



*Regione Autonoma
della Sardegna*

**ATI: Fondazione Censis (capofila), S3.Studium S.r.l.,
Luiss Management S.p.A., UNIFORM Confcommercio**

**“RICERCA SUI FABBISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO”
FSE – POR SARDEGNA 2000-2006 MISURA 3.1.**

**CENSIMENTO DELLE STRUTTURE FORMATIVE
PUBBLICHE E PRIVATE IN SARDEGNA**

INDICE

| | |
|--|-----|
| ATI: Fondazione Censis (capofila), S3.Studium S.r.l., Luiss Management S.p.A., UNIFORM Confcommercio..... | 1 |
| “Ricerca Sui Fabbisogni Formativi Del Territorio” Fse – Por Sardegna 2000-2006 Misura 3.1..... | 1 |
| Censimento delle strutture formative pubbliche e private in Sardegna..... | 1 |
| | 1 |
| Indice..... | 2 |
| Premessa..... | 1 |
| Sezione I | |
| La mappatura delle strutture formative pubbliche e private in Sardegna..... | 7 |
| Gli istituti scolastici..... | 8 |
| I centri/agenzie di formazione..... | 10 |
| I principali risultati..... | 11 |
| Sezione II | |
| Strutture, corsi e allievi delle scuole secondarie superiori..... | 76 |
| 1. L’offerta di istruzione..... | 77 |
| 1.1. Corsi ed indirizzi di studio attivati..... | 77 |
| 1.2. Integrazione tra Scuola e Formazione professionale | 86 |
| 1.3. La Formazione Tecnica Integrata Superiore..... | 93 |
| 2. Lo stato delle strutture scolastiche ed i servizi per la didattica..... | 99 |
| 3. Composizione, caratteristiche e scelte degli allievi.... | 110 |
| 4. Il capitale umano in uscita dalle scuole..... | 116 |
| 5. Le attività di orientamento..... | 123 |
| Sezione III | |
| Strutture, corsi e allievi della Formazione Professionale..... | 127 |
| Premessa..... | 128 |
| 1. L’offerta di Formazione professionale..... | 129 |

| | |
|--|-----|
| 2. Il capitale umano in uscita dalla formazione professionale..... | 139 |
| 2.1. Attività di formazione iniziale di 1° livello | 139 |
| 2.2. Attività per soggetti a rischio di esclusione..... | 148 |
| 2.3. Attività per disoccupati, donne e adulti..... | 155 |
| 2.4. Formazione sul lavoro..... | 163 |
| 2.5. Formazione ex Legge | 163 |
| 3. La struttura ed i servizi per la didattica degli enti di formazione | 171 |
| Allegato..... | 183 |

PREMESSA

Il modello di Analisi dei fabbisogni formativi proposto ha previsto, nella sezione dedicata all'approfondimento delle caratteristiche e delle potenzialità del sistema di offerta formativa, la realizzazione di un preliminare censimento delle strutture attive sul territorio sardo.

Tale azione è apparsa necessaria in seguito alla constatazione della frammentazione ed incompletezza delle informazioni disponibili presso l'Amministrazione regionale, in merito ai soggetti ed ai relativi percorsi scolastici (scuola media di secondo grado) e formativi offerti annualmente sul territorio.

Una efficace programmazione territoriale degli interventi formativi, con particolare riferimento a quelli rivolti alle giovani generazioni interessate dall'obbligo formativo, non può infatti prescindere da una conoscenza approfondita del sistema d'offerta in tutte le sue declinazioni e filiere.

Nell'economia del complessivo modello di analisi dei fabbisogni proposto e sperimentato nell'ambito del presente progetto di ricerca, il censimento delle strutture ha inteso costituire una azione puntuale, finalizzata a sottolineare la necessità di mettere a punto e di attivare strumenti e metodologie censuarie stringenti, ricorrenti, ed "automatiche".

Risulta infatti ovviamente diseconomico e troppo impegnativo, una volta portato a regime il modello di analisi dei fabbisogni, ricorrere ad una metodologia di rilevazione delle informazione basata su un'indagine di campo estensiva. D'altro canto, alcune informazioni di ordine qualitativo, anche disaggregate a livello comunale, devono potere essere estrapolate dalle banche dati e dai sistemi e strumenti di monitoraggio, già attivati o in corso di attivazione, sia nel circuito della formazione professionale sia in quello scolastico.

