione nel commercio elettronico	2
<b>Edile</b>	<b>1</b>
Tecnico recupero materiali edili tradizionali	1
<b>ICT</b>	<b>11</b>
E-commerce agent	1
Gestore di reti telematiche	3
Net management	2
Tecnico del lavoro telematico e supporto del sistema informatico aziendale	1
Tecnico della formazione a distanza	1
Tecnico delle reti telematiche	1
Tecnico superiore per la comunicazione ed il multimedia	1
Tecnico web master	1
<b>Logistica</b>	<b>2</b>
Esperto di logistica e trasporto intermodale in area portuale	1
Tecnico logistica portuale- <i>terminal manager</i>	1

(segue)

---

*Comparto*

---

<b>Comunicazione</b>	<b>2</b>
Tecnico della comunicazione	1
Addetto al rapporto e relazione con gli utenti	1
<b>Qualità</b>	<b>3</b>
Certificazione sistemi di qualità	1
Esperto sistemi di qualità	1
Qualità ambiente e sicurezza	1
<b>Qualità agroalimentare</b>	<b>2</b>
Tecnico esperto qualità lattiero casearia	1
Tecnico esperto di qualità nel settore lattiero caseario	1
<b>Risorse umane</b>	<b>1</b>
Tecnico di gestione delle risorse umane	1
<b>Sociosanitario</b>	<b>1</b>
Manager del sociale	1
<b>Trasporti</b>	<b>2</b>
Tecnico gestione infrastrutture viarie	1
Tecnico per la conduzione di navi mercantili	1
<b>Turistico alberghiero</b>	<b>12</b>
Assistente direzione d'albergo	1
Operatore turistico	1
Sviluppo turistico nel territorio del parco geominerario sulcis-iglesiente-guspinese	1
Tecnico organizzazione e gestione attività turistiche	1
Tecnico del turismo scolastico e della terza età	1
Tecnico delle imprese culturali per il turismo	2
Tecnico dello sviluppo turistico in parchi naturali, zone umide e parchi marini	1
Tecnico per le imprese culturali per il turismo	1
Tecnico valorizzazione gestione beni attività culturali	1
Turismo e imprend.	1
Hostess di terra	1
<b>Non classificabili</b>	<b>3</b>
<b>Totale</b>	<b>61</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

Segnatamente ai primi tre settori di intervento si può osservare, che nel comparto turistico-alberghiero i corsi realizzati si caratterizzano per essere orientati a segmenti di domanda differenziati: tecnico del turismo scolastico e della terza età, tecnico dello sviluppo turistico in parchi naturali, zone umide e parchi marini, tecnico per le imprese culturali per il turismo e tecnico della valorizzazione e gestione dei beni e delle attività culturali.

Il comparto dell'Information Technology comprende alcuni corsi per tecnico-gestore delle reti telematiche, interventi per la realizzazione di figure professionali quali il *web master*, l'*e-commerce agent* e tecnico per la formazione a distanza, per la comunicazione e per il multimediale.

Con riferimento all'ambiente si constata la presenza di corsi per tecnico delle problematiche di impatto ambientale e per la gestione dei parchi naturali. Tra le novità si segnala il corso per la progettazione di architetture e componenti biocompatibili e l'intervento Ifts per il recupero dei centri storici.

Riguardo ad altre eventuali tipologie di offerta formativa complementare erogate da parte delle istituzioni scolastiche contattate, è emerso, infine, che negli ultimi tre anni è stato erogato un totale di 91 corsi al termine dei quali sono stati rilasciati in prevalenza attestati di frequenza. Di questi, ben 39 sono stati corsi per il rilascio della patente europea per l'uso del PC (Ecdl), 22 nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, 18 per l'apprendimento delle lingue straniere, 4 sono state esperienze di alternanza scuola lavoro (stage e tirocini) ed, infine 8 corsi hanno avuto contenuti differenziati, dalla botanica, alla multimedialità, alle tematiche di impresa (tab. 11).

**Tab. 11 - Altre tipologie di offerta formativa erogate dalle scuole negli ultimi tre anni**  
(v.a.)

---

*Tipologia di corsi*

---

Ecdl	39
TIC	22
Lingue straniere	18
Stage/tirocini	4
Altro	8
<b>Totale</b>	<b>91</b>

---

Fonte: indagine Censis, 2003

## **2. LO STATO DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE ED I SERVIZI PER LA DIDATTICA**

In merito alla certificazione della conformità delle strutture edilizie alle norme in materia di sicurezza, la maggioranza delle scuole sarde sembrano trovarsi in una situazione sospesa, ancora da definire, giacché il 51,4% ed il 55,9% ha inoltrato richiesta agli enti competenza, rispettivamente in materia di igiene e di sicurezza, senza però avere ancora ricevuto da questi risposta in proposito (tab. 12). Tale situazione risulta essere soprattutto condivisa dalle scuole che operano nella provincia di Cagliari e meno da parte di quelle appartenenti alle altre province.

Al di là del numero preponderante di procedure da completare per la messa a norma delle strutture scolastiche, maggiore è la conformità in materia di igiene con il 20,9% degli istituti che hanno ottenuto la relativa certificazione da più di due anni ed 1,4% solo da un anno e minore in materia di sicurezza, considerato che solo il 15,9% degli edifici scolastici risulta essere certificato da oltre un biennio ed un marginale 0,7% da appena un anno. Nella gran parte dei casi, gli istituti di istruzione secondaria superiore della regione sono stati, comunque, interessati da interventi di manutenzione negli ultimi cinque anni (77,8%) (tab. 13).

Passando ad esaminare caratteristiche e qualità delle strutture scolastiche, al di là della scontata prevalenza delle aule per la didattica (3.561 in totale e 21,3 in media per ogni scuola) sono i locali riservati agli insegnanti (195), le biblioteche (146), le palestre (144) e gli spazi esterni per l'attività didattica (133) le tipologie di locali o spazi più ricorrenti in senso assoluto (tab. 14) ma, in media, non altrettanto diffusi. Infatti, ad eccezione dei locali riservati per gli insegnanti, di cui almeno uno è presente in ogni scuola, il valore medio ascrivibile alle altre tipologie risulta essere inferiore all'unità.

Altri spazi utilizzabili per attività non didattiche o di socializzazione quali le mense, le aule per il ricevimento delle famiglie, l'ambulatorio, gli spazi esterni attrezzati, i locali riservati agli studenti e le aule magne sono, invece, prerogativa di una minoranza di istituti, avendo dei valori medi che oscillano tra lo 0,1 (per le mense) e lo 0,6 (per le aule magne). La ripartizione in metri quadri dei diversi luoghi in cui si suddividono gli istituti scolastici riflette la prevalente e probabilmente necessaria destinazione di uso dello spazio disponibile alle attività didattiche.

**Tab. 12 - Situazione delle scuole rispetto alla certificazione prevista per la conformità delle strutture edilizie alle norme in materia di sicurezza (v.a. e val.%)**

	<i>v.a.</i>	<i>%</i>
<b><i>Igiene</i></b>		
Sì, da più di due anni	31	20,9
Sì solo quest'anno	2	1,4
Richiesta ma in attesa di risposta dagli enti competenti	76	51,4
Richiesta ma non ottenuta	28	18,9
Non è ancora stata richiesta	11	7,4
<b>Totale</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>
<b><i>Sicurezza</i></b>		
Sì, da più di due anni	23	15,9
Sì, solo quest'anno	1	0,7
Richiesta ma in attesa di risposta dagli enti competenti	81	55,9
Richiesta ma non ottenuta	28	19,3
Non è ancora stata richiesta	12	8,3
<b>Totale</b>	<b>145</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 13 - Percentuale di scuole interessate da interventi di manutenzione negli ultimi 5 anni (val.%)**

---

---

Si	77,8
No	15,6
Non risponde	6,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 14 - Distribuzione e destinazione di uso dello spazio all'interno delle strutture scolastiche (v.a. e valori medi)**

	Numero di ambienti				Metri quadri totali			
	Numero scuole rispondenti	Somma ambienti	Media su scuole rispondenti	Media sul totale delle scuole	Numero scuole rispondenti	Somma metri quadri	Media su scuole rispondenti	Media sul totale delle scuole
Aule per la didattica	164	3.561	21,7	21,3	138	153.413	1.111,7	918,6
Aula per il ricevimento delle famiglie	34	37	1,1	0,2	26	1.271	48,9	7,6
Locali riservati agli insegnanti	150	195	1,3	1,2	124	6.659	53,7	39,9
Locali riservati agli studenti	42	74	1,8	0,4	29	5.074	175,0	30,4
Aula Magna	96	101	1,1	0,6	78	19.730	252,9	118,1
Biblioteca	128	146	1,1	0,9	106	10.735	101,3	64,3
Palestra	125	144	1,2	0,9	99	57.557	581,4	344,7
Spazi esterni per l'attività sportiva	90	133	1,5	0,8	68	97.534	1.434,3	584,0
Altri spazi esterni attrezzati	15	26	1,7	0,2	12	24.654	2.054,5	147,6
Ambulatorio	25	26	1,0	0,2	22	362	16,5	2,2
Mensa	18	19	1,1	0,1	15	2.476	165,1	14,8
Altri ambienti	35	66	1,9	0,4	32	17.952	561,0	107,5

Fonte: indagine Censis, 2003

La ripartizione dei locali scolastici su base provinciale evidenzia la prevalenza di scuole con una dotazione di spazi con destinazioni d'uso diversificate nella provincia di Cagliari, in cui per le tipologie di locali riservati per gli insegnanti, biblioteche, palestre, spazi esterni per l'attività sportiva e mense si riscontrano valori medi pari o prossimi all'unità. Diversamente per le scuole delle altre province sarde prevalgono valori medi inferiori. Nello specifico tra le tipologie di locali sopra indicate a Nuoro e Sassari si riscontra in media per ciascuna scuola solo un locale riservato agli insegnanti, mentre ad Oristano oltre alla sala insegnanti, la palestra (tab. 15).

La distribuzione di laboratori ed aule speciali tra le scuole censite risulta essere abbastanza bilanciata in termini di tipologia e più uniforme a livello territoriale. I laboratori più ricorrenti nelle scuole sono quelli di uso trasversale rispetto ai diversi indirizzi di studio, ovvero i laboratori di informatica (333) e quelli di scienze, chimica e fisica (241). Di questi ciascuna scuola ne possiede in media rispettivamente 2 e 1,4 che, nelle scuole in cui sono presenti, coprono gran parte dell'orario scolastico giornaliero (rispettivamente 5,4 e 4,5 ore medie giornaliere).

Altre fattispecie di laboratori quali quelli artistico espressivi, musicali, linguistici e audiovisivi, anche per il fatto di essere più legati alle caratteristiche di alcuni indirizzi di studio e meno a quelle di altri, non sono diffusi in eguale misura e, pertanto, non sono presenti nella totalità delle scuole (tab. 16). A tal proposito, si osserva che la specificità dei diversi corsi di di studio ha, altresì, influito sul peso della categoria "Altri ambienti", all'interno della quale si ritrovano tipi di aule speciali o laboratori ascrivibili a quelli già menzionati, ma che differiscono per le peculiarità delle materie per le quali vengono utilizzati. È questo il caso, per esempio, di 24 laboratori elettronici/elettrici/elettrotecnici, di 17 laboratori artistici e di 10 laboratori informatici variamente aggettivati.

A livello provinciale la ripartizione dei laboratori è pressoché equivalente sia per quelli informatici mediamente 2 per scuola in ciascuna provincia - solo le scuole del sassarese presentano un numero medio inferiore a 2 (1,7) sia per i laboratori scientifici, poiché in ogni provincia ogni scuola mediamente ne possiede almeno uno. Per tutte le altre categorie di laboratori o aule speciali il rispettivo numero medio per scuola, a livello provinciale, è sempre inferiore all'unità (tab. 17).

**Tab. 15 - Distribuzione e destinazione di uso dello spazio all'interno delle strutture scolastiche per provincia (v.a., val. % e valori medi)**

	Cagliari			Nuoro			Oristano			Sassari			Totale		
	v.a.	%	Media	v.a.	%	Media	v.a.	%	Media	v.a.	%	Media	v.a.	%	Media
Aule per la didattica	1.639	46,0	24,5	650	18,3	17,6	354	9,9	19,7	918	25,8	20,4	3.561	100,0	21,3
Aula per il ricevimento delle famiglie	20	54,1	0,3	10	27,0	0,3	2	5,4	0,1	5	13,5	0,1	37	100,0	0,2
Locali riservati agli insegnanti	81	41,5	1,2	46	23,6	1,2	17	8,7	0,9	51	26,2	1,1	195	100,0	1,2
Locali riservati agli studenti	43	58,1	0,6	11	14,9	0,3	4	5,4	0,2	16	21,6	0,4	74	100,0	0,4
Aula Magna	44	43,6	0,7	21	20,8	0,6	7	6,9	0,4	29	28,7	0,6	101	100,0	0,6
Biblioteca	65	44,5	1,0	31	21,2	0,8	15	10,3	0,8	35	24,0	0,8	146	100,0	0,9
Palestra	57	39,6	0,9	31	21,5	0,8	18	12,5	1,0	38	26,4	0,8	144	100,0	0,9
Spazi esterni per l'attività sportiva	71	53,4	1,1	30	22,6	0,8	10	7,5	0,6	22	16,5	0,5	133	100,0	0,8
Altri spazi esterni attrezzati	16	61,5	0,2	3	11,5	0,1	4	15,4	0,2	3	11,5	0,1	26	100,0	0,2
Ambulatorio	15	57,7	0,2	3	11,5	0,1	3	11,5	0,2	5	19,2	0,1	26	100,0	0,2
Mensa	7	36,8	0,1	5	26,3	0,1	3	15,8	0,2	4	21,1	0,1	19	100,0	0,1
Altri ambienti	35	53,0	0,5	8	12,1	0,2	9	13,6	0,5	14	21,2	0,3	66	100,0	0,4
Numero di scuole	67			37			18			45			167		

NOTA: la percentuale è calcolata rispetto al numero di aule dello stesso tipo di tutta la regione e la media è calcolata rispetto al totale delle scuole della provincia

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 16 - Alcuni dati su laboratori/aule speciali presenti nelle scuole: numero ambienti, metri quadri, numero ore di utilizzo giornaliero (v.a. e valori medi)**

	Numero di ambienti				Metri quadri totali				Numero di ore di utilizzo giornaliero			
	Numero scuole rispondenti	Somma ambienti	Media su scuole rispondenti	Media sul totale delle scuole	Numero scuole rispondenti	Somma ambienti	Media su scuole rispondenti	Media sul totale delle scuole	Numero scuole rispondenti	Somma ore	Media su scuole rispondenti	Media sul totale delle scuole
Informatica	153	333	2,2	2,0	123	18.283	148,6	109,5	117	637	5,4	3,8
Scienze, Chimica, Fisica	131	241	1,8	1,4	108	16.276	150,7	97,5	101	452	4,5	2,7
Artistico espressivi	39	76	1,9	0,5	31	6.692	215,9	40,1	25	89	3,6	0,5
Musicali	27	27	1,0	0,2	20	1.268	63,4	7,6	17	54	3,2	0,3
Linguistici	95	116	1,2	0,7	74	6.411	86,6	38,4	67	303	4,5	1,8
Audiovisivi-videoteca	88	117	1,3	0,7	68	5.565	81,8	33,3	60	193	3,2	1,2
Altri ambienti	129	276	2,1	1,7	111	24.697	222,5	147,9	104	486	4,7	2,9

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 17 - Distribuzione di laboratori/aule speciali per provincia (v.a., val. % e valori medi) (a)**

	Cagliari			Nuoro			Oristano			Sassari			Totale		
	v.a.	%	Media	v.a.	%	Media									
Informatica	143	42,9	2,1	73	21,9	2,0	39	11,7	2,2	78	23,4	1,7	333	100,0	2,0
Scienze, Chimica, Fisica	112	46,5	1,7	41	17,0	1,1	31	12,9	1,7	57	23,7	1,3	241	100,0	1,4
Artistico espressivi	21	27,6	0,3	9	11,8	0,2	12	15,8	0,7	34	44,7	0,8	76	100,0	0,5
Musicali	10	37,0	0,1	5	18,5	0,1	5	18,5	0,3	7	25,9	0,2	27	100,0	0,2
Linguistici	55	47,4	0,8	25	21,6	0,7	7	6,0	0,4	29	25,0	0,6	116	100,0	0,7
Audiovisivi-videoteca	42	35,9	0,6	28	23,9	0,8	12	10,3	0,7	35	29,9	0,8	117	100,0	0,7
Altri ambienti	133	48,2	2,0	65	23,6	1,8	6	2,2	0,3	72	26,1	1,6	276	100,0	1,7
Numero di scuole	<b>67</b>			<b>37</b>			<b>18</b>			<b>45</b>			<b>167</b>		

(a) i valori percentuali sono calcolati rispetto al numero di aule dello stesso tipo di tutta la regione, mentre le medie sono calcolate rispetto al totale delle scuole della provincia

Fonte: indagine Censis, 2003

L'analisi sui servizi alla didattica delle scuole censite non poteva non prendere in considerazione la dotazione informatica e telematica di cui dispongono.

Stando ai valori generali, è dato affermare che mediamente gli istituti dispongono di 49,9 Pc di cui 33,4 collegati ad Internet ed 11,6 in rete locale o Intranet. Rispetto alle possibili utilizzazioni è prevalente quella didattica, considerato che il 78,7% dei computer disponibili è a disposizione degli studenti, mentre le altre sono residuali (personale amministrativo 11,9%, personale docente, capo di istituto 1,7%) (tab. 18).

Rapportando, infine, il numero totale di PC ad uso degli studenti alla popolazione scolastica degli istituti coinvolti nel censimento, è possibile osservare che mediamente in ciascuna scuola sono disponibili quasi due computer per classe (1,86) e che solo uno è collegato ad Internet (1,20), mentre il numero medio per studente (0,09) indica la sussistenza di condizioni di accesso ed utilizzo individuali lontane dall'essere considerate ottimali (tab. 19).

**Tab. 18 - Numero di computer disponibili nelle scuole e loro destinazione di uso (v.a., val. % e valori medi)**

Destinazione d'uso	Numero scuole rispondenti	Numero totale				Collegati in rete (Internet)				Collegati in rete (Intranet)			
		Somma computer	Media su scuole rispondenti	Media su totale scuole	%	Somma computer	Media su scuole rispondenti	Media su totale scuole	%	Somma computer	Media su scuole rispondenti	Media su totale scuole	%
Computer disponibili per il personale amministrativo	135	993	7,4	5,9	11,9	560	4,1	3,4	10,4	384	2,8	2,3	19,9
Computer disponibili per il personale docente	149	639	4,3	3,8	7,7	469	3,1	2,8	8,7	131	0,9	0,8	6,8
Computer disponibili per il capo di istituto	123	144	1,2	0,9	1,7	122	1,0	0,7	2,3	29	0,2	0,2	1,5
Computer disponibili per gli studenti	151	6.556	43,4	39,3	78,7	4.253	28,2	25,5	78,7	1.387	9,2	8,3	71,8
<b>Totale</b>	<b>162</b>	<b>8.332</b>	<b>51,4</b>	<b>49,9</b>	<b>100,0</b>	<b>5.404</b>	<b>33,4</b>	<b>32,4</b>	<b>100,0</b>	<b>1.931</b>	<b>11,9</b>	<b>11,6</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 19 - Disponibilità media di computer ad uso degli studenti per classe, per studente e per scuola (v.a. e valori medi)**

---

		Media		
	v.a.	Per classe	Per studente	Per scuola
Computer disponibili per gli studenti- Totale	6.556	1,86	0,09	39,26
Computer disponibili per gli studenti- Collegati in rete (Internet)	4.253	1,20	0,06	25,47
Computer disponibili per gli studenti- Collegati in rete (Intranet)	1.387	0,39	0,02	8,31

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

### **3. COMPOSIZIONE, CARATTERISTICHE E SCELTE DEGLI ALLIEVI**

Gli istituti che hanno partecipato alla rilevazione, nella loro totalità si compongono mediamente di 22,1 classi, nell'anno scolastico 2002-2003 hanno ospitato un totale di 71.594 allievi per metà maschi e per metà femmine (tab. 20), residenti per il 47,8% nella provincia di Cagliari, per il 25,2% nella provincia di Sassari, per il 16,3%, e per il 10,7% in quella di Oristano (tab. 21).

Il peso della componente straniera (tab. 22) è pressoché nullo con riferimento agli studenti provenienti da altri paesi Ue (0,04%) mentre, nel caso di quelli provenienti da paesi extracomunitari e pari allo 0,2%, valore comunque di gran lunga inferiore all'incidenza media nazionale degli alunni con cittadinanza non italiana nelle scuola secondaria di II grado (1,06%), rilevata del Ministero dell'Istruzione nell'a.s. 2001-2002.

Rispetto ai diversi percorsi formativi successivi al primo anno di scuola secondaria superiore (equivalente all'assolvimento dell'ex obbligo scolastico in vigore al momento della rilevazione) l'orientamento prevalente è quello di reinscrivere alla stessa scuola (85,1%) (tab. 23). Tale comportamento risulta essere preponderante, altresì, nella gamma delle scelte possibili, in ogni ordine di istruzione: in quello liceale (92,5%) come in quello tecnico (84,5%) e in quello professionale (72,9%).