Ciò è tanto più urgente, soprattutto in un'ottica di lettura incrociata ed integrata dell'offerta territoriale, in quanto sia le attuali competenze regionali in materia di programmazione formativa sia le prospettive aperte dal processo di devoluzione, impongono all'Amministrazione regionale un'attenzione specifica alla complementarietà ed adeguatezza dei percorsi attivati.

Nello specifico del sistema scolastico, inoltre, occorre considerare come i processi di riforma e le sperimentazioni avviate nell'ultimo decennio

abbiano profondamente modificato nei fatti, se non formalmente, le tipologie d'offerta e le caratteristiche delle figure professionali formate.

Si pensi ad esempio all'istruzione professionale, dove oltre alle figure introdotte dal cosiddetto progetto '92, sia a livello di qualifica che di post qualifica, le opportunità offerte dalla parte flessibile del curriculum (solo in parte nel corso triennale ed in maniera generalizzata in relazione alla cosiddetta terza area del corso biennale) permettono ormai di immettere nel mercato del lavoro figure diversamente connotate e specializzate, a partire da una base comune.

Anche sul versante dell'istruzione tecnica, poi, le sperimentazioni in atto, quelle ormai consolidate nonché gli spazi aperti dall'introduzione dell'autonomia didattica, hanno permesso di ampliare e diversificare i profili formati, al di là delle – ancora - limitate formalizzazioni legate ai titoli ufficialmente rilasciati.

Infine, in relazione all'istruzione liceale, appare interessante far emergere le diverse connotazioni che assumono nei fatti i curricula predisposti dai singoli istituti, evidenziandone le componenti che assumono una valenza di tipo professionale o pre-professionale. Ci si riferisce ad esempio al rafforzamento delle competenze linguistiche ed informatiche, ai percorsi scientifico-tecnologici, ai curricula relativi alle scienze sociali, ecc.

Per avere un primo quadro d'insieme dell'ampio ventaglio di percorsi scolastici, attivi o attivabili sul territorio sardo, è possibile fare riferimento allo schema seguente, in cui è riportato un elenco dei principali indirizzi scolastici presenti nelle diverse filiere a livello nazionale, nonché alcune specifiche sperimentazioni registrate sul territorio sardo. Una versione di tale elenco è stata utilizzata come supporto alla compilazione del questionario.

Infine, a completare il quadro della potenziale offerta scolastica, occorre citare i percorsi di Istruzione Formazione Tecnico Superiore – Ifts.

I principali indirizzi e percorsi nel sistema scolastico italiano

Indirizzo scientifico

| |
|---|
| - Indirizzo scientifico tradizionale |
| - Indirizzo scientifico Brocca |
| - Indirizzo scientifico-tecnologico |
| - Indirizzo biologico Brocca |
| - Proteo Liceo scientifico |
| - Proteo Liceo tecnologico |
| - Indirizzo ad opzione internazionale |
| - Scientifico PNI |
| - Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica |
| - Indirizzo scientifico sper. Scienze/biologia |
| - Indirizzo scientifico sper. nformatica |
| - Indirizzo scientifico sper. disegno |
| - |

Indirizzo classico

| |
|--|
| - Indirizzo classico tradizionale |
| - Proteo liceo classico |
| - Liceo a indirizzo internazionale |
| - Indirizzo classico europeo |
| - Classico PNI |
| - Classico con sperimentazione linguistica |
| - Classico con sperimentazione storia dell'arte |
| - Indirizzo classico Brocca |
| - Indirizzo classico Pni più lingua |
| - Liceo classico indirizzo linguistico artistico |
| - Liceo classico indirizzo linguistico musicale |

Indirizzo magistrale

| |
|---|
| - Indirizzo magistrale tradizionale (ad esaurimento) |
| - Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| - Indirizzo pedagogico sociale (C.M.) |
| - Liceo sociale Proteo |
| - liceo delle scienze sociali |
| - indirizzo pedagogico musicale |
| - tecnico dei servizi sociali – sperimentazione Egeria |
| - indirizzo pedagogico Brocca |
| - liceo della comunicazione |
| - indirizzo socio-psico-pedagogico sperimentazione autonoma |

Indirizzo linguistico

| |
|--------------------------------------|
| - Indirizzo linguistico tradizionale |
| - Indirizzo linguistico Brocca |
| - Indirizzo linguistico C.M. 27 |
| - Proteo liceo linguistico |
| - Linguistico europeo |
| - Linguistico letterario moderno |