Alla conferma dell'iscrizione segue, sebbene distante in graduatoria, il trasferimento ad altro istituto (6,0%), fenomeno che risulta essere più ricorrente nell'istruzione tecnica (50,3%). L'iscrizione ad un corso di formazione per l'obbligo formativo (1,8%) o la scelta dell'apprendistato (0,2%) coinvolgono, invece, un numero minoritario di studenti, nella maggior parte dei casi iscritti all'istruzione professionale, rispettivamente 48,2% e 87,5%.

**Tab. 20 - Numero complessivo di studenti e loro distribuzione per classe e genere - a.s. 2002-2003 (v.a. e valori medi)**

		<i>Composizione media delle classi</i>
<b>Totale alunni</b>	<b>71.594 (a)</b>	<b>20,3</b>
Maschi	35.448	10,0
Femmine	35.733	10,1
Totale classi	3.533	-
Numero medio di classi per scuola	22,1	-

(a) Il totale non corrisponde alla somma maschi+femmine, poiché una scuola ha indicato solo il totale complessivo.

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 21 - Numero di studenti complessivo, per provincia –  
a.s. 2002-2003 (v.a. e val. %)**

	v.a.	%
Cagliari	34.232	47,8
Nuoro	11.662	16,3
Oristano	7.628	10,7
Sassari	18.072	25,2
<b>Totale</b>	<b>71.594</b>	<b>100,0</b>

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 22 - Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**  
(v.a. e val.%)

	v.a.	%
Studenti stranieri UE	27	0,04
Studenti stranieri extra UE	115	0,2

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 23 - Scelte effettuate nel 2002-2003 dagli allievi iscritti al I anno nel 2001-2002 per macrotipologia di scuola (v.a. e val.%)**

	Liceale			Tecnica			Professionale			Totale		
	v.a.	% tipo di scuola	% tipo di scelta	v.a.	% tipo di scuola	% tipo di scelta	v.a.	% tipo di scuola	% tipo di scelta	v.a.	% tipo di scuola	% tipo di scelta
Iscritti nella medesima scuola l'anno successivo 2002-2003 (anche se ripetenti)	6.467	38,6	92,5	7.523	44,9	84,5	2.759	16,5	72,9	16.749	100,0	85,1
Trasferiti in un altro istituto scolastico	337	28,6	4,8	592	50,3	6,7	249	21,1	6,6	1.178	100,0	6,0
Iscritti ad un corso di formazione professionale (obbligo formativo)	52	14,3	0,7	136	37,5	1,5	175	48,2	4,6	363	100,0	1,8
In contratto di apprendistato	3	6,3	0,0	3	6,3	0,0	42	87,5	1,1	48	100,0	0,2
Abbandono/ritiro	16	4,5	0,2	137	38,2	1,5	206	57,4	5,4	359	100,0	1,8
Corso serale	0	0,0	0,0	15	68,2	0,2	7	31,8	0,2	22	100,0	0,1
Assolto obbligo formativo	1	7,7	0,0	12	92,3	0,1	0	0,0	0,0	13	100,0	0,1
Ritirati per motivi di salute	1	25,0	0,0	0	0,0	0,0	3	75,0	0,1	4	100,0	0,0
Trasferiti	2	100,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2	100,0	0,0
Deceduti	1	50,0	0,0	0	0,0	0,0	1	50,0	0,0	2	100,0	0,0
Non specificato	25	21,0	0,4	48	40,3	0,5	46	38,7	1,2	119	100,0	0,6
Non so	89	10,9	1,3	434	52,9	4,9	297	36,2	7,8	820	100,0	4,2
<b>Totale</b>	<b>6.994</b>	<b>35,5</b>	<b>100,0</b>	<b>8.900</b>	<b>45,2</b>	<b>100,0</b>	<b>3.785</b>	<b>19,2</b>	<b>100,0</b>	<b>19.679</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

Una riflessione a parte merita la componente di giovani che risultano avere abbandonato gli studi. Infatti, la percentuale di coloro che hanno lasciato la scuola ritirandosi o abbandonando gli studi senza alcuna motivazione, pari al 1,8% degli iscritti al primo anno nella precedente stagione scolastica, è suscettibile di crescere fino al 6,6%, se ad essa si sommano le frequenze relative agli *item* “Non specificato” (0,6%) e “Non so” (4,2%). È presumibile, infatti, che tali valori si riferiscano a sottogruppi di giovani rispetto ai quali le scuole prendono atto della loro implicita decisione di fuoriuscire dal circuito scolastico senza conoscere quale sarà la loro successiva destinazione formativa, pur sussistendo il *diritto-dovere* alla formazione fino a 18 anni o al conseguimento di una qualifica.

#### 4. IL CAPITALE UMANO IN USCITA DALLE SCUOLE

Focalizzando l'analisi sulle caratteristiche del capitale umano costituito dai giovani studenti che hanno completato con successo, nel triennio compreso tra gli anni scolastici 1999-2000 e 2001-2002, i percorsi di studio attivati all'interno delle scuole censite, è possibile qualificare la "produzione culturale" del sistema scolastico in termini di profili formativi prevalenti.

I dati contenuti nella tabella 24a ci mostrano una preponderanza di giovani con diploma tecnico indirizzo commerciale (20,8%), immediatamente seguiti da una quota di coetanei con diploma scientifico (19,2%) che, congiuntamente, raggruppano il 40,0% dei diplomati nel triennio di riferimento.

Il rimanente 60,0% di giovani con diploma è dislocabile tra gli altri indirizzi di studio esistenti sul territorio sardo. In proposito, sottogruppi di giovani quantitativamente più significativi risultano essere quelli con diploma classico (9,2%), con diploma tecnico indirizzo industriale (7,1%), con diploma tecnico indirizzo geometri (6,7%) ed, infine con diploma socio-psico-pedagogico (6,2%).

Con riferimento alla istruzione professionale è dato osservare che è l'indirizzo industriale a registrare la più alta percentuale di diplomati pari al 3,6%, seguito dall'indirizzo agrario (1,7%). Allo stesso indirizzo industriale corrisponde, altresì, la quota più elevata di giovani con qualifica (4,6%), seguito, questa volta, dall'alberghiero che ha qualificato, nel triennio in esame, un numero di giovani pari all'1,9% di coetanei che hanno concluso con profitto un percorso di studi secondari superiori.

Infine, volendo quantificare la quota totale di giovani con un diploma di tipo liceale (compreso il diploma magistrale quinquennale) è possibile affermare che la parte di sistema dell'istruzione secondaria di II grado esaminato ha formato un sottogruppo, pari al 40,8% del totale, di giovani potenzialmente destinati, per tipo di curriculum, al proseguimento degli studi universitari.

Se degli stessi dati si leggono le tendenze registrate, negli anni presi in considerazione, dal numero di giovani diplomati in uscita dalla scuola, si osserva per l'istruzione liceale una sostanziale stabilità ad eccezione dell'indirizzo scientifico in continua crescita (dal 18,8% nel 1999-2000 al 19,9% di diplomati nel 2001-2002) e dell'indirizzo magistrale ormai in fase di progressiva disattivazione.

Nel caso del livello scientifico, è marcatamente prevalente la percentuale di coloro con diploma tradizionale (17,7%), mentre sperimentazioni ed indirizzi specifici giocano un ruolo complementare con andamento sostanzialmente stabile nel tempo (tab. 24b).

L'istruzione classica, si caratterizza, come già osservato analizzando l'offerta di corsi ed indirizzi, per una diminuzione di giovani con diploma classico tradizionale e lievi incrementi di diplomati con alle spalle percorsi di studio differenziati (indirizzo internazionale, sperimentazione Brocca). Analogo andamento è riscontrabile nella gamma degli indirizzi linguistici attivabili presso le diverse istruzioni liceali.

I diplomati magistrali, come già osservato, costituiscono una "specie in via di estinzione", che nel triennio considerato sopravvive solo nei percorsi quinquennali. Rispetto alle possibili alternative offerte dai licei pedagogici, i giovani sembrano essere stati maggiormente attratti dall'indirizzo pedagogico sociale C.M. 27 e dall'indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca (1,2% e 4,8% nel triennio) (tab. 24b).

Viceversa, per l'istruzione tecnica i dati tendenziali sembrano aver assunto un verso prevalentemente negativo con un continuo calo di giovani, sia con diploma tecnico indirizzo commerciale (dal 22,7% nel 1999-2000 al 19,1% di diplomati nel 2001-2002), sia con diploma tecnico indirizzo geometri (dal 7,6% nel 1999-2000 al 5,9% di diplomati nel 2001-2002). Dati che, soprattutto con riferimento ai periti commerciali, possono essere anche letti come un assestamento del sistema di domanda-offerta per eccesso di taluni profili. All'interno dell'area dell'istruzione tecnica è, comunque, l'indirizzo industriale a mantenere sostanzialmente costante nel triennio la quota di diplomati in uscita (dal 7,4% nel 1999-2000 al 6,7% nel 2000-2001 al 7,3% di diplomati nel 2001-2002) (tab. 24 a).

L'analisi per specifico indirizzo evidenzia che all'interno dell'indirizzo commerciale prevalgono i periti con profilo giuridico economico aziendale (15,9% escluso diplomati Eda) seguiti dai periti commerciale programmatori (2,7%). Passando alla filiera industriale è possibile notare una prevalenza di periti in elettronica ed automazione industriale e di periti informatici, rispettivamente pari al 2,0% e all'1,9% (perito informatico Abacus 1,5% ed informatico tradizionale 0,4%), seguiti dai periti in elettronica e telecomunicazioni (1,2%). I primi paiono caratterizzarsi per un andamento decrescente, mentre in secondi ed i terzi crescente. Gli altri indirizzi tecnici annoverano percentuali di diplomati inferiori, ma, in alcuni casi, caratterizzati da variazioni incrementali significative. È questo il caso dei dirigenti di comunità e dei periti turistici (tab. 24b).

All'interno dell'istruzione professionale prevale una tendenza negativa più marcata, rispetto alla quale si discostano alcuni indirizzi, sia per la loro stabilità, sia per il loro andamento crescente. È questo il caso non solo dell'indirizzo industriale (dal 3,2% nel 1999-2000 al 3,8% nel 2000-2001 al 3,7% di diplomati nel 2001-2002), ma anche di quello alberghiero (dal 0,2% nel 1999-2000 all' 1,0% di diplomati nel 2001-2002) e turistico (dal 0,7% nel 1999-2000 all' 1,3% di diplomati nel 2001-2002) (tab. 24 a). Questo tipo di istruzione, se disaggregata nelle sue specializzazioni di indirizzo, evidenzia una prevalenza di tecnici delle industrie elettriche ed elettroniche (1,6% ed 1,2%, rispettivamente), cui si contrappone un andamento significativamente crescente dei tecnici dei servizi della ristorazione e dei servizi turistici, sebbene nel triennio comprendano quote di diplomati inferiori (0,6% e 1,0% rispettivamente). A livello di qualifiche professionali è l'indirizzo alberghiero a registrare in tutte i suoi indirizzi un *trend* di crescita (operatore servizi di ricevimento, dei servizi di ristorazione settori cucina e bar) (tab. 24 b).

Un cenno di attenzione merita, infine, l'istruzione artistica, comprendendo sia l'indirizzo liceale sia quello più applicativo degli istituti d'arte. Tale area sebbene rivesta una posizione marginale in termini di "produzione" di giovani diplomati è, comunque, caratterizzata da un *trend* positivo che, qualora si consolidi, potrebbe essere oggetto di ulteriore studio, al fine di meglio coniugare le vocazioni giovanili con le opportunità di mercato che il comparto dell'arte applicata in genere può riservare. All'interno del segmento artistico si registra un incremento sia per il percorso liceale sia per la maggioranza degli indirizzi presenti negli istituti d'arte con particolare riferimento all'arte dei metalli e dell'oreficeria, della ceramica applicata della grafica pubblicitaria e dei disegnatori di architettura e arredamento (tabb. 24 a e 24 b).

**Tab. 24a - Diplomati e qualificati nel triennio 1999/2000-2001/2002, per indirizzo (v.a.e val. %)**

	1999/2000		2000/2001		2001/2002		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Diploma artistico	0	0,0	26	0,2	207	1,7	233	0,6
Diploma di arte applicata	227	1,8	231	1,8	250	2,0	708	1,9
Diploma classico	1.115	9,1	1.184	9,2	1.133	9,2	3.432	9,2
Diploma linguistico	504	4,1	578	4,5	598	4,8	1.680	4,5
Diploma scientifico	2.315	18,8	2.437	19,0	2.461	19,9	7.213	19,2
Diploma magistrale quinquennale	319	2,6	288	2,2	44	0,4	651	1,7
Diploma socio-psico-pedagogico/scienze sociali	790	6,4	756	5,9	781	6,3	2.327	6,2
Diploma professionale indirizzo agrario	176	1,4	257	2,0	195	1,6	628	1,7
Diploma professionale indirizzo alberghiero	23	0,2	75	0,6	121	1,0	219	0,6
Diploma professionale indirizzo commerciale	138	1,1	110	0,9	49	0,4	297	0,8
Diploma professionale indirizzo industriale	392	3,2	488	3,8	452	3,7	1.332	3,6
Diploma professionale indirizzo nautico	13	0,1	14	0,1	48	0,4	75	0,2
Diploma professionale indirizzo servizi sociali	99	0,8	115	0,9	104	0,8	318	0,8
Diploma professionale indirizzo servizi turistici	92	0,7	130	1,0	157	1,3	379	1,0
Diploma tecnico indirizzo agrario	72	0,6	72	0,6	84	0,7	228	0,6
Diploma tecnico indirizzo commerciale	2.797	22,7	2.641	20,6	2.364	19,1	7.802	20,8
Diploma tecnico indirizzo geometri	935	7,6	858	6,7	733	5,9	2.526	6,7
Diploma tecnico indirizzo industriale	905	7,4	859	6,7	904	7,3	2.668	7,1
Diploma tecnico nautico	183	1,5	127	1,0	147	1,2	457	1,2
Diploma tecnico indirizzo attività sociali	46	0,4	29	0,2	59	0,5	134	0,4
Diploma tecnico indirizzo turistico	0	0,0	64	0,5	110	0,9	174	0,5
Qualifica professionale indirizzo agrario	198	1,6	242	1,9	214	1,7	654	1,7
Qualifica professionale indirizzo alberghiero	128	1,0	279	2,2	289	2,3	696	1,9
Qualifica professionale indirizzo commerciale	104	0,8	114	0,9	50	0,4	268	0,7
Qualifica professionale indirizzo industriale	509	4,1	605	4,7	616	5,0	1.730	4,6
Qualifica professionale indirizzo servizi sociali	84	0,7	63	0,5	68	0,6	215	0,6
Qualifica professionale indirizzo servizi turistici	143	1,2	173	1,3	121	1,0	437	1,2
<b>Totale</b>	<b>12.307</b>	<b>100,0</b>	<b>12.815</b>	<b>100,0</b>	<b>12.359</b>	<b>100,0</b>	<b>37.481</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 24b - Diplomati e qualificati nel triennio 1999/2000 - 2001/2002, per specializzazione di indirizzo (v.a. e val. %)**

	1999/2000		2000/2001		2001/2002		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Artistico-Indirizzo artistico tradizionale	0	0,0	26	0,2	207	1,7	233	0,6
Artistico istituti d'arte -Arte dei metalli	13	0,1	9	0,1	7	0,1	29	0,1
Artistico istituti d'arte -Arte dei metalli e dell'oreficeria-appl.	8	0,1	16	0,1	10	0,1	34	0,1
Artistico istituti d'arte -Arte dei metalli e dell'oreficeria	7	0,1	6	0,0	12	0,1	25	0,1
Artistico istituti d'arte -Arte del legno-appl.	15	0,1	15	0,1	13	0,1	43	0,1
Artistico istituti d'arte -Arte del legno	17	0,1	19	0,1	11	0,1	47	0,1
Artistico istituti d'arte -Arte del tessuto-appl.	5	0,0	0	0,0	0	0,0	5	0,0
Artistico istituti d'arte -Arte del tessuto	10	0,1	10	0,1	6	0,0	26	0,1
Artistico istituti d'arte -Arte della ceramica-appl.	21	0,2	17	0,1	23	0,2	61	0,2
Artistico istituti d'arte -Arte della ceramica	27	0,2	46	0,4	26	0,2	99	0,3
Artistico istituti d'arte -Arte della grafica pubblicitaria e della fotografia	32	0,3	24	0,2	63	0,5	119	0,3
Artistico istituti d'arte -Decorazione pittorica	9	0,1	14	0,1	7	0,1	30	0,1
Artistico istituti d'arte -Disegnatori di architettura e di arredamento-appl.	14	0,1	17	0,1	22	0,2	53	0,1
Artistico istituti d'arte -Disegnatori di architettura e di arredamento	49	0,4	32	0,2	41	0,3	122	0,3
Artistico istituti d'arte -Michelangelo-moda e costume	0	0,0	6	0,0	9	0,1	15	0,0
Classico-Indirizzo classico tradizionale	917	7,5	973	7,6	898	7,3	2.788	7,4
Classico-Liceo a indirizzo internazionale	31	0,3	29	0,2	42	0,3	102	0,3
Classico Brocca	36	0,3	22	0,2	45	0,4	103	0,3
Classico con sperimentazione linguistica	110	0,9	134	1,0	134	1,1	378	1,0
Indirizzo classico Pni+lingua	21	0,2	26	0,2	14	0,1	61	0,2
Indirizzo linguistico letterario moderno	7	0,1	11	0,1	4	0,0	22	0,1
Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca	367	3,0	457	3,6	452	3,7	1.276	3,4
Linguistico-Indirizzo linguistico tradizionale	19	0,2	11	0,1	11	0,1	41	0,1
Linguistico-Proteo liceo linguistico	13	0,1	19	0,1	14	0,1	46	0,1
Linguistico europeo	37	0,3	40	0,3	42	0,3	119	0,3
Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica	61	0,5	40	0,3	75	0,6	176	0,5
Scientifico-Indirizzo ad opzione internazionale	15	0,1	21	0,2	17	0,1	53	0,1
Scientifico-Indirizzo scientifico-tecnologico	53	0,4	64	0,5	64	0,5	181	0,5

(segue)

(segue tab. 24b)

	1999/2000		2000/2001		2001/2002		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Scientifico-Indirizzo scientifico Brocca	44	0,4	34	0,3	71	0,6	149	0,4
Scientifico-Indirizzo scientifico tradizionale	2.175	17,7	2.233	17,4	2.225	18,0	6.633	17,7
Scientifico-Proteo Liceo tecnologico	0	0,0	29	0,2	29	0,2	58	0,2
Scientifico PNI	28	0,2	56	0,4	55	0,4	139	0,4
5° anno magistrale	39	0,3	56	0,4	44	0,4	139	0,4
Diploma magistrale tradizionale	280	2,3	232	1,8	0	0,0	512	1,4
Indirizzo socio psico pedagogico sper autonoma	17	0,1	12	0,1	8	0,1	37	0,1
Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM 27	162	1,3	144	1,1	149	1,2	455	1,2
Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca	606	4,9	579	4,5	607	4,9	1.792	4,8
Magistrale indirizzo pedagogico Brocca	5	0,0	21	0,2	17	0,1	43	0,1
Professionale-Agrotecnico	176	1,4	257	2,0	195	1,6	628	1,7
Professionale-Tecnico dei servizi della ristorazione	23	0,2	75	0,6	121	1,0	219	0,6
Professionale-Tecnico della gestione aziendale	138	1,1	110	0,9	49	0,4	297	0,8
Professionale-Tecnico chimico-biologico	43	0,3	26	0,2	22	0,2	91	0,2
Professionale-Tecnico dei sistemi energetici	22	0,2	50	0,4	37	0,3	109	0,3
Professionale-Tecnico delle industrie elettriche	215	1,7	204	1,6	194	1,6	606	1,6
Professionale-Tecnico delle industrie elettroniche	93	0,8	182	1,4	176	1,4	457	1,2
Professionale-Tecnico delle industrie meccaniche	19	0,2	26	0,2	23	0,2	69	0,2
Professionale- Tecnico del mare	13	0,1	14	0,1	48	0,4	75	0,2
Professionale-Tecnico dei servizi sociali	59	0,5	73	0,6	65	0,5	197	0,5
Professionale Tecnico dei servizi sociali-sper Egeria	40	0,3	42	0,3	39	0,3	121	0,3
Professionale-Tecnico dei servizi turistici	92	0,7	130	1,0	157	1,3	379	1,0
Tecnico agrario-Indirizzo generale tradizionale	59	0,5	41	0,3	68	0,6	168	0,4
Tecnico agrario-Progetto Cerere unitario ind agroindustriale	5	0,0	18	0,1	16	0,1	39	0,1
Tecnico agrario-Progetto Cerere unitario ind vivaismo e colture protette	8	0,1	13	0,1	0	0,0	21	0,1
Igea-Brocca	23	0,2	13	0,1	26	0,2	62	0,2
Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale	2.200	17,9	1.977	15,4	1.779	14,4	5.956	15,9
<i>Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale Eda</i>	110	0,9	191	1,5	175	1,4	476	1,3
Tecnico commerciale-Indirizzo linguistico aziendale Progetto Erica	29	0,2	24	0,2	0	0,0	53	0,1
Tecnico commerciale-Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere	57	0,5	82	0,6	65	0,5	204	0,5
Tecnico commerciale-Indirizzo perito commerciale e programmatori	378	3,1	328	2,6	303	2,5	1.009	2,7
Tecnico commerciale-Indirizzo programmatori Progetto Mercurio	0	0,0	26	0,2	16	0,1	42	0,1
Tecnico geometri PNI	26	0,2	13	0,1	13	0,1	52	0,1
Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque	304	2,5	290	2,3	217	1,8	811	2,2
Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale	605	4,9	555	4,3	498	4,0	1.658	4,4

(segue)

(segue tab. 24b)

	1999/2000		2000/2001		2001/2002		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
<i>Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale Eda</i>	0	0,0	0	0,0	5	0,0	5	0,0
Perito chimico ind chimico ambientale	17	0,1	0	0,0	10	0,1	27	0,1
Perito informatico Abacus	156	1,3	173	1,3	232	1,9	561	1,5
Tecnico industriale-Indirizzo chimica progetto Deuterio	97	0,8	79	0,6	65	0,5	241	0,6
Tecnico industriale-Indirizzo costruzioni aeronautiche	0	0,0	0	0,0	21	0,2	21	0,1
Tecnico industriale-Indirizzo disegni e tessuti	48	0,4	25	0,2	43	0,3	116	0,3
<i>Tecnico industriale-Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA -Eda</i>	39	0,3	38	0,3	27	0,2	104	0,3
Tecnico industriale-Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA	242	2,0	197	1,5	180	1,5	619	1,7
Tecnico industriale-Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA	138	1,1	156	1,2	163	1,3	457	1,2
Tecnico industriale-Indirizzo industria mineraria	25	0,2	19	0,1	13	0,1	57	0,2
Tecnico industriale-Indirizzo informatica	34	0,3	44	0,3	58	0,5	136	0,4
Tecnico industriale-Indirizzo meccanica prog ERGON	109	0,9	128	1,0	92	0,7	329	0,9
Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus	57	0,5	64	0,5	54	0,4	175	0,5
Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus	126	1,0	63	0,5	93	0,8	282	0,8
Tecnico attività sociali-Indirizzo per dirigenti di comunità	46	0,4	29	0,2	59	0,5	134	0,4
Tecnico per il turismo-Progetto ITER	0	0,0	64	0,5	110	0,9	174	0,5
Professionale-Operatore agroambientale	131	1,1	181	1,4	160	1,3	472	1,3
Professionale-Operatore agroindustriale	67	0,5	61	0,5	54	0,4	182	0,5
Professionale-Operatore dei servizi di ricevimento	37	0,3	61	0,5	78	0,6	176	0,5
Professionale-Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina	55	0,4	120	0,9	126	1,0	301	0,8
Professionale-Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar	36	0,3	98	0,8	85	0,7	219	0,6
Professionale-Operatore della gestione aziendale	104	0,8	114	0,9	50	0,4	268	0,7
Operatore elettrico, elettronico e per le comunicazioni	108	0,9	26	0,2	103	0,8	237	0,6
Professionale-Operatore chimico biologico	27	0,2	15	0,1	27	0,2	69	0,2
Professionale-Operatore elettrico	173	1,4	194	1,5	225	1,8	592	1,6
Professionale-Operatore elettronico	84	0,7	122	1,0	123	1,0	329	0,9
Professionale-Operatore meccanico	35	0,3	56	0,4	28	0,2	119	0,3
Professionale-Operatore meccanico odontotecnico	0	0,0	46	0,4	0	0,0	46	0,1
Professionale-Operatore per le telecomunicazioni	41	0,3	89	0,7	70	0,6	200	0,5
Professionale-Operatore termico	41	0,3	57	0,4	40	0,3	138	0,4
Professionale-Operatore dei servizi sociali	84	0,7	63	0,5	68	0,6	215	0,6
Professionale-Operatore dell'impresa turistica	143	1,2	173	1,3	121	1,0	437	1,2
<b>Totale</b>	<b>12.307</b>	<b>100,0</b>	<b>12.815</b>	<b>100,0</b>	<b>12.359</b>	<b>100,0</b>	<b>37.481</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

## 5. LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento sembrano essere divenute una prassi condivisa dalle scuole all'interno delle loro attività istituzionali, visto che il 95,7% delle scuole censite ha dichiarato di organizzare iniziative di questo tipo al suo interno (tab. 25).

Spostando l'attenzione su contenuti e tempi dell'orientamento (tab. 26) si osserva che la quasi totalità degli istituti compie orientamento in ingresso, sia nei confronti dei potenziali iscritti provenienti dalle scuole secondarie di I grado (90,5%), sia nei confronti degli iscritti alle prime classi attraverso iniziative di accoglienza (87,3%).

Stessa affermazione può essere fatta riguardo all'orientamento in uscita, dal momento che l'86,1% delle scuole orienta i propri diplomandi alla scelta degli studi universitari ed, in minor misura, al mercato del lavoro (55,1%).

Essendo ancora in vigore, al momento della rilevazione, il prolungamento dell'obbligo scolastico, il questionario chiedeva anche se le scuole effettuassero interventi di orientamento al momento del passaggio all'obbligo formativo, espletabile pure in circuiti formativi esterni alla scuola. Il fatto che solo 24,1% di scuole abbia dichiarato di aver svolto orientamento in occasione di questo momento di snodo del percorso formativo dei giovani, può essere interpretato come indice della scarsa integrazione tra sistemi propria del contesto sardo, in cui vige un regime di competizione tra scuola e sistema della formazione professionale, come già argomentato in precedenza.

La rilevazione degli esiti scolastici ed occupazionali dei propri diplomati, con l'obiettivo di verificare il grado di rispondenza della propria offerta di istruzione ai fabbisogni formativi dei nuovi studenti e ai fabbisogni professionali del territorio e del mercato del lavoro in generale è, infine, una attività che coinvolge un numero minoritario di istituti. Negli anni scolastici di riferimento 1999-00 e 2000-01 solo il 20,5% ed il 22,4% degli istituti hanno, infatti, dichiarato di avere compiuto rilevazioni sul destino scolastico/professionale degli allievi diplomati (tab. 27).

**Tab. 25 - Scuole che organizzano attività specifiche per l'orientamento scolastico degli allievi (val. %)**

---

---

Si	95,7
No	4,3
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 26 - Tipologia delle attività di orientamento organizzate dalle scuole (v.a. e val.%)**

	v.a.	%
Attività di orientamento nelle scuole medie inferiori	143	90,5
Accoglienza alle classi prime	138	87,3
Orientamento per il passaggio da obbligo scolastico a obbligo formativo	38	24,1
Orientamento alla scelta universitaria	136	86,1
Orientamento al mercato del lavoro	87	55,1
<b>Totale</b>	<b>158</b>	<b>100,0</b>

Il totale non è uguale 100 perchè erano possibili più risposte.

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 27 - Scuole che hanno compiuto rilevazioni sul destino scolastico/professionale dei diplomati negli anni scolastici 1999-00 e 2000-01 (val.%)**

---

---

1999-2000	
Si	20,5
No	79,5
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>
2000-2001	
Si	22,4
No	77,6
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

## **SEZIONE III**

### **STRUTTURE, CORSI E ALLIEVI DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE**

## **PREMESSA**

Prima di esporre i risultati del censimento delle strutture di formazione professionale, occorre fare una premessa circa la limitata rappresentatività dei dati raccolti, ai fini di una corretta interpretazione e valutazione degli stessi.

In primo luogo, si avverte che la rilevazione non ha conseguito l'obiettivo di censire la totalità dell'universo di riferimento anche a causa, della disarticolazione del sistema formativo in sedi operative temporanee o occasionali talvolta considerate "irrilevanti" ai fini del censimento dagli stessi compilatori.

In secondo luogo, non è stata possibile una raccolta esaustiva sulle caratteristiche e al volume dell'offerta corsuale. Ciò è dipeso sovente da impedimenti di natura oggettiva, quali il ricambio del personale detentore delle informazioni relative agli anni formativi precedenti, la stessa mutevolezza del sistema di per sé causa di dissipazione del patrimonio informativo, o, infine, la disomogeneità di classificazione e archiviazione delle informazioni in ciascuna struttura formativa contattata.

Nonostante ciò, si ritiene, comunque, che i dati disponibili abbiano una valenza conoscitiva sufficiente per tracciare un primo quadro dell'offerta di formazione professionale a livello regionale, in termini di sedi formative, tipologie corsuali erogate, capitale umano formato, dotazione strutturale delle sedi.

## 1. L'OFFERTA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Dalla rilevazione sulle 221 strutture formative che hanno risposto ai questionari loro inviati è emerso che nel triennio 2000-2003 sono stati attivati un totale di 1.235 corsi di formazione professionale su tutto il territorio regionale, articolato nelle tipologie corsuali riportate nella tabella 1, ciascuna delle quali riferita ad una determinata categoria di destinatari.

La lettura analitica dei dati, a sua volta, evidenzia, in primo luogo, una elevata concentrazione di corsi di formazione iniziale di primo livello, vale a dire per allievi che hanno conseguito solo la licenza media, o per allievi che devono espletare l'obbligo formativo, i quali complessivamente coprono il 57,1% dell'offerta di formazione professionale nel triennio 2000-2003.

Più precisamente nel primo caso si tratta di corsi volti a professionalizzare un'utenza con bassi livelli di scolarità, non più in età di "diritto-dovere alla formazione" e da inserire in comparti del settore agricolo, nell'agroalimentare, nell'artigianato, nella meccanica, ecc. equivalenti ad una quota di offerta pari al 11,2%.

Nel secondo caso, si tratta di corsi riferiti a giovani che, una volta espletato l'obbligo scolastico, hanno scelto di completare l'obbligo formativo nella formazione professionale (45,6% cui può essere sommata la quota di corsi simili ma finalizzati all'assunzione che su tutto il triennio corrisponde ad un marginale 0,3%).

La situazione non cambia anche disaggregando i dati a livello provinciale, dove per queste due tipologie di corsi si riscontrano gli stessi ordini percentuali, con la sola eccezione di Cagliari dove i corsi di primo livello rivolti ad allievi con la sola licenza media ammontano a quote percentuali inferiori alle due cifre.

Altra tipologia significativa in termini di numerosità di corsi erogati è quella che comprende le attività formative per disoccupati pari al 14,5%, se vi si comprendono anche i disoccupati di lungo periodo.

Distinguendo le due categorie, la quota di corsi per disoccupati "in genere" pari all'11,9%, nel triennio ha, tuttavia, registrato un sensibile calo nell'anno formativo 2002-2003 rispetto al biennio precedente (da 19,7% a 5,7%), probabilmente a seguito di un travaso di risorse a vantaggio delle attività formative per disoccupati di lunga durata passate dallo 0,2% del biennio 2000-2002 al 4,5% del 2002-2003. Tali rimodulazioni sono riscontrabili, conseguentemente, anche nei dati di livello provinciale. A tal proposito, si

osserva che Sassari è la provincia dove minore è la quota di corsi di formazione in favore dei disoccupati compresi quelli di lunga durata (5,8% contro il 16,9% di Cagliari, il 18,5% di Nuoro, il 10,8% di Oristano nel triennio 2000-2003) .

Al terzo posto, in ordine di importanza, si ritrova la cosiddetta formazione professionale post-diploma o di secondo livello con il 9,7% di corsi attivati, allorché si considerino congiuntamente le attività formative di secondo livello per i giovani diplomati e laureati (8,7%) e i corsi Ifts (1,0%), entrambi rivolti ad un'utenza con un più alto grado di scolarità. Guardando oltre il dato medio regionale si scorge, però, (Ifts esclusi) che è nella provincia di Cagliari che le attività formative di secondo livello prevalgono rispetto alle altre (13,0% nel triennio).

Rappresentano, infine, quote marginali rispetto al totale dell'offerta le attività formative per categorie svantaggiate quali i portatori di handicap e i tossicodipendenti, rispettivamente 1,0% e 1,5% nel triennio a livello regionale e i corsi per apprendisti non in obbligo formativo pari al 1,0%, mentre quelli per i giovani in obbligo formativo risultano essere pressoché inesistenti (0,4%).

**Tab. 1 - Corsi attivati nel triennio formativo 2000-2003 - Tipologia di corso per provincia (val.%)**

	2002 - 2003					Biennio 2000 - 2002					Triennio 2000 - 2003				
	Cagliari	Nuoro	Oristano	Sassari	Totale	Cagliari	Nuoro	Oristano	Sassari	Totale	Cagliari	Nuoro	Oristano	Sassari	Totale
Attività formative di I livello non legate all'obbligo formativo	4,3	17,7	12,4	7,1	9,4	9,2	15,5	18,6	15,9	13,4	6,6	16,7	15,6	10,0	11,2
Attività formative di I livello-obbligo formativo	41,0	44,8	53,9	52,1	45,9	39,9	48,0	41,2	62,3	45,1	40,5	46,2	47,3	55,5	45,6
Obbligo formativo: corsi finalizzati all'assunzione	-	1,1	-	-	0,3	0,8	-	-	-	0,4	0,4	0,6	-	-	0,3
Attività connesse alla legge n° 9/99-innalzamento dell'obbligo scolastico	-	2,8	-	-	0,7	-	-	-	-	-	-	1,5	-	-	0,4
Attività formativa di II livello rivolta a giovani diplomati o laureati	12,6	3,3	6,7	5,0	7,8	13,4	10,1	5,2	2,9	9,8	13,0	6,4	5,9	4,3	8,7
Attività Ifts	0,4	0,6	2,2	1,4	0,9	2,5	-	-	1,4	1,3	1,4	0,3	1,1	1,4	1,0
Attività per portatori di handicap	1,1	1,1	2,2	0,7	1,2	0,8	0,7	1,0	-	0,7	1,0	0,9	1,6	0,5	1,0
Attività per soggetti ristretti e tossicodipendenti	3,6	2,2	2,2	-	2,3	0,8	-	-	-	0,4	2,3	1,2	1,1	-	1,5
Attività per disoccupati	4,7	9,9	5,6	2,1	5,7	23,5	22,3	13,4	10,1	19,7	13,4	15,5	9,7	4,8	11,9
Attività per disoccupati di lunga durata	6,5	5,0	2,2	1,4	4,5	-	0,7	-	-	0,2	3,5	3,0	1,1	1,0	2,6
Attività per donne	3,2	1,7	4,5	2,9	2,9	0,4	-	-	-	0,2	1,9	0,9	2,2	1,9	1,7
Apprendisti in obbligo formativo	-	-	-	-	-	-	-	4,1	1,4	0,9	-	-	2,2	0,5	0,4
Apprendisti non in obbligo formativo	1,1	1,7	-	-	0,9	1,3	1,4	-	1,4	1,1	1,2	1,5	-	0,5	1,0
Lavoratori occupati: dipendenti settore pubblico e privato	5,8	2,2	-	2,1	3,3	5,0	1,4	16,5	-	5,4	5,4	1,8	8,6	1,4	4,3
Lavoratori autonomi	11,2	6,1	7,9	21,4	11,5	-	-	-	-	-	6,0	3,3	3,8	14,4	6,4
Conseguimento patenti di mestiere o esercizio attività professionali	0,4	-	-	-	0,1	0,4	-	-	-	0,2	0,4	-	-	-	0,2
Sicurezza e salute sul luogo di lavoro - dlgs n° 626-94	-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	0,5	-	-	-	1,4	0,2
Adulti sia occupati che disoccupati	4,3	-	-	3,6	2,5	1,7	-	-	-	0,7	3,1	-	-	2,4	1,7
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

Analizzando le diverse tipologie di attività formative in base alla quota di utenza che sono state in grado di raccogliere, si può affermare che dei circa 18.000 allievi, segnalati dagli enti censiti, il 38,7% è costituito da giovani in obbligo formativo, il 15,9% da disoccupati (compresi quelli di lunga durata: il 4,6%), il 10,3% da allievi in possesso di sola licenza media frequentanti corsi di primo livello, il 9,7% da giovani diplomati iscritti a corsi di formazione iniziale di secondo livello (compresi gli Ifts 1,5%) ed, infine, il 6,6% da lavoratori autonomi (tab. 2).

Da un punto di vista strutturale i corsi attivati si caratterizzano, come solitamente avviene nella formazione, per essere a numerosità limitata, prevalentemente con classi composte da 11-15 allievi (65,8%) o da un massimo di 10 (24,6%) (tab. 3). Escluse quelle fattispecie per le quali il monte ore è disciplinato da specifica normativa (per esempio corsi per l'obbligo formativo oppure i corsi Ifts) si constata che le attività formative di primo livello per allievi in possesso solo di licenza media hanno una durata media annuale di 827 ore, quelli di secondo livello di 825 e quelli per disoccupati tra le 805 e le 833 (a seconda che si considerino i disoccupati *tout-court* o quelli di lunga durata), i corsi per lavoratori autonomi, in quanto corsi di formazione continua sono, infine, tendenzialmente più brevi avendo un monte ore medio di 150 ore. Con la sola eccezione dei corsi per l'espletamento dell'obbligo formativo (biennali) prevalgono in modo netto i corsi annuali.

Da un punto di vista settoriale<sup>3</sup>, il 47,1% dei corsi attivati si concentra in tre settori economici che sono, rispettivamente in ordine di importanza, Informatica e le attività connesse (20,2%), Alberghi e ristoranti (15,7%) e Agricoltura, caccia e silvicoltura (11,2%). Il primo risulta essere ripartito in modo sostanzialmente equo tra le quattro province (Cagliari 21,6%, Nuoro 17,1%, Oristano 19,9%, e Sassari 21,6%), il secondo è sensibilmente prevalente nel nuorese (Nuoro 25,4%, Cagliari 10,9%, Oristano 10,2% e Sassari 17,3%), il terzo, infine, è minore nel nuorese e nell'oristanese (8,9% e 8,1%, rispettivamente) e maggiore nelle province di Cagliari e Sassari (12,1% e 15,4%, rispettivamente). In sintesi la ripartizione settoriale sembra rispecchiare, a grandi linee, le vocazioni produttive della regione, vale a dire agricoltura, turismo e servizi (tab. 4).

<sup>3</sup> La classificazione dei corsi per settore di attività economica ha comportato in alcuni casi una "forzatura", in quanto si è rilevata la presenza di figure, plurisetoriali, come ad esempio tutte quelle amministrative e gestionali.

**Tab. 2 - Distribuzione dei partecipanti per tipologia di corso e per provincia. Triennio formativo 2000-2003 (v.a. e val.%)**

Tipologia del corso	Cagliari	Nuoro	Oristano	Sassari	Totale
Attività formative di I livello non legate al raggiungimento dell'obbligo	6,2	16,0	15,5	8,6	10,3
Attività formative di I livello-obbligo formativo	34,5	39,7	44,9	42,2	38,7
Attività connesse alla legge n°9/99-innalzamento dell'obbligo scolastico	-	0,9	-	-	0,2
Attività formativa di II livello rivolta a giovani diplomati o laureati	11,6	6,8	6,3	3,8	8,2
Attività Ifts	1,9	0,5	1,6	1,7	1,5
Attività per portatori di handicap	0,9	0,6	1,3	0,3	0,8
Attività per soggetti ristretti e tossicodipendenti	1,7	0,9	0,8	-	1,1
Attività per disoccupati	12,6	15,1	10,2	4,2	11,3
Attività per disoccupati di lunga durata	3,3	11,5	1,0	1,2	4,6
Attività per donne	1,8	1,0	2,4	1,9	1,7
Apprendisti in obbligo formativo	-	-	2,6	0,6	0,5
Apprendisti non in obbligo formativo	1,0	1,4	-	2,2	1,2
Lavoratori occupati: dipendenti settore pubblico e privato	11,4	1,4	9,1	4,9	7,4
Lavoratori autonomi	6,1	3,7	4,2	13,0	6,6
Conseguimento patenti di mestiere o esercizio attività professionali	0,6	-	-	-	0,2
Sicurezza e salute sul luogo di lavoro - dlgs n°626-94	-	-	-	13,3	2,5
Adulti sia occupati che disoccupati	6,1	-	-	2,2	3,0
Obbligo formativo: corsi finalizzati all'assunzione	0,4	0,5	-	-	0,3
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 3 – Corsi attivati per il triennio formativo 2000-2003, per numero di partecipanti (v.a. e val. %)**

Classi dimensionali	2002-2003		Biennio 2000-2002		Triennio 2000-2003	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Fino a 10 partecipanti	134	19,6	170	30,9	304	24,6
11-15	476	69,6	336	61,0	812	65,8
Oltre 15	73	10,7	45	8,2	118	9,6
Totale	683	100,0	551	100,0	1.234	100,0

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 4 - Attività formative per settore economico e per provincia (val.%)**

Tipologia del corso	Cagliari	Nuoro	Oristano	Sassari	Totale
A - Agricoltura, caccia e silvicoltura	12,1	8,9	8,1	15,4	11,2
B - Pesca, piscicoltura e servizi connessi	-	0,3	1,1	-	0,2
DA - Industrie alimentari delle bevande e del tabacco	3,1	4,0	7,0	2,4	3,8
DB - Industrie tessili e dell'abbigliamento	1,4	2,1	5,9	1,4	2,3
DD - Industrie del legno e dei prodotti in legno	1,0	1,5	2,7	1,4	1,5
DE - Fabbricazione della pasta carta, della carta e dei prodotti di carta; stampa ed editoria	1,4	0,9	-	-	0,8
DH - Fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche	-	-	-	1,0	0,2
DI - Fabbricazione di prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi	0,8	1,2	-	-	0,6
DJ - Produzione di metallo e fabbricazione di prodotti in metallo	4,3	3,4	2,2	1,0	3,2
DK - Fabbricazione di macchine ed apparecchi meccanici, compresa l'installazione, il montaggio, la riparazione e la manutenzione	2,3	5,2	7,0	3,8	4,0
DL - Fabbricazione di macchine elettriche e di apparecchiature elettriche ed ottiche	5,6	6,7	6,5	6,3	6,2
DX - Altre manifatturiere	2,5	2,4	3,2	2,9	2,7
E - Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas e acqua	1,6	-	-	-	0,6
F - Costruzioni	1,9	3,4	0,5	3,4	2,3
G - Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli, motocicli e di beni personali e per la casa	6,2	4,6	5,4	6,7	5,7
H55 - Alberghi e ristoranti	10,9	25,4	10,2	17,3	15,7
I - Trasporti, magazzinaggio e comunicazioni	5,4	2,1	4,8	4,3	4,3
J - Intermediazione monetaria e finanziaria	0,4	-	-	0,5	0,2
K70 - Attività immobiliari	-	0,3	-	0,5	0,2
K72 - Informatica e attività connesse	21,6	17,1	19,9	21,6	20,2
K73 - Ricerca e sviluppo	0,4	-	-	-	0,2
K74 - Altre attività professionali ed imprenditoriali	7,4	7,0	4,8	5,8	6,6
L - Pubblica amministrazione e difesa; assicurazione sociale obbligatoria	1,4	-	-	0,5	0,6
M - Istruzione	0,2	0,3	-	-	0,2
N - Sanità ed altri servizi sociali	2,3	1,5	1,6	1,0	1,8
O - Altri servizi pubblici, sociali e personali	5,8	1,2	9,1	2,9	4,6
P - Servizi domestici presso famiglie e convivenze	-	0,3	-	-	0,1
Totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

Per quanto riguarda l'organizzazione dei corsi per i giovani in obbligo formativo, ancora una volta è emerso (in misura ancora più marcata che sul lato delle scuole) lo scarso grado di integrazione tra il sistema della formazione professionale e quello della scuola. Alla domanda se erano state effettuate esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale nell'ambito dell'obbligo formativo, il 99,1% delle strutture ha risposto di no (tab. 5).