Indirizzo artistico (liceo)

| |
|---|
| - Indirizzo artistico tradizionale |
| - Progetto Leonardo |
| - Progetto Michelangelo |
| - Indirizzo artistico Brocca |
| - Indirizzo artistico-musicale (sper.) |
| - Progetto Michelangelo indirizzo architettura e arredo |

Indirizzo artistico (istituti d'arte)

| |
|------------------------------|
| - Arte della stampa |
| - Tecniche incisive |
| - Disegno animato |
| - Rilegatura artistica |
| - Restauro del libro |
| - Arte del tessuto |
| - Arte del merletto e ricamo |

| |
|--|
| - Oreficeria |
| - Arte dei metalli |
| - Arte dei metalli e dell'oreficeria |
| - Arte del legno |
| - Arredamento |
| - Disegnatori di architettura |
| - Disegnatori di architettura e arredamento |
| - Arte del mobile |
| - Arte della ceramica |
| - Arte della porcellana |
| - Arte del gres |
| - Arte dei rivestimenti ceramici edilizi |
| - Decorazione pittorica |
| - Arte del mosaico |
| - Decorazione plastica |
| - Arte del corallo |
| - Arte delle pietre dure |
| - Arte del vetro |
| - Arte del vetro e del cristallo |
| - Tecnologia ceramica |
| - Scenotecnica |
| - Arte della fotografia |
| - Arte della grafica pubblicitaria e della fotografia |
| - Arte della moda e costume |
| - Arti grafiche |
| - Arte dell'alabastro |
| - Arte dei metalli e dell'oreficeria per la decorazione e l'arredo della Chiesa |
| - Decorazione pittorica per la decorazione e l'arredo della Chiesa |
| - Decorazione plastica per la decorazione e l'arredo della Chiesa |
| - Arte del tessuto per la decorazione e l'arredo della Chiesa |
| - Disegnatori di architettura e arredamento per la decorazione e l'arredo della Chiesa |
| - Michelangelo – moda e costume |
| - Michelangelo – Disegno industriale |
| - Michelangelo – Rilievo e catalogazione |

Indirizzo tecnico agrario

| |
|---|
| - Indirizzo generale tradizionale |
| - Indirizzo Viticoltura ed enologia |
| - Progetto Cerere unitario ind. agroindustriale |
| - Progetto Cerere unitario ind. vivaismo e colture protette |
| - Progetto Cerere unitario ind. agro ambientale |
| - Progetto Cerere unitario ind. agro territoriale |
| - Progetto Cerere unitario ind. valorizzazione produzioni animali |
| - Progetto cerere unitario ind. Viticoltura e enologia |
| - Indirizzo agro industriale Progetto Brocca |

Indirizzo tecnico commerciale

| |
|--|
| - Indirizzo giuridico economico aziendale (IGEA) |
| - Indirizzo perito commerciale e programmatori |
| - Indirizzo programmatori Progetto Mercurio |
| - Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere |
| - Indirizzo linguistico aziendale Progetto Erica |
| - Indirizzo linguistico aziendale Brocca |
| - Indirizzo giuridico economico aziendale – progetto travel |

Indirizzo tecnico geometri

| | |
|---|------------------------------|
| - | Indirizzo tradizionale |
| - | Indirizzo costruzioni Brocca |
| - | Indirizzo progetto Cinque |
| - | Geometri PNI |

Indirizzo tecnico attività sociali

| | |
|---|-------------------------------------|
| - | Indirizzo generale tradizionale |
| - | Indirizzo per economie dietiste |
| - | Indirizzo per dirigenti di comunità |

Indirizzo tecnico industriale

| | |
|---|--|
| - | Indirizzo Arti fotografiche |
| - | Indirizzo Arti grafiche |
| - | Indirizzo chimica conciaria |
| - | Indirizzo chimica (progetto Deuterio) |
| - | Indirizzo chimica nucleare |
| - | Indirizzo costruzioni aeronautiche |
| - | Indirizzo disegni e tessuti |
| - | Indirizzo edilizia |
| - | Indirizzo elettronica e telecomunicazioni (progetto AMBRA) |
| - | Indirizzo elettronica e automazione (prog. AMBRA) |
| - | Indirizzo energia nucleare |
| - | Indirizzo fisica industriale |
| - | Indirizzo industria cartaria |
| - | Indirizzo industria mineraria |
| - | Indirizzo industria navalmeccanica |
| - | Indirizzo industria ottica |
| - | Indirizzo informatica (abacus) |
| - | Indirizzo tessile – produzione tessile |
| - | Indirizzo tessile – confezioni industriali |
| - | Indirizzo industria tintoria |
| - | Indirizzo materie plastiche |
| - | Indirizzo meccanica (progetto ERGON) |
| - | Indirizzo metallurgia |
| - | Indirizzo termotecnica |
| - | Indirizzo tecnologia alimentare |
| - | Indirizzo chimico ambientale |