Inoltre, la difficoltà di programmazione congiunta delle attività con le istituzioni scolastiche risulta essere, in ordine di importanza, il secondo fattore problematico (11,2%) sperimentato dai centri di formazione che hanno attivato questa tipologia di corsi, preceduto dalla presenza di allievi ad alto rischio di abbandono (28,6%) e dalla difficoltà di reperimento dell'utenza (13,8%) (tab. 6). Ancora una volta emerge come elemento di criticità la presenza di sacche di disagio giovanile all'interno della sistema della formazione professionale di base. Nel corso della rilevazione sull'obbligo formativo gli operatori avevano già denunciato questo problema, dovuto all'introduzione dell'obbligo formativo che, costringendo i giovani a rimanere all'interno di percorsi formativi fino all'età di 18 anni, ha dirottato quelli "a rischio" verso la formazione professionale, senza dotare gli stessi operatori dei necessari strumenti di governo e di contrasto dei conseguenti fenomeni di dissipazione formativa che possono originarsi.

**Tab. 5 - Esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale nell'ambito dell'obbligo formativo (val.%)**

---

---

No	99,1
Si, con possibilità di una qualifica professionale	0,9
Totale	100,0

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 6 - Principali difficoltà incontrate nella realizzazione di corsi di Fp per l'espletamento dell'obbligo formativo (val. %)**

---

	%
Insufficienza delle risorse finanziarie	10,7
Incomprensioni con i docenti della scuola (attività integrate)	10,2
Difficoltà della programmazione congiunta delle attività con la scuola	11,2
Problemi logistici	3,1
Difficoltà nei rapporti con le imprese	2,0
Difficoltà di reperimento dell'utenza	13,8
Presenza di allievi ad alto rischio di abbandono	28,6
Difficoltà di rapporti con i servizi per l'impiego	1,0
Ritardi nell'avvio dei corsi per cause burocratiche	9,2
Difficoltà a conciliare formazione in aula e lavoro in azienda	1,5
Nessuna difficoltà	2,6
Non risponde	6,1
Totale	100,0

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

## **2. IL CAPITALE UMANO IN USCITA DALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE**

Dopo aver analizzato la composizione dell'offerta di formazione professionale erogata dalle sedi formative censite per tipologia corsuale, è possibile passare ad una lettura dei dati che permetta di qualificare il capitale umano in uscita dalla formazione professionale nel triennio 2000-2003, in relazione alle diverse tipologie di interesse.

### **2.1. Attività di formazione iniziale di 1° livello**

I comparti turistico-alberghiero, meccanica e servizi di segreteria e gestione dati costituiscono le principali aree della formazione di primo livello rivolta sia ai giovani in obbligo formativo sia a persone con la sola licenza media ma non più compresi nella fascia dell'obbligo.

Rispetto al primo gruppo di soggetti, risulta che nel triennio considerato su un totale di 7.002 giovani che hanno partecipato ad attività formative il 30,8% ha frequentato corsi nel comparto turistico alberghiero, il 23,1% in quello dei servizi di segreteria e gestione dati ed il 15,1% in quello meccanico (tab. 7). Allo stesso modo anche per il secondo gruppo prevalgono, in termini partecipazione, gli stessi comparti, seppure in misura inferiore (turistico-alberghiero 23,8%, meccanica 19,1% servizi di segreteria e gestione dati 9,5%), a fronte di una più distribuita dislocazione dell'utenza negli altri comparti (tab. 8).

Con riferimento alla distribuzione dei diversi profili professionali ascrivibili ai comparti esaminati, si segnala la elevata numerosità di corsi per operatori su pc indirizzo segreteria (92) ai quali hanno partecipato un totale di 1.116 allievi in obbligo formativo (tab. 7).

**Tab. 7 - Attività formative di I° livello (obbligo formativo) erogate nelle sedi formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Addetto manutenzione campi da golf	1		10	
	Giardiniere	1		55	
<i>Totale</i>		2	0,4	65	0,9
Comparto agroalimentare industriale	Addetto alla trasformazione/lavorazione prodotti agroalimentari	2		22	
	Addetto alla trasformazione conservazione di prodotti agroalimentari indirizzo frutticolo orticolo	1		13	
<i>Totale</i>		3	0,5	35	0,5
Ambiente	Operatore ambientale indirizzo recupero e valorizzazione	10		132	
<i>Totale</i>		10	1,8	132	1,9
Servizi di segreteria e gestione dati	Operatore su pc indirizzo contabile	17		223	
	Operatore su pc indirizzo archiviazione bibliotecaria	2		29	
	Operatore su pc (indirizzo non specificato)	1		13	
	Addetto ai servizi di impresa indirizzo segreteria	20		233	
	Operatore su pc indirizzo segreteria	92		1.116	
<i>Totale</i>		132	23,4	1.614	23,1
Artigianato-artigianato artistico	Falegname	1		11	
	Addetto alla lavorazione dell'oro e dell'argento	4		53	
	Ceramista	1		15	
<i>Totale</i>		6	1,1	79	1,1
Commercio	Addetto alle vendite	3		38	
<i>Totale</i>		3	0,5	38	0,5
Grafica	Operatore su pc indirizzo grafico	41		521	
<i>Totale</i>		41	7,3	521	7,4
Impiantistica	Elettricista	2		22	
	Elettrotecnico	1		9	
	Installatore impianti termoidraulici	26		306	
	Installatore manutentore impianti elettrici civili e industriali	48		557	
	Installatore manutentore apparecchiature elettroniche	13		159	
	Installatore manutentore impianti di condizionamento	7		88	
	Installatore manutentore impianti elettrici di automazione	5		62	
<i>Totale</i>	Operatore impianti elettrici civili ed industriali	8		92	
<i>Totale</i>		110	19,5	1295	18,5

(segue)

(segue tab. 7)

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Tessile-abbigliamento	Confezionista su misura	1		10	
	Operatore dell'abbigliamento	1		4	
<i>Totale</i>		2	0,4	14	0,2
Meccanica e produzioni specialistiche	Manutentore meccanico	12		149	
	Operatore macchine utensili	10		112	
	Meccanico	4		41	
	Meccanico riparatore veicoli a motore	7		86	
	Meccanico riparatore veicoli a motore (marini)	5		74	
	Meccanico riparatore veicoli a motore indirizzo automobili e veicoli industriali	22		242	
	Meccanico riparatore veicoli a motore-macchine agricole e movimento terra	12		177	
	Saldatore	13		150	
	Serramentista	2		24	
<i>Totale</i>		87	15,4	1055	15,1
Turistico-alberghiero	Addetto ricevimento	1		17	
	Commis sala bar	5		66	
	Commis di cucina	46		606	
	Commis di sala	49		626	
	Pasticcere	6		77	
	Addetto agenzia turistica	10		132	
	Operatore ambientale indirizzo turistico	3		42	
	Opeatore su pc indirizzo turistico	47		588	
<i>Totale</i>		167	29,7	2154	30,8
TOTALE		563	100,0	7002	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 8 - Attività formative di I° livello non legate all'espletamento dell'obbligo formativo erogate nelle sedi formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Viticoltori	3		45	
	Addetto coltivazione piante officinali	2		30	
	Artiere ippico	1		15	
	Itticoltore	1		15	
	Tecnico di gestione di imprese agricole	1		15	
<i>Totale</i>		<i>8</i>	<i>5,9</i>	<i>120</i>	<i>6,7</i>
Agroalimentare industriale	Operatore di macello	3		30	
	Addetto al trattamento prodotti ortofrutticoli	1		15	
	Addetto alla trasformazione conservazione prodotti agroalimentari	1		1	
	Addetto lavorazione confezionamento e mov.prodotti dolciari	2		30	
	Panificatore	1		10	
	Pastaio	2		20	
	Addetto al confezionamento prodotti agroalimentari	1		10	
<i>Totale</i>		<i>12</i>	<i>8,8</i>	<i>131</i>	<i>7,3</i>
Artigianato e artigianato artistico	Fabbro	1		10	
	Orafo	1		15	
	Tappezziere arredi interni	1		15	
	Ceramista	3		45	
	Decoratore mosaicista del vetro	2		30	
	Operatore restauro mobili antichi	1		15	
	Artigiano del coltello sardo	1		15	
<i>Totale</i>		<i>11</i>	<i>8,1</i>	<i>160</i>	<i>8,9</i>
Edile	Carpentiere edile	1		15	
	Muratore	1		15	
	Pavimentatore	1		15	
<i>Totale</i>		<i>3</i>	<i>2,2</i>	<i>45</i>	<i>2,5</i>

(segue)

(segue tab. 8)

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Servizi di segreteria e gestione dati	Operatore office automation	2		30	
	Operatore con terminale video	1		15	
	Operatore su pc indirizzo archiviazione bibliotecaria	1		12	
	Assistente bibliotecario	2		24	
	Addetto ai servizi di impresa indirizzo segreteria	1		15	
	Operatore su pc indirizzo segreteria	2		25	
	Addetto polivalente funzioni gestione	1		10	
	Addetto polivalente funzione operatore	2		30	
	Trascrizione testi per non vedenti	1		10	
<i>Totale</i>		<i>13</i>	<i>9,6</i>	<i>171</i>	<i>9,5</i>
Impiantistica	Elettrauto	2		19	
	Elettromeccanico	1		15	
	Impiantista termotecnico	1		15	
	Installatore impianti termoidraulici	1		10	
	Operatore impianti trattamento solidi/liquidi	1		15	
	Costruttore linee di media e bassa tensione	1		12	
<i>Totale</i>		<i>7</i>	<i>5,1</i>	<i>86</i>	<i>4,8</i>
Tessile-abbigliamento	Addetto alla confezione di abbigliamento	1		7	
	Confezionista in serie di camiceria	1		10	
	Confezionista su misura	1		10	
<i>Totale</i>		<i>3</i>	<i>2,2</i>	<i>27</i>	<i>1,5</i>

(segue)

(segue tab. 8)

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Meccanica e produzioni specialistiche	Addetto costruzioni elettromeccaniche ed alla revisione	2		20	
	Operatore manutenzione imbarcazioni	1		15	
	Saldatore	2		25	
	Saldocarpentiere	2		33	
	Addetto costruzioni scambiatori di calore	1		13	
	Revisore e collaudatore apparecchiature pneumatiche e componentistica del freno	2		20	
	Attrezzista	1		10	
	Macchinista	1		10	
	Meccanico riparatore	3		40	
	Tubista	2		33	
	Operatore macchine utensili	6		83	
	Addetto alle linee di produzione	1		10	
	Operaio qualificato lavorazione meccanica del legno	3		32	
	<i>Totale</i>		27	19,9	344
Spettacolo	Scenotecnico	2		20	
<i>Totale</i>		2	1,5	20	1,1
Servizi alla persona	Estetista	2		30	
	Parrucchiere	2		34	
<i>Totale</i>		4	2,9	64	3,6
Sicurezza	Addetto servizi di sorveglianza e vigilanza	1		10	
	Addetto tecnico ai servizi di sorveglianza e alla funzionalità degli uffici	1		15	
<i>Totale</i>		2	1,5	25	1,4
Socio sanitario	Operaio odontotecnico	2		20	
	Manager del non profit	2		28	
	Operatore servizi socio-assistenziali	1		19	
<i>Totale</i>		5	3,7	67	3,7

(segue)

(segue tab. 8)

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Turistico-alberghiero	Aiuto cameriere	1		15	
	Commis di sala e bar	1		12	
	Pizzaiolo	3		30	
	Tecnico gestione imprese (turistiche e ricettive)	1		22	
	Cameriere ai piani	1		10	
	Addetto al ricevimento	2		20	
	Addetto alla reception	2		20	
	Addetto manutenzione impianti strutture ricettive turistiche	1		10	
	Aiuto barman	1		10	
	Aiuto cuoco	6		105	
	Cameriere	3		30	
	Commis di cucina	4		47	
	Commis di sala	3		72	
	Governante	1		10	
	Operatore agriturismo	1		15	
<i>Totale</i>		31	22,8	428	23,8
Creazione di impresa	Creazione d'impresa: donne, turismo ed artigianato	1		15	
	Imprenditorialità femminile - settore turismo e artigianato	1		15	
<i>Totale</i>		2	1,5	30	1,7
Cultura	Operatore servizi socio culturali e museali	2		22	
<i>Totale</i>		2	1,5	22	1,2
Occupazioni elementari	Addetto alla produzione di servizi	1		15	
	Addetto responsabilità reparto	1		20	
	Addetto manifatturiero polivalente	1		15	
<i>Totale</i>		3	2,2	50	2,8
Grafica	Tipografo	1		10	
<i>Totale</i>		1	0,7	10	0,6
<b>TOTALE</b>		136	100,00	1800	100,00

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 9 - Obbligo formativo - corsi finalizzati all'assunzione erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profili	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Socio sanitario	Operatore sociale per assistenza	1		14	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>25,0</i>	<i>14</i>	<i>26,9</i>
Ict	Agente di commercio elettronico	1		14	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>25,0</i>	<i>14</i>	<i>26,9</i>
Meccanica	Operatore macchine utensili	1		12	
	Saldatore	1		12	
<i>Totale</i>		<i>2</i>	<i>50,0</i>	<i>24</i>	<i>46,2</i>
TOTALE		4	100,0	52	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 10 - Attività connesse alla legge 9/99 (innalzamento dell'obbligo scolastico) erogate nelle strutture formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Artigianato e artigianato artistico	Ceramista	1		5	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>12,5</i>	<i>5</i>	<i>12,2</i>
Impiantistica	Installatore manutentore apparecchiature elettroniche	1		5	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>12,5</i>	<i>5</i>	<i>12,2</i>
Turistico-alberghiero	Operatore su pc indirizzo turistico	4		11	
	Pasticciere	1		14	
<i>Totale</i>		<i>5</i>	<i>62,5</i>	<i>25</i>	<i>61,0</i>
Grafica	Operatore su pc indirizzo grafico	1		6	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>12,5</i>	<i>6</i>	<i>14,6</i>
<b>TOTALE</b>		<b>8</b>	<b>100,0</b>	<b>41</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

Passando dalla formazione di primo livello a quella di secondo livello per giovani diplomati o laureati, prevale ancora una volta il comparto turistico-alberghiero con il 19,0% di partecipanti su un totale di 1.452 allievi, seguito dal comparto Ict (16,3%) e da quello socio sanitario (8,6%). All'interno del comparto turistico acquisiscono un significativo rilievo i corsi per guida sia essa turistica, naturalistica o archeologica, mentre nel sociosanitario i corsi Lis (Lingua Italiana Segni) (tab. 11).

I corsi di Istruzione Formazione Tecnica Superiore si distribuiscono omogeneamente nei diversi comparti, ad eccezione di qualità, marketing, ambiente, colture/giardinaggio/zootecnia, frequentati dal 22,6% di partecipanti, nel primo caso, e dal 15,2% nei rimanenti altri su un totale di 264 partecipanti (tab. 12).

## **2.2. Attività per soggetti a rischio di esclusione**

Le attività formative censite per le categorie svantaggiate sono state quelle per portatori di handicap e tossicodipendenti, rispettivamente rivolte a 138 e 190 individui.

I corsi per soggetti diversamente abili si ripartiscono tra quelli ascrivibili al comparto servizi di segreteria e gestione dati, che hanno assorbito più del 90,0% di utenza ed un corso per addetto alla gestione di strutture ricettive e agenzie di sviluppo locale nel turismo per disabili con una quota di partecipazione all'8,3% (tab. 13).

I soggetti con problemi di tossicodipendenza hanno prevalentemente frequentato corsi nel comparto colture/giardinaggio/zootecnia (31,0%), artigianato/artigianato artistico (26,3%) e servizi di segreteria e gestione dati (21,6%). In quest'ultimo caso è possibile ricondurre i profili professionali sottesi ai corsi a quello dell'operatore pc, talvolta diversamente denominato (operatore *office automation* o su terminale video) (tab. 14).

**Tab. 11 - Attività formative di II° livello erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Agroalimentare - prodotti tipici	Addetto alla panificazione tradizionale	1		12	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>0,9</i>	<i>12</i>	<i>0,8</i>
Ambiente	Tecnico gestione parchi e aree protette	1		11	
	Tecnico monitoraggio ambientale	1		10	
	Tecnico raccolta differenziata	1		15	
	Tecnico ripristino ambientale	1		15	
	Tecnico valutazione danno ambientale	1		15	
<i>Totale</i>		<i>5</i>	<i>4,7</i>	<i>66</i>	<i>4,5</i>
Colture/giardinaggio e zootecnia	Perito veterinario danni da epizootie	1		15	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>0,9</i>	<i>15</i>	<i>1,0</i>
Servizi di segreteria e gestione dati	Bibliotecario documentalista	1		15	
	Documentalista	1		15	
	Tecnico d'archivio	1		15	
	Operatore terminalista polivalente	3		33	
	Operatore terminale video	1		15	
	Addetto al call center	1		14	
<i>Totale</i>		<i>8</i>	<i>7,5</i>	<i>107</i>	<i>7,4</i>
Artigianato e artigianato artistico	Operatore restauro opere d'arte	1		15	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>0,9</i>	<i>15</i>	<i>1,0</i>
Marketing	Tecnico marketing prodotti agroalimentari	1		15	
	Tecnico marketing turistico	3		43	
<i>Totale</i>		<i>4</i>	<i>3,8</i>	<i>58</i>	<i>4,0</i>
Cultura	Promotore del patrimonio culturale	6		90	
<i>Totale</i>		<i>6</i>	<i>5,7</i>	<i>90</i>	<i>6,2</i>
Edile	Arredatore di interni	1		14	
	Assistente tecnico di cantiere edile	1		14	
	Tecnico diagnostica edile	1		10	
	Progettista edile su Cad avanzato	2		26	
	Tecnico recupero centri storici	3		38	
<i>Totale</i>		<i>8</i>	<i>7,5</i>	<i>102</i>	<i>7,0</i>

(segue)

(segue tab. 11)

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Ict	Addetto ai sistemi multimediali avanzati	1		12	
	Tecnico della comunicazione multimediale	2		27	
	Tecnico commercializzazione editoria multimediale	2		25	
	Organizzazione e innovazione tecnologica	1		6	
	Tecnico commercio elettronico	2		24	
	Programmatore object oriented	1		15	
	Tecnico dei sistemi in ambiente Lan	1		12	
	Tecnico informatico rilevamento sistemi informativi geografici	1		30	
	Tecnico banche dati gestione territoriale	1		15	
	Tecnico hardware	1		13	
	Tecnico sistemi web	1		24	
	Data base administrator	1		15	
	Tecnico di sviluppo software	1		18	
	<i>Totale</i>		<i>16</i>	<i>15,1</i>	<i>236</i>
Impiantistica	Strumentista elettrico	1		14	
	Ascensorista	1		11	
<i>Totale</i>		<i>2</i>	<i>1,9</i>	<i>25</i>	<i>1,7</i>
Meccanica e produzione specialistiche	Manutentore meccanico	1		8	
	Tecnico addetto alla produzione di cristalli ottici	2		24	
<i>Totale</i>		<i>3</i>	<i>2,8</i>	<i>32</i>	<i>2,2</i>
Spettacolo	Direttore di produzione	1		10	
	Direttore di scena	2		20	
	Tecnico specializzato produzione effetti speciali	3		45	
<i>Totale</i>		<i>6</i>	<i>5,7</i>	<i>75</i>	<i>5,2</i>
Qualità e qualità agroalimentare	Qualità nei servizi socio sanitari	1		25	
	Tecnico attestazione di qualità	1		12	
	Tecnico sistemi qualità Pmi	1		15	
	Tecnico addetto controllo haccp carni	1		13	
	Tecnico addetto controllo haccp caseario	1		12	
<i>Totale</i>		<i>6</i>	<i>5,7</i>	<i>90</i>	<i>6,2</i>

(segue)

(segue tab. 11)

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Servizi alla persona	Operatore centro benessere	1		14	
	Operatore ginnico sportivo	1		10	
<i>Totale</i>		2	1,9	24	1,7
Servizi finanziari/assicurativi	Promotore finanziario	1		14	
	Tecnico prog.strumenti finanziari	1		15	
	Agente assicurativo	1		15	
	Consulente peritale per danni atmosferici	1		15	
	Project manager	1		15	
<i>Totale</i>		5	4,7	74	5,1
Socio sanitario	Corso braille	3		30	
	Interprete mimico gestuale	1		12	
	Operatore tiflotecnico	1		12	
	Animatore polivante	1		15	
	Tecnico lis (lingua italiana dei segni)	5		56	
<i>Totale</i>		11	10,4	125	8,6
Turistico-alberghiero	Addetto al ricevimento alberghiero	1		10	
	Aiuto pasticcere	1		10	
	Assistente turismo equestre	1		15	
	Guida archeologica	2		30	
	Guida naturalistica	3		48	
	Guida turistica	6		87	
	Operatore organizzazione turistica pubblica locale	1		16	
	Tecnico prodotti turistico culturali	1		15	
Assistente congressuale (con u.f. multimediale)	3		45		
<i>Totale</i>		19	17,9	276	19,0
Creazioni di impresa	Imprenditore agricolo	2		30	
<i>Totale</i>		2	1,9	30	2,1
TOTALE		106	100,0	1452	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 12 - Attività Ifts erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Tecnico esperto trasformazione e commercializzazione delle piante officinali	1		20	
	Tecnico recupero e valorizzazione piante e varietà coltivate	1		20	
<i>Totale</i>		2	15,4	40	15,2
Ambiente	Tecnico di gestione parchi naturali	1		20	
	Tecnico per il riciclaggio	1		20	
<i>Totale</i>		2	15,4	40	15,2
Marketing	Tecnico commerciale marketing vendita e distribuzione nel commercio elettronico	1		20	
	Tecnico promozione e commercializzazione prodotti agroalimentari di qualità	1		20	
<i>Totale</i>		2	15,4	40	15,2
Qualità e qualità agroalimentare	Tecnico per le certificazioni di qualità	1		20	
	Tecnico esperto di qualità nel sistema lattiero-caseario	2		40	
<i>Totale</i>		3	23,1	60	22,6
Servizi amministrativi	Tecnico dello sportello unico	1		20	
<i>Totale</i>		1	7,7	20	7,6
Socio sanitario	Manager del sociale	1		24	
<i>Totale</i>		1	7,7	24	9,0
Trasporti	Tecnico della mobilità	1		20	
<i>Totale</i>		1	7,7	20	7,6
Turistico alberghiero	Hostess di terra	1		20	
<i>Totale</i>		1	7,7	20	7,6
<b>TOTALE</b>		<b>13</b>	<b>100,0</b>	<b>264</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 13 – Attività per portatori di handicap erogate nelle strutture formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Servizi di segreteria e gestione dati	Operatore tecnico elettronico di archivio	4		40	
	Centralinista telefonico	2		30	
	Operatore office automation	5		58	
<i>Totale</i>		<i>11</i>	<i>91,7</i>	<i>128</i>	<i>92,8</i>
Turistico-alberghiero	Addetto alla gestione di strutture ricettive e agenzie di sviluppo locale nel turismo per disabili	1		10	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>8,3</i>	<i>10</i>	<i>7,2</i>
<b>TOTALE</b>		<b>12</b>	<b>100,0</b>	<b>138</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 14 – Attività formative per ristretti e tossicodipendenti erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003**  
(v.a e val. %)

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Giardiniere	2		24	
	Addetto alla valorizzazione del settore ortovivaistico e della floricoltura	1		10	
	Addetto alla produzione e commercializzazione di prodotti agricoli-biologici	2		25	
<i>Totale</i>		5	27,8	59	31,0
Artigianato e artigianato artistico	Falegname	4		40	
	Ceramista	1		10	
<i>Totale</i>		5	27,8	50	26,3
Servizi di segreteria e gestione dati	Operatore office automation	1		11	
	Operatore su pc	1		10	
	Operatore su terminale video	2		20	
<i>Totale</i>		4	22,2	41	21,6
Impiantistica	Elettricista	1		10	
<i>Totale</i>		1	5,6	10	5,3
Turistico-alberghiero	Assistente turismo equestre	3		30	
<i>Totale</i>		3	16,7	30	15,8
<b>TOTALE</b>		18	100,0	190	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

### 2.3. Attività per disoccupati, donne e adulti

Rispetto alla prima categoria si rileva che nel triennio 2000-2003 sono stati formati, nelle strutture censite, 2.852 disoccupati (tab. 15), di cui 815 di lunga durata (tab. 16). Le attività formative hanno riguardato in prevalenza il comparto turistico-alberghiero, coinvolgendo il 32,0% di disoccupati ed il 25,6% di disoccupati di lungo periodo, con marcata preponderanza di profili professionali impiegabili nei servizi alberghieri e della ristorazione. Con specifico riferimento ai disoccupati di lunga durata è, invece, il comparto ambiente ad aver registrato la più alta partecipazione (49,0%), con un corso per *operatore di parco geominerario* rivolto ad l.s.u.

La transizione al lavoro delle donne passa, invece, per il comparto dell'artigianato artistico, attraverso la valorizzazione di profili professionali connaturati alla tradizione locale (orafo, ricamatrice, tessitrice, ecc.) e dell'agroalimentare con la lavorazione di prodotti tipici. Su un totale di 309 partecipanti il 57,9% ed il 29,1% hanno frequentato attività formative di genere relative a tali comparti (tab. 17).

Con riferimento, infine, alla formazione per adulti o permanente, si riscontra una concentrazione di partecipazione a corsi di informatica (48,5%) conseguente all'elevato volume di attività formative promosse, in questo ambito, dal Ministero della Difesa attraverso il Progetto Euroform, finanziato dal Fse. Altro comparto di rilievo sotto il profilo della partecipazione è quello turistico alberghiero con il 22,4% di frequentanti (tab. 18).

**Tab. 15 – Attività formative per disoccupati erogate dalle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti -Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Addetto alla coltivazione di piante officinali	1		10	
	Addetto all'acquacoltura	1		15	
	Operatore agricolo nella produzione agricola e zootecnica	1		15	
	Vivaista	4		55	
	Giardiniere	1		10	
	Operatore in agricoltura biologica e manutentore aree verdi	1		15	
	Addetto ciclo produzione e trasferimento nel settore ortofrutticolo	1		15	
	Operatore produzioni zootecniche	2		30	
<i>Totale</i>		<i>12</i>	<i>8,2</i>	<i>165</i>	<i>8,1</i>
Agroalimentare	Addetto alla lavorazione e trasformazione pesce e prodotti a base di pesce	1		15	
	Addetto lavorazione confezionamento agroalimentari	1		18	
	Addetto lavorazione pasta	1		10	
	Panificatore	3		32	
	Operatore di macello	2		30	
	Casaro	1		15	
<i>Totale</i>		<i>9</i>	<i>6,1</i>	<i>120</i>	<i>5,9</i>
Ambiente	Tecnico sistemi raccolta differenziata riciclo	2		29	
	Manutentore impianti di depurazione	1		15	
	Operatore disinfestatore	1		10	
	Tecnico monitoraggio ambientale	1		15	
	Tecnico gestione impianti di stoccaggio pericolosi	1		15	
<i>Totale</i>		<i>6</i>	<i>4,1</i>	<i>84</i>	<i>4,1</i>
Artigianato e artigianato artistico	Tappezziere	1		5	
	Mobiliere in genere	1		12	
	Falegname	1		15	
	Addetto alla lavorazione artistica del legno	1		12	
	Artigiano lavorazione artistica pietre dure e ossidiana	1		10	
<i>Totale</i>		<i>5</i>	<i>3,4</i>	<i>54</i>	<i>2,7</i>

(segue)

(segue tab. 15)

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Servizi di segreteria e gestione dati	Corrispondente commercio lingue estere	1		15	
	Operatore uffici automatizzati	2		30	
	Operatore con terminale video	3		46	
<i>Totale</i>		6	4,1	91	4,5
Marketing	Tecnico marketing agroalimentare	1		15	
	Esperto nel marketing turistico	4		60	
<i>Totale</i>		5	3,4	75	3,7
Edile	Muratore	1		14	
	Addetto restauro architettura centri storici e minerari	1		14	
	Carpentiere in ferro	1		12	
	Refrattarista	1		10	
	Coibentatore	1		10	
<i>Totale</i>		5	3,4	60	2,9
Grafica	Operatore su pc indirizzo grafico	1		6	
	Stampatore grafico offset	1		15	
<i>Totale</i>		2	1,4	21	1,0
Ict	Application developer in tecnologie object oriented	1		15	
	Tecnico comunicazione multimediale	2		33	
	Application developer per rdbms	1		15	
	System & network developer	1		15	
	Web developer	1		15	
	Tecnico di sviluppo software	1		18	
<i>Totale</i>		7	4,8	111	5,4
Impiantistica e componenti elettriche	Addetto alla produzione di motori elettrici	3		45	
	Elettricista di manutenzione	1		15	
	Avvolgitore	1		10	
	Addetto al sistema idrico integrato	1		15	
	Operatore materie plastiche estrusionista	2		30	
<i>Totale</i>		8	5,4	115	5,6

(segue)

(segue tab. 15)

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Tessile-abbigliamento	Confezionista in serie	3		40	
	Confezionista di maglieria	2		25	
	Confezionista su misura	1		10	
	Confezionista manufatti in lino	1		10	
	Operaio tessile	1		12	
	Tessitore in genere	1		12	
<i>Totale</i>		9	6,1	109	5,4
Meccanica	Lattoniere	1		12	
	Manutentore imbarcazioni da diporto	1		10	
	Meccanico motori marini	3		45	
	Tubista	1		16	
	Saldatore	1		15	
	Serramentista in alluminio e pvc	1		10	
Stampatore	1		18		
<i>Totale</i>		9	6,1	126	6,2
Qualità e qualità agroalimentare	Tecnico controllo qualità e sicurezza	1		18	
	Tecnico controllo qualità nell'area agroalimentare	3		45	
<i>Totale</i>		4	2,7	63	3,1
Servizi alla persona	Estetista	2		29	
	Parrucchiere	1		15	
	Assistente allenatore istruttore centri sportivi	1		10	
	Fitness promoter	1		10	
	Ludotecario	1		15	
<i>Totale</i>		6	4,1	79	3,9
Servizi amministrativi/finanziari	Agente di sviluppo del territorio	1		15	
	Produttore assicurativo di II gruppo	1		10	
	Addetto amministrativo pmi	1		15	
<i>Totale</i>		3	2,0	40	2,0

(segue)

(segue tab. 15)

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Socio sanitario	Assistente domiciliare e dei servizi tutelari	2		30	
	Tecnico di laboratorio	1		15	
	Addetto collaudo lenti oftalmiche	1		12	
	Operatore rieducazione equestre	1		15	
<i>Totale</i>		5	3,4	72	3,5
Turistico-alberghiero	Addetto ai servizi d'albergo	1		7	
	Addetto al ricevimento	3		58	
	Addetto produzione pasti	1		15	
	Aiuto barman	1		15	
	Aiuto cameriere	4		60	
	Aiuto cuoco	6		85	
	Aiuto pasticcere	1		15	
	Cameriere	7		82	
	Pizzaiolo	2		25	
	Guida naturalistica	2		28	
	Guida turistica	2		30	
	Assistente di turismo equestre	4		60	
	Esperto nello sviluppo del turismo integrato	1		15	
	Assistente congressuale	1		15	
	Gestore strutture ricettive	1		15	
	Tecnico gestione porti turistici	1		12	
	Impiegato agenzia di viaggi	1		15	
Operatore agriturismo	4		55		
Manutentore strutture ricettive	3		45		
<i>Totale</i>		46	31,3	652	32,0
TOTALE		147	100,0	2037	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 16 – Attività per disoccupati di lunga durata erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Florovivaista	2		25	
	Orticolto	1		10	
<i>Totale</i>		3	9,7	35	4,3
Artigianato e artigianato artistico	Ebanista (ferroviario)	1		15	
<i>Totale</i>		1	3,2	15	1,8
Edile	Addetto al restauro architetture di centri storici e minerari	2		30	
	Carpentiere/ferraiolo	1		15	
	Muratore	1		15	
	Sabbiatore/verniciatore	1		10	
<i>Totale</i>		5	16,1	70	8,6
Agroalimentare	Operatore di macello	1		10	
	Operatore industria dolciaria	1		12	
<i>Totale</i>		2	6,5	22	2,7
Ambiente	Operatore parco geominerario (l.s.u.)	1		400	
<i>Totale</i>		1	3,2	400	49,1
Servizi amministrativi/di segreteria	Addetto al front office	2		40	
	Agente di sviluppo locale	1		12	
<i>Totale</i>		2	6,5	40	4,9
Impiantistica	Revisore app.elettriche/elettroniche su rotabili ferroviari	1		12	
<i>Totale</i>		1	3,2	12	1,5
Tessile e abbigliamento	Operatore tessile	1		12	
<i>Totale</i>		1	3,2	12	1,5
Turistico-alberghiero	Responsabile reception	1		15	
	Addetto al ricevimento	2		24	
	Addetto ai servizi di ristorazione	1		10	
	Commis di cucina	5		75	
	Commis di sala bar	5		75	
	Guida naturalistica	1		10	
<i>Totale</i>		15	48,4	209	25,6
<b>TOTALE</b>		31	100,0	815	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 17 – Attività formative per donne erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	numero corsi		numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Addetto coltivazione raccolta trasformazione piante officinali	1		10	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>4,8</i>	<i>10</i>	<i>3,2</i>
Agroalimentare - prodotti tipici	Lavorazione e conservazione prodotti tipici	3		45	
	Produzione di salumi e insaccati tipici	3		45	
<i>Totale</i>		<i>6</i>	<i>28,6</i>	<i>90</i>	<i>29,1</i>
Ambiente	Ricercatore ambientale - leader di progetto	1		15	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>4,8</i>	<i>15</i>	<i>4,9</i>
Artigianato e artigianato artistico	Orafo e artigiano del corallo	1		15	
	Ricamatrice	2		30	
	Intagliatore del legno	1		12	
	Artigiano del sughero	2		27	
	Ceramista	1		15	
	Sarta ricamatrice cost.sardi	1		20	
	Tessitrice-articoli tradizionali sardi	4		60	
<i>Totale</i>		<i>12</i>	<i>57,1</i>	<i>179</i>	<i>57,9</i>
Turistico-alberghiero	Tecnico catering	1		15	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>4,8</i>	<i>15</i>	<i>4,9</i>
<b>TOTALE</b>		<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>309</b>	<b>100,00</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 18 – Attività formative per adulti occupati e disoccupati erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003**  
(v.a. e val. %)

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Impiantistica	Installatore manutentore apparecchiature elettroniche	1		15	
	Installatore manutentore impianti termoidraulici	1		9	
<i>Totale</i>		2	9,1	24	4,4
Meccanica	Manutentore meccanico	1		8	
	Meccanico riparatore veicoli a motore	4		54	
	Serramentista	1		11	
<i>Totale</i>		6	27,3	73	13,4
Servizi di segreteria - gestione dati	Operatore su pc indirizzo segreteria	2		26	
<i>Totale</i>		2	9,1	26	4,8
Turistico - alberghiero	Aggiornamento per operatore turismo rurale	3		30	
	Commis di cucina	1		17	
	Formazione per aspiranti imprenditori nel settore agriturismo	2		30	
	Operatore agriturismo	3		45	
<i>Totale</i>		9	40,9	122	22,4
Imprenditorialità	Euroformazione orientamento impresa	1		61	
<i>Totale</i>		1	4,5	61	11,2
Informatica	Progetto euroformazione difesa	2		239	
	Alfabetizzazione informatica	1		50	
<i>Totale</i>		3	13,0	289	48,5
<b>TOTALE</b>		23	100,0	595	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

## **2.4. Formazione sul lavoro**

Le attività di formazione continua propriamente dette, rivolte ad occupati dipendenti nel settore pubblico e privato hanno riguardato 1.322 individui. Oltre ad un significativo intervento di formazione per gli operatori scolastici che ha coinvolto il 18,2% del totale, l'aggiornamento per gli occupati ha avuto ad oggetto prevalentemente la qualità e le tematiche sociosanitarie, interessando, rispettivamente, il 22,5% ed il 11,8% di essi (tab. 19).

La formazione per gli apprendisti - siano essi in obbligo formativo e no - risulta avere una rilevanza residuale in termini di utenza coinvolta (rispettivamente 85 e 209 partecipanti nel triennio 2000-2003). Nel primo caso, i pochi corsi erogati (5) si sono suddivisi tra commercio e artigianato/artigianato artistico, ripartendosi a metà l'utenza di riferimento (52,9% e 47,1%) (tab. 20); nel secondo sono i corsi formativi del comparto edile a costituire il principale bacino di apprendisti (53,7%) (tab. 21).

I corsi, infine, per lavoratori autonomi hanno avuto ad oggetto esclusivamente la creazione di impresa nel settore agricolo. Ne sono stati attivati 79, frequentati da 1185 partecipanti (tab. 22).

## **2.5. Formazione ex Legge**

Le attività formative finalizzate al conseguimento di patenti o di mestieri o esercizio di attività professionale è stata soltanto una ed ha riguardato l'attività di saldatore con 15 partecipanti (tab. 23). In materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro sono stati, infine, organizzati 3 corsi, 2 dei quali specificamente per 386 lavoratori ed uno per responsabile prevenzione e protezione dei lavoratori rivolto a 74 datori di lavoro (tab. 24).

**Tab. 19 – Attività formative per lavoratori occupati erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003**  
(v.a. e val. %)

Comparto	Denominazione profili	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Colture/giardinaggio/zootecnia	Aggiornamento addetti cooperativa agricola 236	1		25	
	Aggiornamento per addetti latteria sociale	1		10	
	Aggiornamento per operatori azienda venatoria	4		40	
	Agrumi del sarrabus	1		12	
<i>Totale</i>		7	13,5	87	6,6
Agroalimentare - prodotti tipici	Prodotti caseari tipici	1		12	
<i>Totale</i>		1	1,9	12	0,9
Ambiente	Animatore ambientale	1		20	
	Gestione del verde	1		12	
	Manutenzione impianti e macchine operatrici per il verde	1		20	
	Manutentore custode aree comp.archeologici e manutentore di comp.m.	1		10	
<i>Totale</i>		4	7,7	62	4,7
Artigianato e artigianato artistico	Operatore del restauro su supporti diversi	1		10	
<i>Totale</i>		1	1,9	10	0,8
Lingue	Inglese commerciale	1		10	
<i>Totale</i>		1	1,9	10	0,8
Scuola	Aggiornamento operatori scolastici	1		240	
<i>Totale</i>		1	1,9	240	18,2
Cultura	Tecnico servizi avanzati beni culturali	1		10	
<i>Totale</i>		1	1,9	10	0,8
Ict	Conoscenza e implementazione dei sistemi gis	1		10	
	Corso di specializzazione informatica	2		19	
	Aggiornamento sistemi informativi aziendali	1		14	
	Informatica di base	6		67	
	Innovazione tecnologica	1		12	
<i>Totale</i>		11	21,2	122	9,2
Tessile-abbigliamento	Confezionista per signora	1		10	
	Confezionista su misura	1		10	
<i>Totale</i>		2	3,8	20	1,5

(segue)

(segue tab. 19)

Comparto	Denominazione profili	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Meccanica	Addetti alla revisione di veicoli	1		10	
	Aggiornamento ingegneria di manutenzione	1		83	
<i>Totale</i>		2	3,8	93	7,0
Qualità	Aggiornamento su sicurezza e qualità	1		10	
	Adeguamento sistemi di sicurezza e attuazione sistemi qualitativi	3		138	
	Gestione dell'impresa agricola nel sistema di certificazione di qualità	1		150	
<i>Totale</i>		5	9,6	298	22,5
Sicurezza	Siclaved (sicurezza lavori edili)	1		6	
	Sicurezza prevenzione antinfortuni	1		7	
<i>Totale</i>		2	3,8	13	1,0
Socio sanitario	Assistente domiciliare e dei servizi tutelari	3		19	
	Formatori a distanza per operatori di centri servizi	1		14	
	Aggiornamento socio sanitario	1		90	
	Aggiornamento soci comunità terapeutica	2		33	
<i>Totale</i>		7	13,5	156	11,8
Turistico-alberghiero	Operatore agriturismo (c/o agriturismo "Sa tella")	1		12	
<i>Totale</i>		1	1,9	12	0,9
Altri corsi	Pack (piano aggiornamento continuo keller)	1		76	
	Soluzioni aziendali fabbisogni formativi	1		20	
	Aggiornamento addetti	1		50	
	Aggiornamento educatori legge 236	1		15	
	Aggiornamento e adeguamento professionale	1		10	
	Corso aggiornamento personale amministrativo	1		6	
<i>Totale</i>		6	11,5	177	13,4
<b>TOTALE</b>		52	100,0	1322	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 20 – Attività formative per apprendisti in obbligo formativo erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti**  
**-Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profili	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Commercio	Addetto distribuzione e vendita	2		32	
	Addetto somministrazione bevande e alimenti	1		13	
<i>Totale</i>		3	60,0	45	52,9
Artigianato e artigianato artistico	Artigiano del sughero	2		40	
<i>Totale</i>		2	40,0	40	47,1
<b>TOTALE</b>		5	100,0	85	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 21 - Attività formative per apprendisti non in obbligo formativo erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Artigianato e artigianato artistico	Fabbro per ferro battuto	1		10	
	Operatore legno – sughero	1		12	
<i>Totale</i>		2	15,4	22	10,5
Commercio	Operatore commercio	1		12	
	Operatore pubblici esercizi	1		12	
<i>Totale</i>		2	15,4	22	10,5
Edile	Apprendista muratore	3		99	
	Saldocarpentiere	1		13	
<i>Totale</i>		4	30,8	112	53,7
Ict	Infobroker per l'e-commerce	1		12	
<i>Totale</i>		1	7,7	12	5,7
Meccanica	Tubista	1		13	
	Saldatore	1		13	
<i>Totale</i>		3	23,1	26	12,4
Spettacolo	Operatore tv e montaggio digitale	1		15	
<i>Totale</i>		1	7,7	15	7,2
<b>TOTALE</b>		13	100,0	209	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 22 – Attività formative per lavoratori autonomi erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero corsi	
		v.a.	%	v.a.	%
Creazione di impresa	Imprenditore settore agricolo	79		1185	
<i>Totale</i>		79	100,0	1185	100,0
<b>TOTALE</b>		79	100,0	1185	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 23 - Attività formative per il conseguimento patenti di mestiere o esercizio attività professionali erogati nelle strutture formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Meccanica	Saldatore	1		15	
<i>Totale</i>		<i>1</i>	<i>100,0</i>	<i>15</i>	<i>100,0</i>
<b>TOTALE</b>		<b>1</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 24 - Attività formative relative alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro (Dlgs. N. 626/1994) erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)**

Comparto	Denominazione profilo	Numero corsi		Numero partecipanti	
		v.a.	%	v.a.	%
Sicurezza	Formazione per la sicurezza: lavoratori	2		386	
<i>Totale</i>		2	66,7	386	83,9
Altri corsi	Datori di lavoro rspp	1		74	
<i>Totale</i>		1	33,3	74	16,1
<b>TOTALE</b>		3	100,0	460	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

### **3. LA STRUTTURA ED I SERVIZI PER LA DIDATTICA DEGLI ENTI DI FORMAZIONE**

Le 221 strutture, appartenenti al sistema regionale della formazione professionale, che sono state censite, a livello provinciale risultano essere così distribuite: 37,1% a Cagliari, 26,7% a Sassari, 22,6% a Nuoro e 13,6% ad Oristano (tab. 25).