Indirizzo tecnico nautico

| | |
|---|---------------------------------------|
| - | Indirizzo macchinisti (AIM) |
| - | Indirizzo macchinisti Nautilus |
| - | Indirizzo capitani (TM) |
| - | Indirizzo capitani Nautilus |
| - | Indirizzo costruttori navali CN |
| - | Indirizzo costruttori navali Nautilus |

Indirizzo tecnico aeronautico

| | |
|---|---|
| - | Indirizzo assistenza aerea |
| - | Indirizzo navigazione aerea |
| - | Tecnico del trasporto aereo – progetto alfa |

Indirizzo tecnico per il turismo

| | |
|---|------------------------|
| - | Indirizzo tradizionale |
| - | Progetto ITER |

Indirizzo professionale – corsi di qualifica

| | |
|---|---|
| - | Operatore agroambientale |
| - | Operatore agroindustriale |
| - | Operatore agrituristico |
| - | Operatore edile |
| - | Operatore elettrico |
| - | Operatore elettronico |
| - | Operatore per le telecomunicazioni |
| - | Operatore meccanico |
| - | Operatore termico |
| - | Operatore della moda |
| - | Operatore chimico biologico |
| - | Operatore della gestione aziendale |
| - | Operatore dell'impresa turistica |
| - | Operatore grafico pubblicitario |
| - | Operatore dei servizi di ristorazione – settore cucina |
| - | Operatore dei servizi di ristorazione- settore sala bar |
| - | Operatore dei servizi di ricevimento |
| - | Operatore dei servizi sociali |
| - | Operatore meccanico ottico |
| - | Operatore meccanico odontotecnico |
| - | Operatore industria molitoria |
| - | Operatore industria dolciaria |
| - | Operatore dell'industria del mobile e dell'arredamento |
| - | Operatore dell'artigianato del marmo |
| - | Operatore dell'industria del marmo |
| - | Operatore delle industrie ceramiche |
| - | Operatore delle lavorazioni ceramiche |
| - | Operatore per l'industria grafica |
| - | Operatore del mare |
| - | Operatore della comunicazione audiovisiva |
| - | Centralinista telefonico |
| - | Massofisioterapista |
| - | Operatore di liuteria |
| - | Operatore fotografico |
| - | Operatore orafo |

Indirizzo professionale – corsi postqualifica

| | |
|---|---|
| - | agrotecnico |
| - | Tecnico dell'edilizia |
| - | Tecnico dell'industrie elettriche |
| - | Tecnico delle industrie elettroniche |
| - | Tecnico delle industrie meccaniche |
| - | Tecnico dei sistemi energetici |
| - | Tecnico dell'abbigliamento e della moda |
| - | Tecnico chimico-biologico |
| - | Tecnico della gestione aziendale |
| - | Tecnico dei servizi turistici |
| - | Tecnico della grafica pubblicitaria |
| - | Tecnico dei servizi della ristorazione |
| - | Tecnico dei servizi sociali |
| - | Tecnico ottico |
| - | Odontotecnico |
| - | Tecnico del mare |

Per quanto riguarda gli aspetti metodologici, in linea con quanto stabilito in sede di progettazione, il censimento dei punti e delle caratteristiche dell'offerta formativa e scolastica pubblica e privata è stato realizzato a partire dagli indirizzari disponibili. Nello specifico, si è fatto riferimento:

- per la formazione professionale, all'elenco dei centri/agenzie cosiddetti convenzionati, con particolare riferimento agli Enti operanti nell'ambito della L. 845/78 e alle sedi rilevate nell'ambito dell'ultimo monitoraggio Isfol-Cisem;
- per gli istituti scolastici, all'elenco riportato nel BUR, con particolare riferimento alle sedi indicate come principali (sedi del dirigente d'istituto).