Riguardo alla tipologia, prevalgono le sedi operative staccate temporanee od occasionali (45,4%), seguite dalle sedi operative principali (36,6%). Le sedi operative staccate permanenti corrispondono solo al 18,0% del totale (tab. 26). La ripartizione dei dati evidenzia la configurazione flessibile propria del sistema della formazione professionale, mutevole in funzione della localizzazione geografica dei corsi attivati ogni anno, ancor più accentuata negli ultimi anni dall'erogazione dei finanziamenti attraverso il meccanismo del bando pubblico di gara. Tale flessibilità rende, altresì, problematica, come precedentemente osservato, la piena realizzazione di azioni censimentarie quali la presente.

Nelle quattro province sarde prevalgono le sedi operative principali dislocate nel capoluogo regionale (41,8%), presumibile baricentro del sistema formativo sardo, quelle staccate permanenti a Sassari (38,5%) e le staccate temporanee/occasionalmente nuovamente a Cagliari (36,8%) (tab. 27).

Il soggetto giuridico cui le strutture rispondenti fanno capo è nella massima parte dei casi (89,1%) un ente di formazione e per la residua parte Associazioni/cooperative non profit (4,5%), Regione (4,1%), Enti bilaterali (1,8%) ed, infine, Associazioni/consorzi di imprese (0,5%) (tab. 28); nella massima parte dei casi (88,1%), inoltre, coerentemente con la natura prevalente del soggetto a cui fanno capo, operano solo nel campo della formazione (tab. 29).

I dati inerenti al numero di anni di attività nel campo della formazione, indicano un'esperienza di settore abbastanza consolidata (tab. 30). Infatti, solo il 2,0% dei rispondenti opera nella formazione professionale da meno di dieci anni, mentre il 54,1 % si colloca nell'intervallo temporale 10-15 anni ed il 27,6% 16-20 anni. Il 16,3% del totale svolge attività formative da oltre un ventennio.

**Tab. 25 - Dislocazione dei centri/agenzie di formazione censite,  
per provincia (v.a. e val. %)**

	v.a.	%
Cagliari	82	37,1
Nuoro	50	22,6
Oristano	30	13,6
Sassari	59	26,7
Totale	221	100,0

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 26 – Tipologia delle strutture formative censite**  
(val. %)

---

---

Sede operativa principale del Centro/Agenzia	36,6
Sede operativa staccata permanente	18,0
Sede operativa staccata temporanea/occasionale	45,4
Totale	100,0

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 27 - Tipo di sede operativa per provincia di appartenenza (v.a. e val. %)**

	Cagliari		Nuoro		Oristano		Sassari		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Sede principale del Centro/Agenzia	33	41,8	22	27,8	11	13,9	13	16,5	79	100,0
Staccata permanente	13	33,3	9	23,1	2	5,1	15	38,5	39	100,0
Staccata temporanea/occasionale	36	36,8	17	17,3	17	17,3	28	28,6	98	100,0
Totale	82	38,0	48	22,2	30	13,9	56	25,9	216	100,0

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 28 – Natura del soggetto giuridico a cui fanno capo  
le strutture formative censite (val. %)**

---

---

Regione	4,1
Ente di formazione	89,1
Associazione, cooperativa non profit	4,5
Ente bilaterale	1,8
Associazione / Consorzio di imprese	0,5
Totale	100,0

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 29 – Campi di attività delle strutture formative censite (val. %)**

---

---

Solo nel campo della formazione professionale	88,1
Anche in campi diversi, ma la formazione è l'attività prevalente	11,9
Totale	100,0

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tab. 30 - Anni di esperienza nel campo della formazione delle strutture formative censite (val. %)**

---

---

Meno di 10 anni	2,0
Da 10 a 15 anni	54,1
Da 16 a 20 anni	27,6
Oltre 20 anni	16,3
Totale	100,0

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

Guardando alle strutture come a delle agenzie formative in grado di governare i vari processi che si attivano attorno alla “missione” della formazione, si è ritenuto opportuno indagare quali fossero le principali funzioni di supporto alle attività formative da esse espletate.

Tenendo conto delle risposte date, ai primi posti si ritrovano funzioni finalizzate a (tab. 31):

- migliorare efficacia, efficienza e qualità della formazione, rispettivamente, attraverso la valutazione ed il monitoraggio delle azioni formative (15,0%) e la gestione del sistema di qualità ed identificazione delle azioni di miglioramento (12,5%);
- governare i rapporti con potenziali committenti ed utenti della formazione, attraverso la gestione delle relazioni esterne con imprese, organismi e attori locali (13,5%);
- erogare nuova formazione attraverso la progettazione di azioni di formazione (12,5%);
- sostenere promozione e marketing del servizio (10,4%);
- conoscere i fabbisogni di formativi in termini sia di diagnosi dei bisogni della domanda individuale di formazione (10,3%), con ogni probabilità allo scopo di accrescere il livello di orientamento e consapevolezza della singola utenza rispetto all’offerta formativa, sia di domanda sociale di formazione (9,1%) ovvero di bisogni provenienti dal territorio di riferimento, al fine di accrescere il grado di aderenza tra questi ultimi e l’“offerta formativa”.

Disaggregando i dati per tipologia di sede (principale o distaccata permanente), l’ordine delle priorità sostanzialmente non cambia. Tuttavia, per le sedi distaccate, è dato osservare una più elevata frequenza di funzioni finalizzate a facilitare la lettura del territorio (analisi della domanda sociale di formazione 10,7% a fronte di 8,5% delle sedi principali) e ad accrescere il successo formativo degli utenti individuali (diagnosi della domanda individuale di formazione e *counselling* e/o *tutoring* all’inserimento lavorativo 11,2% a fronte di 9,8% e 9,5% delle sedi principali), probabilmente in virtù di una loro maggiore prossimità con entrambi.

**Tab. 31 - Funzioni attivate presso le strutture formative censite per tipo di sede. Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)**

	Sede operativa principale del Centro/Agenzia		Sede operativa staccata permanente		Sede operativa staccata temporanea/ occasionale	Totale*	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	v.a.	%
Diagnosi dei bisogni della domanda individuale di formazione	39	9,8	20	11,2	1	60	10,3
Analisi della domanda sociale di formazione	34	8,5	19	10,7	0	53	9,1
Progettazione di azioni di formazione	54	13,6	18	10,1	1	73	12,5
Progettazione e produzione di strumenti di apprendimento (Nuove tecnologie educative)	12	3,0	0	10,0	0	12	2,1
<i>Counselling e/o tutoring</i> all'inserimento lavorativo	38	9,5	20	11,2	1	59	10,1
Valutazione e monitoraggio delle azioni formative	63	15,8	24	13,5	1	88	15,0
Ricerca e sviluppo del servizio	13	13,0	13	7,3	1	27	4,6
Gestione del sistema qualità e identificazione delle azioni di miglioramento	47	11,8	23	12,9	3	73	12,5
Promozione e marketing del servizio	40	10,1	21	11,8	0	61	10,4
Gestione delle relazioni esterne con imprese, organismi e attori locali	58	14,6	20	11,2	1	79	13,5
Totale	398	100,0	178	100,0	9	585	100,0

(\*) Nel totale è stato compreso anche il numero marginale di sedi operative staccate temporanee/occasionalmente che hanno risposto

Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte

Fonte: indagine Censis, 2003

L'analisi sullo stato delle dotazioni strutturali per la didattica ha, in primo luogo, evidenziato una dimensione media dei centri di formazione tendenzialmente piccola, allorché si prenda come indicatore il numero medio delle aule dedicate alle attività teoriche, di poco inferiore a 5 (4,9), calcolato sul totale dei rispondenti (che si discosta sensibilmente dal numero totale delle strutture formative censite, con conseguente perdita di informazioni per quelle che non hanno risposto) (tab. 32).

I dati medi sulla disponibilità di laboratori o aule speciali dedicate all'insegnamento di materie pratiche o, comunque, professionalizzanti evidenziano una situazione di dotazioni strumentali piuttosto scarsa.

Infatti, se da un lato ogni centro rispondente dispone di quasi due laboratori informatici (1,8), dall'altro, per tutte le altre tipologie di aule speciali (dall'aula di disegno alla falegnameria al laboratorio orafo, ecc.) così pure per gli altri spazi dedicati ad attività non segnatamente didattiche o di socializzazione (palestre, biblioteche/sale lettura e mense) il numero di locali disponibili è sempre inferiore all'unità.

A parziale correzione dello stato di dotazione strutturale emerso dall'analisi dei dati medi, si deve però osservare che la minore presenza di alcune aule speciali può anche dipendere dalla necessaria specializzazione di alcuni centri nell'erogazione di alcune tipologie corsuali o dalla minore diffusione di altre, richiedenti particolari aule per le attività professionalizzanti.

Una ipotesi ancora più percorribile è quella che individua nella esigenza di assicurare flessibilità ed adattabilità dell'offerta anche attraverso strutture agili e spazi aggiuntivi reperiti in base alle necessità via via occorrenti.

Altro indicatore importante per valutare la qualità delle dotazioni dei centri di formazione è la disponibilità media di computer, in quanto ausili didattici oramai indispensabili e settorialmente trasversali (tab. 33).

Circa l'80,0% dei computer presenti nelle strutture formative è destinato a finalità didattiche. Gli allievi mediamente dispongono di 14,5 computer per centro, di cui 12,5 collegati ad Internet e 6,5 ad intranet locali. Sensibilmente inferiore è, invece, la disponibilità media per il personale amministrativo (2,2), per i docenti (2,4) per il direttore del centro (0,2) ed in linea con la disponibilità media dei laboratori informatici sopra indicate.

**Tab. 32 - Distribuzione e destinazione degli spazi all'interno delle strutture formative**  
(v.a. e valori medi)

	Numero centri di formazione rispondenti	Somma ambienti	Media sui centri rispondenti	Media sul totale dei centri
<b>Aule per le attività teoriche</b>	<b>119</b>	<b>586</b>	<b>4,9</b>	<b>2,7</b>
<b>Laboratori-aule speciali</b>				
- Informatica	119	215	1,8	1,0
- Disegno	8	9	0,1	-
- Dattilografia/Videoscrittura	8	15	0,1	0,1
- Apparecchi contabili	1	1	-	-
- Linguistico	19	27	0,2	0,1
- Audiovisivi	38	44	0,4	0,2
- Elettricità/Elettronica	28	48	0,4	0,2
- Abbigliamento	8	9	0,1	-
- Fisica	3	3	-	-
- Acconciature/Estetica	3	4	-	-
- Meccanica	33	51	0,4	0,2
- Falegnameria	7	7	0,1	-
- Cucina/sala/bar	23	30	0,3	0,1
- Ceramica	2	2	-	-
- Laboratorio orafo	2	2	-	-
- Termoidraulica	6	6	0,1	-
- Altri laboratori/aule speciali	8	8	0,1	-
<b>Altre strutture disponibili</b>				
- Palestre e centri sportivi	46	50	0,4	0,2
- Biblioteche e sale lettura	29	31	0,3	0,1
- Mensa	45	48	0,4	0,2
- Altro	9	9	0,1	-

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 33 - Numero di computer disponibili nelle strutture formative e loro destinazione di uso (v.a. e valori medi)**

	Numero totale				Collegati in rete (Internet)				Collegati in rete (Intranet)			
	Somma computer	Media sui centri rispondenti	Media su totale centri	%	Somma computer	Media sui centri rispondenti	Media su totale centri	%	Somma computer	Media sui centri rispondenti	Media su totale centri	%
Computer disponibili per il personale amministrativo	493	4,1	2,2	12,2	354	3,0	1,6	10,5	194	1,6	0,9	11,0
Computer disponibili per il personale docente	283	2,4	1,3	7,0	219	1,8	1,0	6,5	115	1,0	0,5	6,5
Computer disponibili per il direttore del centro	52	0,4	0,2	1,3	44	0,4	0,2	1,3	20	0,2	0,1	1,1
Computer disponibili per gli studenti	3.207	26,7	14,5	79,1	2.752	22,9	12,5	81,7	1.434	12,0	6,5	81,3
Totale computer disponibili	4.053	33,8	18,3	100,0	3.369	28,1	15,2	100,0	1.763	14,7	8,0	100,0

Totale centri rispondenti (\*) 120

*di cui rispondenti a:*

Computer disponibili per il personale amministrativo	114
Computer disponibili per il personale docente	83
Computer disponibili per il direttore del centro	49
Computer disponibili per gli studenti	118

(\*) per i centri rispondenti si intendono i centri che hanno risposto totalmente o parzialmente alla domanda

Fonte: indagine Censis, 2003

## ALLEGATO

**Tav. 1a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari**

<b>SLL</b>	<b>Comune</b>	<b>Tipo di scuola</b>	
<b>CAGLIARI</b>	Assemini Cagliari	Istituto tecnico industriale	
		Liceo classico	
	Cagliari	Liceo scientifico	
		Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	
		Liceo linguistico	
		Liceo artistico	
		Istituto tecnico industriale	
		Istituto tecnico commerciale	
		Istituto tecnico per geometri	
		Istituto tecnico per le attività sociali	
		Istituto tecnico nautico	
		Istituto professionale industria e artigianato	
		Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	
		Istituto professionale per i servizi sociali	
		Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	
		Capoterra	Liceo scientifico
			Istituto tecnico commerciale
		Decimomannu	Istituto tecnico commerciale per geometri
	Elmas	Istituto tecnico agrario	
	Maracalagonis	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	
	Monserrato	Istituto professionale industria e artigianato	
		Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	
	Quartu Sant'Elena	Liceo classico	
Liceo scientifico			
Liceo artistico			
Istituto tecnico industriale			
Istituto tecnico commerciale			
Istituto tecnico per geometri			
Istituto tecnico commerciale per geometri			
Liceo scientifico			
Istituto tecnico per geometri			
Selargius	Istituto tecnico industriale		
Serramanna	Istituto tecnico industriale		
<b>IGLESIAS</b>	Carbonia	Liceo scientifico	
		Liceo classico	
	Carbonia	Istituto tecnico commerciale	
		Istituto tecnico commerciale per geometri	
		Istituto professionale industria e artigianato	

<b>SLL</b>	<b>Comune</b>	<b>Tipo di scuola</b>	
<b>MURAVERA</b>	Carloforte	Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico nautico	
	Iglesias	Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Liceo artistico Istituto tecnico industriale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato	
	Portoscuso	Istituto tecnico industriale	
	Giba	Istituto tecnico commerciale	
	Santadi	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	
	Villamassargia	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	
	Muravera	Liceo classico Liceo scientifico Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto tecnico per il turismo Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	
	Villaputzu	Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	
	Pula	Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	
	Teulada	Istituto tecnico industriale	
	<b>PULA</b>	Pula	Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione
		Teulada	Istituto tecnico industriale
<b>SANLURI</b>	Sanluri	Liceo linguistico Istituto tecnico commerciale per geometri	
	Villamar	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	
<b>SANT'ANTIOCO</b>	Sant'Antioco	Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto professionale industria e artigianato	
	Senorbi	Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	
<b>SENORBI'</b>	Senorbi	Istituto tecnico commerciale Istituto professionale industria e artigianato	
	Silius	Istituto tecnico commerciale	
<b>SILIUS VILLACIDRO</b>	Arbus	Istituto professionale industria e artigianato	
	Guspini	Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per i servizi sociali	
	San Gavino Monreale	Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	
	Villacidro	Liceo classico Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 2a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano**

---

SLL	Comune	Tipo di scuola
ALES	Ales	Istituto tecnico industriale
BOSA	Cuglieri	Liceo scientifico
GHILARZA	Ghilarza	Liceo scientifico
		Istituto professionale industria e artigianato
MOGORO	Mogoro	Istituto tecnico commerciale
ORISTANO	Oristano	Liceo classico
		Liceo scientifico
		Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico
		Istituto d'arte
		Istituto tecnico industriale
		Istituto tecnico commerciale
		Istituto tecnico per geometri
		Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
		Istituto professionale per i servizi sociali
SAMUGHEO	Samugheo	Istituto d'arte
TERRALBA	Terralba	Istituto tecnico commerciale

---

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 3a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro**

SLL	Comune	Tipo di scuola
BITTI	Bitti	Liceo scientifico
BOSA	Bosa	Liceo classico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico commerciale Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
FONNI	Fonni Gavoi	Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Liceo classico Istituto tecnico commerciale per geometri
ISILI	Isili	Liceo scientifico Istituto tecnico commerciale per geometri
	Laconi	Liceo classico Liceo scientifico
JERZU	Oroli Jerzu	Istituto tecnico commerciale Liceo scientifico Istituto tecnico commerciale
	Perdasdefogu	Istituto professionale industria e artigianato
	Seui	Liceo scientifico
LANUSEI	Lanusei	Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto d'arte Istituto tecnico per geometri
MACOMER	Macomer	Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico per geometri Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato
NUORO	Nuoro	Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Liceo linguistico Istituto d'arte Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico per geometri Istituto tecnico agrario Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
	Dorgali	Liceo scientifico
OROSEI	Orosei	Istituto tecnico commerciale
SINISCOLA	Siniscola	Liceo scientifico Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente

SLL	Comune	Tipo di scuola
SORGONO	Aritzo	Istituto tecnico commerciale
	Sorgono	Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici
		Liceo scientifico
TORTOLI'	Tonara	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
		Istituto tecnico industriale
	Tortoli'	Liceo classico
		Liceo scientifico
		Istituto tecnico industriale
		Istituto tecnico commerciale
		Istituto professionale industria e artigianato
		Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
		Istituto professionale per i servizi sociali
		Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione
Baunei	Liceo scientifico	

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 4a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari**

SLL	Comune	Tipo di scuola
ALGHERO	Alghero	Liceo classico Liceo scientifico Istituto d'arte Istituto tecnico industriale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione
ARZACHENA	Arzachena	Liceo scientifico Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione
BONO	Bono	Liceo scientifico Istituto tecnico commerciale Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
BONORVA	Bonorva	Liceo classico Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
BUDDUSO'	Budduso'	Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico agrario
CASTELSARDO	Castelsardo	Liceo scientifico
LA MADDALENA	La maddalena	Liceo classico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico nautico
OLBIA	Palau Olbia	Istituto tecnico commerciale per geometri Liceo classico Liceo scientifico Liceo artistico Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
OSCHIRI	Oschiri	Istituto professionale industria e artigianato
OZIERI	Ozieri	Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico agrario
PERFUGAS	Perfugas	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente
POZZOMAGGIORE	Pozzomaggiore	Liceo scientifico
SANTA TERESA GALLURA	Santa teresa gallura	Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici
SASSARI	Ittiri Porto torres  Sassari	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Liceo scientifico Istituto tecnico nautico Istituto professionale industria e artigianato Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Liceo linguistico Istituto d'arte Istituto tecnico industriale Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico per geometri Istituto tecnico agrario

SLL	Comune	Tipo di scuola
TEMPPIO PAUSANIA	Calangianus Tempio pausania	Istituto tecnico per le attività sociali Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione Istituto professionale industria e artigianato Liceo classico Liceo scientifico Liceo artistico Istituto tecnico industriale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato
THIESI	Thiesi	Istituto tecnico commerciale
VALLEDORIA	Valledoria	Istituto tecnico commerciale

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 5a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione liceale**

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole		
Cagliari	CAGLIARI	Cagliari	Liceo classico	3		
			Liceo scientifico	3		
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	4		
			Liceo linguistico	1		
		Capoterra	Liceo scientifico	1		
		Quartu Sant'Elena	Liceo classico	1		
			Liceo scientifico	1		
		IGLESIAS	Selargius	Liceo scientifico	1	
			Carbonia	Liceo scientifico	1	
				Liceo classico	1	
	Carloforte		Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1		
	Iglesias		Liceo classico	1		
			Liceo scientifico	1		
	Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico		1			
	MURAVERA	Muravera	Liceo classico	1		
			Liceo scientifico	1		
	SANLURI	Sanluri	Liceo linguistico	1		
		SANT'ANTIOCO	Sant'antioco	Liceo scientifico	1	
	Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico			1		
	VILLACIDRO	San Gavino Monreale	Liceo scientifico	1		
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1		
Villacidro			Liceo classico	1		
Nuoro	BITTI	Bitti	Liceo scientifico	1		
			Bosa	Liceo classico	1	
	BOSA	Bosa	Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1		
			FONNI	Fonni	Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1
					Gavoi	Liceo classico
	ISILI	Isili	Liceo scientifico	1		
			Laconi	Liceo classico	1	
				Liceo scientifico	1	
	JERZU	Jerzu	Liceo scientifico	1		
			Seui	Liceo scientifico	1	
	LANUSEI	Lanusei	Liceo classico	1		
			Liceo scientifico	1		
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1		

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole
	MACOMER	Macomer	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1
	NUORO	Nuoro	Liceo classico	2
			Liceo scientifico	1
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1
		Dorgali	Liceo linguistico	1
			Liceo scientifico	1
	SINISCOLA	Siniscola	Liceo scientifico	1
	SORGONO	Sorgono	Liceo scientifico	1
	TORTOLI'	Tortoli'	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1
		Baunei	Liceo scientifico	1
Oristano	BOSA	Cuglieri	Liceo scientifico	1
	GHILARZA	Ghilarza	Liceo scientifico	1
	ORISTANO	Oristano	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	2
Sassari	ALGHERO	Alghero	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1
	ARZACHENA	Arzachena	Liceo scientifico	1
	BONO	Bono	Liceo scientifico	1
	BONORVA	Bonorva	Liceo classico	1
	CASTELSARDO	Castelsardo	Liceo scientifico	1
	LA MADDALENA	La Maddalena	Liceo classico	1
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1
	OLBIA	Olbia	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1
	OZIERI	Ozieri	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	1
	POZZOMAGGIORE	Pozzomaggiore	Liceo scientifico	1
	SASSARI	Porto Torres	Liceo scientifico	1
		Sassari	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	2
			Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico	3
			Liceo linguistico	1
	TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Liceo classico	1
			Liceo scientifico	1

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 6a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione artistica**

---

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole
Cagliari	CAGLIARI	Cagliari	Liceo artistico	2
		Quartu Sant'Elena	Liceo artistico	1
	IGLESIAS	Iglesias	Liceo artistico	1
Nuoro	LANUSEI	Lanusei	Istituto d'arte	1
	NUORO	Nuoro	Istituto d'arte	1
Oristano	ORISTANO	Oristano	Istituto d'arte	1
	SAMUGHEO	Samugheo	Istituto d'arte	1
Sassari	ALGHERO	Alghero	Istituto d'arte	1
	OLBIA	Olbia	Liceo artistico	1
	SASSARI	Sassari	Istituto d'arte	1
	TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Liceo artistico	1

---

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 7a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione tecnica (industriale, commerciale e per geometri)**

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole
Cagliari	CAGLIARI	Assemini	Istituto tecnico industriale	1
		Cagliari	Istituto tecnico industriale	4
			Istituto tecnico commerciale	5
			Istituto tecnico per geometri	2
		Capoterra	Istituto tecnico commerciale	1
		Decimomannu	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
		Quartu Sant'elena	Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale	1
			Istituto tecnico per geometri	1
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1
		Selargius	Istituto tecnico per geometri	1
		Serramanna	Istituto tecnico industriale	1
		IGLESIAS	Carbonia	Istituto tecnico commerciale
	Istituto tecnico commerciale per geometri			1
	Iglesias		Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	Portoscuso		Istituto tecnico industriale	1
	MURAVERA	Giba	Istituto tecnico commerciale	1
		Muravera	Istituto tecnico commerciale	2
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	PULA	Teulada	Istituto tecnico industriale	1
	SANLURI	Sanluri	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	SENOBBI	Senorbi'	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
SILIUS	Silius	Istituto tecnico commerciale	1	
VILLACIDRO	Guspini	Istituto tecnico commerciale per geometri	1	
Nuoro	SORGONO	Aritzo	Istituto tecnico commerciale	1
	BOSA	Bosa	Istituto tecnico commerciale	1
	FONNI	Gavoi	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	ISILI	Isili	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	JERZU	Jerzu	Istituto tecnico commerciale	1
	LANUSEI	Lanusei	Istituto tecnico per geometri	1
	MACOMER	Macomer	Istituto tecnico per geometri	1
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole
	NUORO	Nuoro	Istituto tecnico commerciale	2
			Istituto tecnico per geometri	1
	SINISCOLA	Siniscola	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	SORGONO	Tonara	Istituto tecnico industriale	1
	TORTOLI'	Tortoli'	Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale	1
	ISILI	Orroli	Istituto tecnico commerciale	1
	OROSEI	Orosei	Istituto tecnico commerciale	1
Oristano	ALES	Ales	Istituto tecnico industriale	1
	MOGORO	Mogoro	Istituto tecnico commerciale	1
	ORISTANO	Oristano	Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale	2
			Istituto tecnico per geometri	1
	TERRALBA	Terralba	Istituto tecnico commerciale	1
Sassari	ALGHERO	Alghero	Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	BONO	Bono	Istituto tecnico commerciale	1
	BUDDUSO'	Budduso'	Istituto tecnico commerciale	1
	OLBIA	Olbia	Istituto tecnico commerciale	1
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	LA MADDALENA	Palau	Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	SASSARI	Sassari	Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale	4
			Istituto tecnico per geometri	2
	TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Istituto tecnico industriale	1
			Istituto tecnico commerciale per geometri	1
	THIESI	Thiesi	Istituto tecnico commerciale	1
	VALLEDORIA	Valledoria	Istituto tecnico commerciale	1

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 8a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione tecnica (agraria, per le attività sociali, nautica e per il turismo)**

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole
Cagliari	CAGLIARI	Cagliari	Istituto tecnico per le attività sociali	1
			Istituto tecnico nautico	1
		Elmas	Istituto tecnico agrario	1
	IGLESIAS	Carloforte	Istituto tecnico nautico	1
	MURAVERA	Muravera	Istituto tecnico per il turismo	1
Nuoro	NUORO	Nuoro	Istituto tecnico agrario	1
Sassari	BUDDUSO'	Budduso'	Istituto tecnico agrario	1
	OZIERI	Ozieri	Istituto tecnico agrario	1
	LA MADDALENA	La Maddalena	Istituto tecnico nautico	1
	SASSARI	Porto Torres	Istituto tecnico nautico	1
		Sassari	Istituto tecnico agrario	1
		Istituto tecnico per le attività sociali	1	

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 9a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione professionale**

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole	
Cagliari	CAGLIARI	Cagliari	Istituto professionale industria e artigianato	2	
			Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
		Monserrato	Istituto professionale per i servizi sociali	1	
			Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	1	
			Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	1	
	IGLESIAS	Maracalagonis	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
		Carbonia	Istituto professionale industria e artigianato	1	
		Iglesias	Istituto professionale industria e artigianato	1	
		Santadi	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
		Villamassargia	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	MURAVERA	Muravera	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
			Villaputzu	Istituto professionale industria e artigianato	1
				Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	1
	PULA	Pula	Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	1	
	SANLURI	Villamar	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
			Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	1	
	SANT'ANTIOCO	Sant'antioco	Istituto professionale industria e artigianato	1	
	SENBORBI' VILLACIDRO	Senorbi'	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
			Arbus	Istituto professionale industria e artigianato	1
		Guspini	Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale per i servizi sociali	1	
		Villacidro	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
Nuoro	BOSA	Bosa	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	2	
			Istituto professionale industria e artigianato	1	
		JERZU	Perdasdefogu	Istituto professionale industria e artigianato	1
		MACOMER	Macomer	Istituto professionale industria e artigianato	1
	NUORO	Nuoro	Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	SINISCOLA	Siniscola	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	SORGONO	Desulo	Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	1	
			Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	TORTOLI'	Tortoli'	Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
				Istituto professionale per i servizi sociali	1
			Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	3	

Provincia	SLL	Comune	Tipo di scuola	Numero di scuole	
Oristano	GHILARZA	Ghilarza	Istituto professionale industria e artigianato	1	
	ORISTANO	Oristano	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
			Istituto professionale per i servizi sociali	1	
Sassari	ALGHERO	Alghero	Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
			Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	2	
	ARZACHENA	Arzachena	Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione	1	
	BONO	Bono	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	BONORVA	Bonorva	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	OLBIA	Olbia	Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
	OSCHIRI	Oschiri	Istituto professionale industria e artigianato	1	
	PERFUGAS SANTA TERESA	Perfugas	Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente	1	
		Santa Teresa	Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	1	
	GALLURA SASSARI	Gallura	Istituto professionale industria e artigianato	1	
		Porto Torres	Istituto professionale industria e artigianato	1	
	TEMPIO PAUSANIA	Sassari	Sassari	Istituto professionale industria e artigianato	1
				Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici	1
Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione				1	
Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente				1	
Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente				1	
TEMPIO PAUSANIA	Calangianus	Tempio Pausania	Istituto professionale industria e artigianato	1	
			Istituto professionale industria e artigianato	1	

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 10a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Scientifico PNI
	Cagliari	Scientifico tradizionale
	Cagliari	Scientifico tradizionale
	Cagliari	Scientifico PNI
	Cagliari	Scientifico con sperimentazione linguistica
	Selargius	Scientifico con sperimentazione linguistica
	Selargius	Scientifico-Indirizzo ad opzione internazionale
	Selargius	Scientifico tradizionale
	Quartu Sant'Elena	Scientifico PNI
	Quartu Sant'Elena	Scientifico con sperimentazione linguistica
	Quartu Sant'Elena	Scientifico tradizionale
	Capoterra	Scientifico tradizionale
IGLESIAS	Carbonia	Scientifico tradizionale
	Carbonia	Scientifico PNI
	Carbonia	Scientifico-tecnologico
	Iglesias	Scientifico tradizionale
	Iglesias	Scientifico Brocca
	Iglesias	Scientifico-Proteo Liceo tecnologico
MURAVERA	Muravera	Scientifico tradizionale
	Muravera	Scientifico biologico Brocca
PULA	Teulada	Scientifico-Proteo Liceo tecnologico
SANT'ANTIOCO	Sant'Antioco	Scientifico tradizionale
	Sant'Antioco	Scientifico-tecnologico
	Sant'Antioco	Scientifico tradizionale
	Sant'Antioco	Scientifico-tecnologico
SENORBI'	Senorbi'	Scientifico-tecnologico
VILLACIDRO	San Gavino Monreale	Scientifico tradizionale

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 11a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Classico tradizionale
	Cagliari	Classico PNI
	Cagliari	Classico con sperimentazione linguistica
	Cagliari	Classico con sperim storia dell'arte
	Cagliari	Classico tradizionale
	Cagliari	Indirizzo classico Pni+lingua
	Cagliari	Classico ind linguistico artistico
	Cagliari	Classico ind linguistico musicale
	Quartu Sant'elena	Classico tradizionale
IGLESIAS	Iglesias	Classico Brocca
	Carbonia	Classico tradizionale
	Carbonia	Classico con sperimentazione linguistica
SENORBI'	Senorbi'	Classico Brocca
VILLACIDRO	Villacidro	Classico PNI
	Villacidro	Classico Brocca

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 12a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale artistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Artistico tradizionale
	Cagliari	Artistico-Progetto Michelangelo
	Cagliari	Artistico tradizionale
	Cagliari	Artistico-Progetto Michelangelo
	Quartu Sant'elena	Artistico tradizionale
	Quartu Sant'elena	Artistico-Progetto Michelangelo
IGLESIAS	Iglesias	Artistico tradizionale
	Iglesias	Artistico-Progetto Michelangelo

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 13a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL -  
Istruzione liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Magistrale indirizzo pedagogico Brocca
	Cagliari	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
	Cagliari	Magistrale-Liceo delle scienze sociali
	Quartu Sant'elena	Magistrale-Liceo delle scienze sociali
IGLESIAS	Iglesias	Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM
	Iglesias	Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM
	Iglesias	Magistrale-Liceo delle scienze sociali
	Carloforte	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
SANT'ANTIOCO	Sant'Antioco	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
	Sant'Antioco	Magistrale-Liceo delle scienze sociali
	Sant'Antioco	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
	Sant'Antioco	Magistrale-Liceo delle scienze sociali
VILLACIDRO	San Gavino Monreale	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 14a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale linguistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Indirizzo linguistico letterario moderno
	Cagliari	Linguistico-Indirizzo linguistico tradizionale
	Cagliari	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
IGLESIAS	Iglesias	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
	Carloforte	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
	Carbonia	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
SANLURI	Sanluri	Linguistico europeo
SANT'ANTIOCO	Sant'antioco	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
	Sant'antioco	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
VILLACIDRO	San Gavino Monreale	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
	Villacidro	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca
	San Gavino Monreale	Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 15a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica agraria: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Elmas Elmas	Progetto Cerere unitario indirizzo agroindustriale Tecnico agrario tradizionale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 16a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Quartu Sant'elena	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Quartu Sant'elena	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Quartu Sant'elena	Indirizzo perito commerciale e programmatori
	Quartu Sant'elena	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Cagliari	Indirizzo perito commerciale e programmatori
	Cagliari	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Decimomannu	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Cagliari	Indirizzo programmatori Progetto Mercurio
	Cagliari	Indirizzo giuridico economico aziendale
IGLESIAS	Capoterra	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Carbonia	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Carbonia	Tecnico commerciale igea-prog Travel
	Iglesias	Indirizzo giuridico economico aziendale
MURAVERA	Iglesias	Indirizzo perito commerciale e programmatori
	Muravera	Indirizzo giuridico economico aziendale
MURAVERA	Muravera	Indirizzo programmatori Progetto Mercurio
	Muravera	Indirizzo giuridico economico aziendale
SANLURI	Sanluri	Indirizzo giuridico economico aziendale
SENOBBI	Senorbi'	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Senorbi'	Indirizzo perito commerciale e programmatori
VILLACIDRO	Guspini	Indirizzo programmatori Progetto Mercurio
	Guspini	Indirizzo giuridico economico aziendale

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 17a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Quartu Sant'elena	Tecnico geometri tradizionale
	Decimomannu	Tecnico geometri tradizionale
	Cagliari	Tecnico geometri tradizionale
	Cagliari	Tecnico geometri progetto Cinque
	Cagliari	Tecnico geometri tradizionale
IGLESIAS	Carbonia	Tecnico geometri tradizionale
	Carbonia	Tecnico geometri progetto Cinque
	Carbonia	Geometri PNI
	Carbonia	Tecnico geometri tradizionale
	Iglesias	Tecnico geometri tradizionale
	Iglesias	Tecnico geometri progetto Cinque
MURAVERA	Muravera	Tecnico geometri tradizionale
	Muravera	Tecnico geometri progetto Cinque
SANLURI	Sanluri	Tecnico geometri tradizionale
SENORBI'	Senorbi'	Tecnico geometri progetto Cinque
VILLACIDRO	Guspini	Tecnico geometri tradizionale

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 18a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica attività sociali: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Tecnico attività sociali-Indirizzo generale tradizionale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 19a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari	Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA
	Cagliari	Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA
	Cagliari	Indirizzo disegni e tessuti
	Cagliari	Indirizzo meccanica prog ERGON
	Cagliari	Perito informatico Abacus
	Cagliari	Indirizzo costruzioni aeronautiche
	Serramanna	Indirizzo informatica
	Cagliari	Indirizzo chimica progetto Deuterio
	Cagliari	Indirizzo informatica
	Cagliari	Perito chimico indirizzo chimico ambientale
	Assemini	Biennio comune ist tecnico industriale chimico informatica
Quartu Sant'elena	Biennio comune ist tecnico industriale chimico informatica	
IGLESIAS	Iglesias	Indirizzo industria mineraria
	Iglesias	Indirizzo chimica progetto Deuterio
	Iglesias	Indirizzo informatica
	Iglesias	Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA
	Portoscuso	Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 20a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica nautica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Cagliari Cagliari	Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus
IGLESIAS	Carloforte Carloforte	Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 21a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Quartu Sant'elena	Tecnico per il turismo: progetto ITER
	Cagliari	Tecnico per il turismo: progetto ITER
	Cagliari	Tecnico per il turismo: progetto ITER
	Cagliari	Tecnico per il turismo: progetto ITER
IGLESIAS	Iglesias	Tecnico per il turismo: progetto ITER
SANLURI	Sanluri	Tecnico per il turismo: progetto ITER

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 22a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Mon serrato	Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina
	Mon serrato	Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar
	Mon serrato	Operatore dei servizi di ricevimento
	Cagliari	Operatore della gestione aziendale
	Cagliari	Operatore dell'impresa turistica
	Cagliari	Operatore grafico pubblicitario
	Cagliari	Operatore elettrico
	Cagliari	Operatore elettronico
	Cagliari	Operatore meccanico
	Cagliari	Operatore termico
	Cagliari	Operatore elettrico
	Cagliari	Operatore elettronico
	Cagliari	Operatore per le telecomunicazioni
	Cagliari	Operatore agroambientale
	Cagliari	Operatore agroindustriale
IGLESIAS	Carbonia	Operatore elettrico
	Carbonia	Operatore elettronico
	Carbonia	Operatore per le telecomunicazioni
	Carbonia	Operatore dei servizi sociali
	Iglesias	Operatore elettrico
	Iglesias	Operatore meccanico
	Iglesias	Operatore per le telecomunicazioni
	Iglesias	Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina
	Iglesias	Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar
	Iglesias	Operatore dei servizi di ricevimento
	Iglesias	Operatore dell'impresa turistica
	Iglesias	Operatore della gestione aziendale
MURAVERA	Villaputzu	Operatore elettrico
	Villaputzu	Operatore elettronico
	Villaputzu	Operatore dell'impresa turistica
SANT'ANTIOCO	Sant'Antioco	Operatore termico
VILLACIDRO	Guspini	Operatore elettrico
	Guspini	Operatore elettronico
	Guspini	Operatore meccanico
	Guspini	Operatore dei servizi sociali
	Arbus	Operatore dell'impresa turistica
	Arbus	Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 23a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
CAGLIARI	Mon serrato	Tecnico dei servizi turistici
	Mon serrato	Tecnico dei servizi della ristorazione
	Cagliari	Tecnico della gestione aziendale
	Cagliari	Tecnico dei servizi turistici
	Cagliari	Tecnico delle industrie elettriche
	Cagliari	Tecnico delle industrie elettroniche
	Cagliari	Tecnico delle industrie meccaniche
	Cagliari	Tecnico dei sistemi energetici
	Cagliari	Tecnico delle industrie elettriche
	Cagliari	Tecnico delle industrie elettroniche
	Cagliari	Agrotecnico
IGLESIAS	Carbonia	Tecnico delle industrie elettriche
	Carbonia	Tecnico delle industrie elettroniche
	Iglesias	Tecnico delle industrie elettriche
	Iglesias	Tecnico delle industrie meccaniche
	Iglesias	Tecnico delle industrie elettroniche
	Iglesias	Tecnico dei servizi della ristorazione
	Iglesias	Tecnico dei servizi turistici
MURAVERA	Villaputzu	Tecnico delle industrie elettriche
	Villaputzu	Tecnico delle industrie elettroniche
	Villaputzu	Tecnico dei servizi turistici
SANT'ANTIOCO	Sant'Antioco	Tecnico dei sistemi energetici
VILLACIDRO	Guspini	Tecnico delle industrie elettriche
	Guspini	Tecnico delle industrie elettroniche
	Guspini	Tecnico delle industrie meccaniche
	Guspini	Tecnico dei sistemi energetici
	Guspini	Tecnico dei servizi sociali
	Arbus	Tecnico dei servizi turistici

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 24a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -  
Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
BOSA	Cuglieri	Scientifico con sperimentazione linguistica
GHILARZA	Ghilarza	Scientifico tradizionale
	Ghilarza	Scientifico con sperimentazione linguistica
ORISTANO	Oristano	Scientifico tradizionale
	Oristano	Scientifico per scienze biologia
	Oristano	Scientifico con sperimentazione linguistica
	Oristano	Scientifico PNI
	Oristano	Scientifico-tecnologico

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 25a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -  
Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ORISTANO	Oristano	Classico con sperimentazione linguistica