A tutte le sedi così individuate, è stato inviato, tramite posta, un questionario strutturato finalizzato a rilevare:

- per ciascuna sede operativa dell'ente/centro di formazione professionale contattato: l'ente di appartenenza e la tipologia della sede; l'offerta formativa erogata nel 2002-2003 e nei due anni precedenti (denominazione del corso, settore economico di riferimento, attestato rilasciato, figura professionale di riferimento, numero di partecipanti, durata, tipologia di utenze); eventuali esperienze di integrazione con il sistema scolastico nell'ambito dell'obbligo formativo (compresi i corsi post qualifica negli Ips); le strutture (aule, laboratori, ecc.) e le dotazioni informatiche disponibili; le funzioni attivate nella sede, oltre a quella formativa;
- per ciascuna sede scolastica: la tipologia della sede (principale, aggregata, succursale); l'offerta formativa attiva nell'anno scolastico 2002-03 (denominazione ed eventuali riferimenti normativi per le relative sperimentazioni ed innovazioni curriculari, titoli rilasciati, anno di prima attivazione), i corsi ad esaurimento nei due anni scolastici precedenti; eventuali esperienze di integrazione con la Fp, compresi i corsi post qualifica degli Ips e gli Ifts; altre tipologie di offerta formativa con finalità professionalizzante attive nella scuola; informazioni relative alla struttura, alle aule, ai laboratori, alle dotazioni informatiche; dati relativi agli allievi, ai qualificati/diplomati nei tre anni considerati, alle attività d'orientamento e di verifica degli sbocchi occupazionali degli ex allievi eventualmente realizzate.

Nel complesso sono state censite 221 strutture formative (comprese le sedi temporanee), mentre sul versante scolastico su 148 strutture principali

contattate hanno risposto 123, che rappresentano l'83,1% del totale. Nel complesso, comunque, i questionari pervenuti ammontano a 167 comprensivi delle sedi aggregate e delle sezioni staccate; l'indice di copertura degli indirizzi di studio è stato pari al 73,68%, ovvero ad un totale di 182 indirizzi su un totale di 247 attivati sul territorio regionale¹.

Censimento degli istituti scolastici in Sardegna. Strutture contattate e percentuali di risposta

| | Strutture principali contattate | Rispondenti | |
|----------|------------------------------------|-------------|-------|
| | | v.a. | % |
| Cagliari | 58 | 51 | 87,9 |
| Nuoro | 31 | 26 | 83,9 |
| Sassari | 45 | 32 | 71,1 |
| Oristano | 14 | 14 | 100,0 |
| Totale | 148 | 123 | 83,1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

¹ Il numero totale degli indirizzi è superiore a quello delle sedi scolastiche che insistono sul territorio sardo, poiché presso ciascun istituto autonomo possono essere attivati più indirizzi di studio afferenti anche ad ordini di istruzione differenziati (istituti di istruzione secondaria superiore).

SEZIONE I

LA MAPPATURA DELLE STRUTTURE FORMATIVE PUBBLICHE E PRIVATE IN SARDEGNA

Gli istituti scolastici

La mappatura dell'offerta scolastica è stata compiuta secondo un approccio quali-quantitativo. Si è cercato, cioè, di rappresentare non solo la localizzazione dei diversi istituti di istruzione secondaria, ma di dare anche evidenza alla gamma di corsi offerti all'interno dei possibili ordini di studio, comprendendo le diverse specialità di indirizzo ordinarie e sperimentali.

Le rappresentazioni cartografiche sono il risultato dei dati raccolti con il censimento degli istituti scolastici, completati con le informazioni riportate nel Bur, relativamente soltanto alla dislocazione comunale ed al tipo di istruzione erogato (liceale, tecnica, artistica, professionale).

Di seguito attraverso la lettura delle cartografie sarà possibile avere un'idea di sintesi di:

- presenza/assenza delle diverse tipologie di istituti di istruzione a livello di singole province, con indicazione dei comuni sede degli stessi istituti (tavv. 1-4);
- grado di diversificazione dell'offerta scolastica a livello regionale, con indicazione dei comuni sede degli istituti e quantificazione dei diversi ordini o indirizzi di studio presenti in ciascuna provincia (tavv. 7-9);
- grado di diversificazione dell'offerta scolastica a livello di singole province con indicazione dei Sistemi Locali del Lavoro sede degli istituti e quantificazione delle specialità di indirizzo e/o sperimentazioni attivate, con indicazione del Sistema Locale del Lavoro (Sll) di appartenenza e con riferimento soltanto agli indirizzi censiti dalla rilevazione (tavv. 10-60).

Nella tavvole 1a – 60a riportate in allegato, è riportato il dettaglio dei dati utilizzati nelle cartografie.

Si è ritenuto utile introdurre ambiti territoriali sub-provinciali, quali il Sll, (ovvero aggregazioni comunali calcolate dall'Istat sulla base dei flussi di pendolarismo per motivi di lavoro) in quanto, in sede di programmazione delle politiche formative, la verifica della coerenza con i fabbisogni del territorio, da un lato, e della congruità e complementarità con il più generale sistema integrato scuola-formazione professionale, dall'altro, della stessa offerta scolastica deve passare necessariamente attraverso la ricognizione

delle specialità di indirizzo, presenti nelle diverse macrotipologie di istruzione secondaria superiore, rispetto ad entità territoriali (SII) più aderenti alle dinamiche di incontro tra domanda ed offerta formativa di quanto lo possano essere le stesse aree provinciali.

In termini generali l'offerta regionale può esser ritenuta variegata e comprendente tutti i principali ordini di studio previsti dalla normativa ministeriale. La provincia di Cagliari è quella che presenta il maggior numero di istituti e l'offerta più completa seguita, in ordine, da Sassari e Nuoro. Oristano, al contrario, si caratterizza per il minor numero di scuole e per il maggior numero di indirizzi non attivati, soprattutto nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale.

La tipologia di istruzione più diffusa sul territorio è quella tecnica, nella quale rientrano l'istituto tecnico industriale, commerciale, per geometri, agrario, per le attività sociali, nautico e per il turismo, con una complessiva numerosità di punti di offerta pari a 99. Al suo interno, la gran parte sono istituti ad indirizzo tecnico commerciale (47) e tecnico industriale (33). Gli indirizzi meno diffusi sono il tecnico per il turismo (1) ed il tecnico nautico (2), attivati solo nella provincia di Cagliari; il tecnico per le attività sociali (2), solo a Cagliari e Sassari e, infine, il tecnico agrario (5), assente nel comprensorio oristanese.

L'istruzione liceale, nella quale sono compresi il liceo classico, scientifico, linguistico e l'istituto magistrale o liceo socio-psico-pedagogico, segue con 86 punti di erogazione sull'isola, tra i quali prevale nettamente il liceo scientifico (38).

Terza per presenza sul territorio è l'istruzione professionale con 61 punti di offerta, per più dei due terzi caratterizzata dagli indirizzi professionali industria e artigianato (21) e agricoltura ed ambiente (21). A questi segue il professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione (10), assente ad Oristano. Meno presenti risultano essere, infine il professionale per i servizi turistici (5) ancora una volta assente dalla provincia oristanese; e il professionale per i servizi sociali (4) non attivato a Sassari.

L'istruzione artistica nella fattispecie dei licei artistici e degli istituti di arte ricopre una quota minore dell'offerta scolastica con un totale di 12 punti di accesso. Nel dettaglio si può osservare che il liceo artistico è presente a Cagliari e Sassari (4 e 2, rispettivamente), mentre l'istituto di arte, assente nel cagliaritano, è equamente suddiviso nelle restanti province (2 punti di offerta ciascuna).

I centri/agenzie di formazione

La mappatura dell'offerta di formazione professionale è stata compiuta, come nel caso degli istituti di istruzione secondaria superiore secondo un approccio quali-quantitativo. Si è cercato, cioè, di rappresentare non solo la localizzazione delle strutture, ma di evidenziare la tipologia delle sedi formative attivate su un dato territorio.

Nella tavola 61 è riportata la dislocazione su base comunale delle strutture formative classificate in: sede principale, sede staccata permanente, sede staccata temporanea/occasionale, tendendo conto anche di possibili loro combinazioni.

La tipologia di sede, come già emerso nella sezione di analisi dei dati censimentari, è quella staccata temporanea/occasionale, tuttavia è possibile osservare che in ciascuna provincia esistono contesti comunali in cui, a fianco della sede occasionale, operano sedi principali o staccate permanenti, garantendo un maggiore livello di strutturazione e consolidamento dell'offerta formativa locale.

Nella tavola 62 oltre ad evidenziare su base comunale la presenza di strutture formative è stata indicata la loro numerosità, che diviene a due cifre nei soli capoluoghi di provincia, dove presumibilmente si concentrano i maggiori livelli di domanda di formazione.

Anche nel caso dell'offerta di formazione professionale è possibile consultare il dettaglio dei dati utilizzati, nelle tavole 61a - e 61a riportate in allegato.

I principali risultati

Attraverso le rilevazioni censimentarie sugli istituti di istruzione secondaria superiore e sugli enti di formazione professionale che operano nella regione Sardegna è stato possibile descrivere un quadro attendibile della struttura della rete di offerta, nonché del volume di capitale umano formato nel corso del triennio 2000-2003.