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 26a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -  
Istruzione liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ORISTANO	Oristano	Magistrale-Liceo delle scienze sociali
	Oristano	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
	Oristano	Indirizzo socio psico pedagogico sper autonoma

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 27a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -  
Istruzione liceale linguistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ORISTANO	Oristano	Linguistico Brocca

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 28a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione artistica (istituti d'arte): numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ORISTANO	Oristano	Michelangelo-disegno industriale
	Oristano	Michelangelo-rilievo e catalogazione
	Oristano	Arte della ceramica
	Oristano	Arte del legno
SAMUGHEO	Samugheo	Arte del tessuto

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 29a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -  
Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
MOGORO	Mogoro	Indirizzo giuridico economico aziendale
ORISTANO	Oristano	Indirizzo giuridico economico aziendale
	Oristano	Indirizzo programmatori Progetto Mercurio
	Oristano	Indirizzo giuridico economico aziendale
TERRALBA	Terralba	Indirizzo giuridico economico aziendale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 30a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -  
Istruzione tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ORISTANO	Oristano	Tecnico geometri progetto Cinque

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 31a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ALES	Ales	Indirizzo meccanica progetto ERGON
ORISTANO	Oristano	Indirizzo meccanica progetto ERGON
	Oristano	Indirizzo elettronica e automazione progetto AMBRA
	Oristano	Perito informatico Abacus

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 32a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ORISTANO	Oristano	Tecnico per il turismo: progetto ITER

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 33a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
GHILARZA	Ghilarza	Operatore elettronico
ORISTANO	Oristano	Operatore chimico biologico
	Oristano	Operatore dei servizi sociali
	Oristano	Operatore meccanico odontotecnico
	Oristano	Biennio comune professionale alberghiero
	Oristano	Operatore agroambientale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 34a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
GHILARZA	Ghilarza	Tecnico delle industrie elettroniche
ORISTANO	Oristano	Tecnico dei servizi sociali
	Oristano	Tecnico chimico-biologico
	Oristano	Agrotecnico

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 35a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
BOSA	Bosa	Scientifico PNI
	Bosa	Scientifico con sperimentazione linguistica
ISILI	Isili	Scientifico PNI
	Isili	Scientifico tradizionale
JERZU	Jerzu	Scientifico tradizionale
LANUSEI	Lanusei	Scientifico Brocca
MACOMER	Macomer	Scientifico tradizionale
	Macomer	Scientifico Brocca
	Macomer	Scientifico con sperimentazione linguistica
	Macomer	Liceo della comunicazione mat scientifica
NUORO	Nuoro	Scientifico tradizionale
SORGONO	Sorgono	Scientifico tradizionale
TORTOLI'	Tortoli'	Scientifico tradizionale
	Tortoli'	Scientifico PNI
	Tortoli'	Scientifico con sperimentazione linguistica

---

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 36a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
BOSA	Bosa	Classico tradizionale
FONNI	Gavoi	Classico tradizionale
LANUSEI	Lanusei	Classico con sperimentazione linguistica
NUORO	Nuoro Nuoro	Classico tradizionale Classico Brocca
TORTOLI'	Tortoli'	Classico Pni+lingua

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 37a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
FONNI	Fonni	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
LANUSEI	Lanusei Lanusei	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM
NUORO	Nuoro Nuoro Nuoro	Magistrale-Liceo delle scienze sociali Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca Indirizzo pedagogico-musicale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 38a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione liceale linguistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
ISILI	Isili	Linguistico Brocca
JERZU	Jerzu	Linguistico Brocca
LANUSEI	Lanusei	Linguistico Brocca
NUORO	Nuoro Nuoro	Linguistico Brocca Linguistico europeo

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 39a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione artistica (istituti d'arte): numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
LANUSEI	Lanusei	Progetto Michelangelo-ind architettura e arredo
	Lanusei	Disegnatori di architettura e di arredamento
	Lanusei	Arte della ceramica
	Lanusei	Arte dei metalli e dell'oreficeria

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 40a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
BOSA	Bosa	Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere
FONNI	Gavoi	Indirizzo giuridico economico aziendale
ISILI	Isili	Indirizzo giuridico economico aziendale
JERZU	Jerzu	Indirizzo giuridico economico aziendale
MACOMER	Macomer Macomer Macomer	Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo perito commerciale e programmatori Indirizzo programmatori Progetto Mercurio
NUORO	Nuoro Nuoro	Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo perito commerciale e programmatori
SINISCOLA	Siniscola Siniscola	Indirizzo perito commerciale e programmatori Indirizzo giuridico economico aziendale
SORGONO	Aritzo Aritzo	Indirizzo programmatori Progetto Mercurio Indirizzo giuridico economico aziendale
TORTOLI'	Tortoli'	Indirizzo giuridico economico aziendale

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 41a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione  
tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
FONNI	Gavoi	Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque
ISILI	Isili	Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale
LANUSEI	Lanusei Lanusei	Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale
MACOMER	Macomer Macomer	Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque
SINISCOLA	Siniscola Siniscola	Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 42a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
NUORO	Nuoro	Tecnico aeronautico ALFA indirizzo tecnico del trasporto aereo
TORTOLI'	Tortoli' Tortoli'	Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA Indirizzo chimica progetto Deuterio
SORGONO	Tonara Tonara Tonara	Indirizzo chimica progetto Deuterio Perito chimico indirizzo chimico ambientale Indirizzo informatica

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 43a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
BOSA	Bosa	Tecnico per il turismo: progetto ITER
MACOMER	Macomer	Tecnico per il turismo: progetto ITER
SINISCOLA	Siniscola	Tecnico per il turismo: progetto ITER

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 44a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
BOSA	Bosa	Operatore agroindustriale
	Bosa	Operatore agroambientale
JERZU	Perdasdefogu	Operatore elettronico
MACOMER	Macomer	Operatore elettrico
	Macomer	Operatore elettronico
	Macomer	Operatore meccanico
	Macomer	Operatore termico
NUORO	Nuoro	Operatore elettrico
	Nuoro	Operatore elettronico
	Nuoro	Operatore per le telecomunicazioni
	Nuoro	Operatore agroambientale
	Nuoro	Operatore agroindustriale
SORGONO	Desulo	Operatore della gestione aziendale
	Desulo	Operatore dell'impresa turistica
	Desulo	Biennio comune professionale alberghiero
	Sorgono	Operatore agroambientale
	Sorgono	Operatore agroindustriale
TORTOLI'	Tortoli'	Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina
	Tortoli'	Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar
	Tortoli'	Operatore dei servizi di ricevimento
	Tortoli'	Operatore agroambientale
	Tortoli'	Operatore agroindustriale
	Tortoli'	Operatore meccanico
	Tortoli'	Operatore del mare

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 45a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a. 2002-2003
BOSA	Bosa	Agrotecnico
JERZU	Perdasdefogu	Tecnico delle industrie elettroniche
MACOMER	Macomer	Tecnico delle industrie elettriche
	Macomer	Tecnico delle industrie elettroniche
	Macomer	Tecnico delle industrie meccaniche
	Macomer	Tecnico dei sistemi energetici
NUORO	Nuoro	Tecnico delle industrie elettriche
	Nuoro	Tecnico delle industrie elettroniche
	Nuoro	Agrotecnico
SORGONO	Desulo	Tecnico della gestione aziendale
	Desulo	Tecnico dei servizi turistici
	Sorgono	Agrotecnico
TORTOLI'	Tortoli'	Tecnico dei servizi della ristorazione
	Tortoli'	Tecnico dei servizi turistici
	Tortoli'	Agrotecnico
	Tortoli'	Tecnico delle industrie meccaniche
	Tortoli'	Mat professionale tecnico del mare

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 46a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ALGHERO	Alghero	Scientifico tradizionale
	Alghero	Scientifico con sperimentazione linguistica
ARZACHENA	Arzachena	Scientifico tradizionale
BONO	Bono	Scientifico tradizionale
CASTELSARDO	Castelsardo	Scientifico tradizionale
OLBIA	Olbia	Scientifico Brocca
	Olbia	Scientifico tradizionale
	Olbia	Scientifico con sperimentazione linguistica
OZIERI	Ozieri	Scientifico PNI
POZZOMAGGIORE	Pozzomaggiore	Scientifico tradizionale
SASSARI	Porto Torres	Scientifico tradizionale
	Sassari	Scientifico PNI
	Sassari	Scientifico sper scienze biologia
	Sassari	Scientifico con sperimentazione linguistica
	Sassari	Scientifico sper informatica
	Sassari	Scientifico sper disegno
	Sassari	Scientifico Brocca
	Sassari	Scientifico-Indirizzo ad opzione internazionale
	Sassari	Scientifico tradizionale
	Sassari	Scientifico con sperimentazione linguistica
TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Scientifico tradizionale
	Tempio Pausania	Scientifico PNI

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 47a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
BONORVA	Bonorva	Classico tradizionale
OLBIA	Olbia	Classico tradizionale
	Olbia	Indirizzo classico Pni+lingua
	Olbia	Classico con sperimentazione linguistica
OZIERI	Ozieri	Classico tradizionale
SASSARI	Sassari	Classico Brocca
	Sassari	Classico internazionale
	Sassari	Classico tradizionale
	Sassari	Classico con sperimentazione linguistica
	Sassari	Classico internazionale
TEMPIO PAUSANIA	Tempio pausania	Classico tradizionale

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 48a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
liceale artistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Sperimentale artistico-musicale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 49a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ALGHERO	Alghero	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
OLBIA	Olbia	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
OZIERI	Ozieri	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
SASSARI	Sassari Sassari	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca
TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 50a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
liceale linguistico: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
OLBIA	Olbia	Linguistico Brocca
SASSARI	Sassari Sassari	Linguistico Proteo Linguistico Brocca
TEMPIO PAUSANIA	Tempio pausania	Linguistico Brocca

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 51a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione artistica (istituti d'arte): numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
SASSARI	Sassari	Arte dei metalli
	Sassari	Disegnatori di architettura e di arredamento

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 52a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
tecnica agraria: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
OZIERI	Ozieri	Progetto Cerere unitario indirizzo agroindustriale

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 53a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
BONO	Bono	Indirizzo giuridico economico aziendale
BUDDUSO'	Budduso'	Indirizzo giuridico economico aziendale
OLBIA	Olbia Olbia	Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo giuridico economico aziendale
OZIERI	Ozieri	Indirizzo giuridico economico aziendale
SASSARI	Sassari Sassari Sassari Sassari	Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere Indirizzo giuridico economico aziendale
TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Indirizzo giuridico economico aziendale
THIESI	Thiesi	Indirizzo giuridico economico aziendale
VALLEDORIA	Valledoria	Indirizzo giuridico economico aziendale

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 54a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
OLBIA	Olbia Olbia	Geometri PNI Tecnico geometri progetto Cinque
OZIERI	Ozieri Ozieri	Tecnico geometri tradizionale Tecnico geometri progetto Cinque
SASSARI	Sassari	Tecnico geometri tradizionale
TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Tecnico geometri progetto Cinque

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 55a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
tecnica attività sociali: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
SASSARI	Sassari	Tecnico attività sociali-Indirizzo per dirigenti di comunità

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 56a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
OLBIA	Olbia	Tecnico aeronautico ALFA indirizzo tecnico del trasporto aereo
SASSARI	Sassari	Indirizzo meccanica progetto ERGON
	Sassari	Indirizzo chimica progetto Deuterio
	Sassari	Indirizzo elettronica e automazione progetto AMBRA
	Sassari	Indirizzo informatica
	Sassari	Perito informatico Abacus
	Sassari	Indirizzo elettronica e automazione progetto AMBRA
TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Indirizzo elettronica e telecomunicazioni progetto AMBRA

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 57a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
tecnica nautica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
SASSARI	Porto Torres	Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus
	Porto Torres	Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 58a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione  
tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
BONO	Bono	Tecnico per il turismo: progetto ITER
OLBIA	Olbia Olbia	Tecnico per il turismo tradizionale Tecnico per il turismo: progetto ITER

---

*Fonte:* indagine Censis, 2003

**Tav. 59a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ARZACHENA	Arzachena Arzachena Arzachena	Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar Operatore dei servizi di ricevimento
BONO	Bono	Operatore agroambientale
BONORVA	Bonorva	Operatore agroambientale
OLBIA	Olbia Olbia Olbia Olbia Olbia	Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore per le telecomunicazioni Operatore termico Operatore agroambientale
OSCHIRI	Oschiri Oschiri	Operatore elettrico Operatore elettronico
PERFUGAS	Perfugas	Operatore agroindustriale
SANTA TERESA GALLURA	Santa Teresa Gallura	Operatore dell'impresa turistica
SASSARI	Sassari Sassari Porto Torres Porto Torres	Operatore della gestione aziendale Operatore dell'impresa turistica Operatore elettronico Operatore per le telecomunicazioni
TEMPIO PAUSANIA	Calangianus Calangianus	Operatore meccanico Operatore chimico biologico

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 60a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

---

SLL	Comune	Indirizzi attivati a.a.2002-2003
ARZACHENA	Arzachena Arzachena	Tecnico dei servizi turistici Tecnico dei servizi della ristorazione
BONO	Bono	Agrotecnico
BONORVA	Bonorva	Agrotecnico
OLBIA	Olbia Olbia Olbia Olbia	Tecnico delle industrie elettriche Tecnico delle industrie elettroniche Tecnico dei sistemi energetici Agrotecnico
OSCHIRI	Oschiri Oschiri	Tecnico delle industrie elettriche Tecnico delle industrie elettroniche
PERFUGAS	Perfugas	Agrotecnico
SANTA TERESA GALLURA	Santa Teresa Gallura	Tecnico dei servizi turistici
SASSARI	Porto Torres	Tecnico delle industrie elettroniche
TEMPIO PAUSANIA	Calangianus Calangianus	Tecnico delle industrie meccaniche Tecnico chimico-biologico

---

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 61a - Dislocazione dei centri/agenzie di formazione in Sardegna per tipologia di sede**

Provincia	SLL	Comune	Tipo di sede	Numerosità	
Cagliari	CAGLIARI	Assemini	Sede staccata temporanea	1	
		Cagliari	Sede principale	14	
			Sede staccata permanente	1	
			Sede staccata temporanea	2	
		Capoterra	Sede staccata temporanea	1	
		Decimomannu	Sede principale	1	
			Sede staccata temporanea	1	
		Decimoputzu	Sede staccata temporanea	1	
		Dolianova	Sede principale	1	
		Elmas	Sede staccata permanente	1	
			Sede principale	1	
		Maracalagonis	Sede staccata temporanea	1	
		Quartu Sant'elena	Sede principale	3	
			Sede staccata temporanea	1	
		Sarroch	Sede staccata permanente	1	
		Selargius	Sede principale	1	
		Serramanna	Sede principale	1	
			Sede staccata temporanea	1	
		Sestu	Sede staccata temporanea	1	
		Sinnai	Sede staccata permanente	1	
	Uta	Sede staccata temporanea	1		
	Villasor	Sede staccata temporanea	1		
	Villaspeciosa	Sede staccata permanente	1		
	IGLESIAS	Carbonia	Sede staccata permanente	4	
			Sede principale	1	
		Giba	Sede staccata temporanea	1	
		Iglesias	Sede principale	2	
			Sede staccata permanente	1	
		Narcao	Sede staccata temporanea	1	
		Portoscuso	Sede principale	1	
		Santadi	Sede staccata temporanea	1	
		Sant'anna Arresi	Sede principale	1	
		Siliqua	Sede staccata temporanea	1	
		MURAVERA	Castiadas	Sede principale	1
			Muravera	Sede staccata permanente	1
				Sede staccata temporanea	1
			Villasimius	Sede staccata temporanea	1
		PULA	Domus De Maria	Sede staccata temporanea	1
			Pula	Sede staccata permanente	1
				Sede staccata temporanea	1
	SANLURI	Pauli Arbarei	Sede staccata temporanea	1	
		Samassi	Sede staccata temporanea	1	
		Sanluri	Sede principale	1	
		Tuili	Sede staccata temporanea	1	
		Villamar	Sede staccata temporanea	1	
		Villanovaforru	Sede staccata temporanea	1	
	SANT'ANTIOCO	Sant'antioco	Sede principale	1	
SENRIBI'	Mandas	Sede staccata temporanea	1		
	Ortacesus	Sede staccata temporanea	1		
	Senorbi'	Sede staccata temporanea	2		
	Suelli	Sede principale	1		

Provincia	SLL	Comune	Tipo di sede	Numerosità	
Nuoro	SILIUS	San Basilio	Sede staccata temporanea	1	
		Villasalto	Sede staccata temporanea	1	
	VILLACIDRO	Arbus	Sede staccata temporanea	1	
		Gonnosfanadiga	Sede staccata permanente	1	
		Guspini	Sede staccata temporanea	1	
		San Gavino Monreale	Sede principale	1	
			Sede staccata temporanea	1	
		Villacidro	Sede principale	1	
			Sede staccata temporanea	2	
	BOSA	Bosa	Sede principale	1	
			Sede staccata temporanea	2	
	BUDONI	Budoni	Sede principale	1	
	FONNI	Gavoi	Sede staccata permanente	1	
	ISILI	Isili	Sede principale	2	
			Sede staccata temporanea	1	
		Nuragus	Sede staccata temporanea	1	
		Nurri	Sede staccata temporanea	1	
	JERZU	Jerzu	Sede staccata temporanea	1	
	LANUSEI	Arzana	Sede staccata temporanea	1	
			Sede principale	2	
		Lanusei	Sede staccata temporanea	1	
	MACOMER	Macomer	Sede principale	1	
			Sede staccata permanente	1	
			Sede staccata temporanea	1	
	NUORO	Bolotana	Sede staccata temporanea	1	
			Dorgali	Sede principale	1
		Nuoro	Sede staccata permanente	2	
			Sede staccata temporanea	1	
			Sede principale	10	
		Oliena	Sede staccata permanente	1	
			Sede staccata temporanea	3	
			Sede principale	1	
OROSEI		Orosei	Sede staccata temporanea	1	
			Sede principale	2	
SILIUS	Escalaplano	Sede staccata temporanea	1		
		Siniscola	Sede staccata permanente	1	
SORGONO	Belvi	Sede staccata temporanea	1		
		Sorgono	Sede staccata permanente	1	
		Tiana	Sede principale	1	
		Tonara	Sede principale	1	
		Tortoli'	Sede principale	1	
Oristano	TORTOLI'	Sede staccata permanente	2		
		Sede staccata temporanea	1		
	ALES	Ales	Sede principale	1	
			Usellus	Sede staccata temporanea	1
	GHILARZA	Abbasanta	Sede staccata temporanea	1	
			Ghilarza	Sede principale	1
			Sede staccata temporanea	1	
	MOGORO	Mogoro	Sede staccata temporanea	1	
			Bauladu	Sede staccata temporanea	1
			Cabras	Sede staccata temporanea	1
			ORISTANO	Sede principale	7
				Sede staccata permanente	2
			Sede staccata temporanea	1	

Provincia	SLL	Comune	Tipo di sede	Numerosità	
Sassari	SAMUGHEO	Palmas Arborea	Sede staccata temporanea	1	
		San Vero Milis	Sede staccata temporanea	1	
		Santa Giusta	Sede principale	1	
		Seneghe	Sede staccata temporanea	1	
		Siapiccia	Sede staccata temporanea	1	
		Zeddiani	Sede staccata temporanea	1	
		Busachi	Sede staccata temporanea	1	
		Samugheo	Sede staccata temporanea	1	
		SANLURI	Sanluri	Sede staccata temporanea	1
			TERRALBA	Arborea	Sede principale
				Sede staccata temporanea	1
			Terralba	Sede staccata temporanea	1
		ALGHERO	Alghero	Sede principale	1
				Sede staccata permanente	2
				Sede staccata temporanea	1
			Villanova Monteleone	Sede staccata temporanea	1
		BENETUTTI	Bultei	Sede staccata temporanea	1
			Nule	Sede staccata temporanea	2
		BONO	Bono	Sede principale	1
				Sede staccata temporanea	1
		BONORVA	Bonorva	Sede staccata temporanea	1
		BUDDUSO'	Budduso'	Sede staccata permanente	1
		OLBIA	Olbia	Sede staccata permanente	2
				Sede staccata temporanea	5
		OSCHIRI	Berchidda	Sede staccata temporanea	1
			Oschiri	Sede staccata temporanea	1
		OZIERI	Mores	Sede staccata temporanea	1
			Ozieri	Sede principale	1
				Sede staccata permanente	1
				Sede staccata temporanea	1
			Pattada	Sede staccata permanente	1
				Sede staccata temporanea	2
			Tula	Sede staccata temporanea	1
		PERFUGAS	Chiaromonti	Sede staccata temporanea	1
			Erula	Sede staccata permanente	1
			Perfugas	Sede staccata temporanea	2
		POZZOMAGGIORE	Pozzomaggiore	Sede staccata temporanea	1
		SASSARI	Ittiri	Sede staccata temporanea	1
			Nulvi	Sede staccata temporanea	1
			Osilo	Sede staccata temporanea	1
			Ossi	Sede staccata permanente	1
			Ploaghe	Sede staccata temporanea	1
			Porto Torres	Sede staccata permanente	1
				Sede staccata temporanea	1
			Sassari	Sede principale	8
				Sede staccata permanente	3
			Sorso	Sede staccata permanente	1
	Tissi	Sede principale	1		
	Usini	Sede staccata permanente	1		
	TEMPIO PAUSANIA	Tempio Pausania	Sede principale	2	
			Sede staccata permanente	1	
	THIESI	Thiesi	Sede staccata temporanea	1	