Come già accennato, lo scenario tratteggiato sulla base dei dati raccolti non può essere considerato esaustivo e puntuale, a causa della parzialità degli stessi, mentre, segnatamente per la formazione professionale, la coincidenza del periodo di riferimento per la raccolta delle informazioni sull'offerta corsuale (2000-2003) con il passaggio di fase dalla vecchia alla nuova programmazione dei fondi strutturali, può avere influenzato al ribasso le evidenze sul volume e sulle caratteristiche delle attività formative.

Nonostante ciò, è possibile affermare che la massa di dati raccolti ed elaborati restituiscano, comunque, un'immagine sufficientemente rappresentativa della realtà regionale, in grado di costituire un punto di partenza utile ad agevolare i processi decisionali sottesi alle misure di programmazione delle politiche formative.

L'analisi dell'articolazione della rete di offerta deve necessariamente essere compiuta guardando alle specificità dei due sistemi. L'istruzione secondaria superiore regionale con i suoi 247 indirizzi di studio attivati è senza dubbio sufficientemente articolata, comprendendo al suo interno tutti i principali ordini di studio presenti sul resto del territorio nazionale. Il contesto cagliaritano è quello che dispone del maggior numero di istituti e dell'offerta scolastica più completa seguita da Sassari e da Nuoro, mentre Oristano ha il minor numero di scuole ed indirizzi attivati soprattutto di tipo tecnico e professionale.

La presenza di una gamma di indirizzi di studio sostanzialmente completa non corrisponde ad una condizione di pari opportunità di accesso all'istruzione. Quest'ultima è, infatti, influenzata dalla distanza che separa il luogo di residenza dei potenziali studenti dalla effettiva localizzazione degli istituti di istruzione. La dislocazione di questi ultimi si caratterizza, per ragioni di carattere demografico, ambientale, nonché economico-organizzative, per il fatto di essere concentrata in alcuni comuni a discapito

della rimanente, prevalente parte dei territori provinciali, con conseguenti annosi problemi di pendolarismo scolastico.

In una prospettiva di passaggio delle competenze sull'istruzione professionale alle amministrazioni regionali e di conseguente integrazione di questa con la formazione professionale, particolare attenzione deve essere posta alla distribuzione spaziale degli istituti professionali e dei relativi indirizzi di studio.

Come risulta dalle cartografie riportate in questa sezione, l'istruzione professionale ricopre come presenza di punti di offerta presenti sul territorio la terza posizione (61 dopo istruzione tecnica ed istruzione liceale). Per più di due terzi caratterizzata dagli indirizzi professionali industria ed artigianato ed agricoltura ed ambiente, seguiti dall'indirizzo professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione (assente nella provincia di Oristano). Minore è, invece, la presenza degli indirizzi professionali per i servizi turistici e per i servizi sociali, rispettivamente assenti nell'oristanese e nel sassarese.

La strutturazione delle rete di offerta della formazione professionale, delineata in base alla dislocazione delle strutture formative censite, si caratterizza, da parte sua, per essere maggiormente distribuita su base comunale all'interno dei quattro ambiti provinciali. Ciò senza dubbio dipende dalla configurazione flessibile propria del sistema della formazione professionale, mutevole in funzione della localizzazione geografica dei corsi attivati ogni anno (peculiarità accentuata negli ultimi anni dall'erogazione dei finanziamenti attraverso il meccanismo del bando pubblico di gara), come testimoniano i dati relativi alle tipologie di sedi operative. Quelle staccate temporanee od occasionali (45,4%) prevalgono sulle sedi operative principali ed ancor più su quelle staccate permanenti.

Tuttavia, la maggiore rarefazione territoriale dei punti di offerta della formazione professionale di per sé non è condizione sufficiente per garantire una ottimale copertura territoriale. Bisogna anche guardare al grado di *consolidamento locale* della formazione professionale, soprattutto in un'ottica di integrazione con l'istruzione scolastica, funzionale, in primo luogo, ad una migliore offerta per utenti giovani che hanno il "diritto-dovere alla formazione".

Dovranno dunque essere poste le condizioni per una maggiore permeabilità tra i due sistemi, dal momento che ad oggi l'integrazione, secondo i soggetti intervistati, è da considerarsi discontinua se non addirittura inesistente, resa difficile dagli elevati livelli di competizione che condizionano i rapporti tra i

rispettivi operatori, soprattutto a seguito dell'introduzione dell'obbligo formativo.

Spostando l'attenzione dalla struttura della rete di offerta formativa presente sul territorio sardo alla corrispondente *produzione formativa o culturale*, è possibile avere contezza della natura del capitale umano qualificato nel corso del triennio preso in considerazione.

Per quanto riguarda la scuola, in primo luogo occorre sottolineare che il 40,8% del totale di giovani con diploma o qualifica di scuola secondaria superiore è destinato, per tipo di curriculum, al proseguimento degli studi universitari (diploma di tipo liceale).

L'analisi delle tendenze in atto nel triennio in esame indica una complessiva stabilità dell'istruzione liceale, cui si contrappone una contrazione di giovani con diploma tecnico e professionale.

All'interno dell'istruzione professionale risultano stabili i diplomati dell'indirizzo industriale ed in crescita quelli degli indirizzi turistico e alberghiero. In quest'ultimo caso si constata, altresì, un *trend* positivo di giovani con qualifica nelle diverse specialità di indirizzo.

In relazione al sistema di formazione professionale, si è rilevato che le attività formative di primo livello (finalizzate o meno al completamento dell'obbligo formativo) equivalgono al 57,8% della complessiva offerta corsale. La più elevata concentrazione di allievi si registra nei corsi attinenti ai servizi turistico-alberghiero (54,6%), servizi di segreteria e gestione dati (32,6%, dove i diversi profili formati sono riconducibili al macroprofilo dell'operatore pc indirizzo segreteria) e meccanico (34,1%).

Il turistico alberghiero continua ad essere il comparto con maggior numero di partecipanti anche nel caso delle attività formative di secondo livello rivolte a giovani diplomati e laureati (19,0%), insieme a quello dell'ICT 16,3%) e socio-sanitario (8,6%),

Infine, con particolare riferimento ai profili dei servizi alberghieri e della ristorazione, il turistico-alberghiero, risulta essere il principale bacino di riconversione per i disoccupati (32,0%).

Nel complesso è dunque evidente una forte focalizzazione della programmazione dell'offerta formativa regionale verso il settore dei servizi e il comparto turistico-alberghiero in particolare.

Tav. 1 [Tavole censimento strutture formative pubbliche e private\Tav.1-4.ppt](#)

Tav. 7

Tav. 62

SEZIONE II

STRUTTURE, CORSI E ALLIEVI DELLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI

1. L'OFFERTA DI ISTRUZIONE

1.1. Corsi ed indirizzi di studio attivati

Al fine di avere una visione quanto più esaustiva della composizione di corsi ed indirizzi di studio dell'offerta di istruzione secondaria superiore è opportuno prendere a riferimento, anche i singoli corsi, oltre alle macrotipologie di istruzione (liceale, tecnico e professionale).

Adottando come termine di riferimento i corsi, è possibile osservare che, tra i primi dieci corsi erogati nell'anno scolastico 2002-2003, prevalgono nettamente quello tecnico commerciale - indirizzo giuridico economico aziendale (36 su un totale di 468) e quello scientifico - indirizzo tradizionale (28), mentre nelle due ultime posizioni della graduatoria si trovano, a parità di numero di corsi attivati, l'indirizzo classico tradizionale, il professionale - operatore elettronico, il tecnico per il turismo - Progetto ITER (12) e, infine, lo Scientifico sperimentazione PNI (11). Nel mezzo delle posizioni estreme si collocano corsi afferenti soprattutto all'istruzione liceale (Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca - 17, Magistrale-Indirizzo socio-psicopedagogico-Brocca - 15 e Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica - 13); secondariamente a quella tecnica (Tecnico geometri - Indirizzo tradizionale - 16 e Indirizzo progetto Cinque -13) ed, in ultimo, a quella professionale (Professionale-Tecnico delle industrie elettroniche - 13 (tab. 1).

La composizione dell'offerta per macrotipologie di istruzione risulta essere equamente ripartita tra: istruzione liceale (35,0%), istruzione tecnica (30,3%) e istruzione professionale (32,3%); quest'ultima suscettibile di coprire una quota superiore, qualora si includano al suo interno anche i corsi degli istituti d'arte pari al 2,4% dell'offerta totale (tab. 2).

Tab. 1 - Graduatoria dei primi 10 corsi erogati in Sardegna nell'a.s. 2002 2003 (v.a.)

| | |
|---|----|
| Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale | 36 |
| Scientifico-Indirizzo scientifico tradizionale | 28 |
| Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca | 17 |
| Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale | 16 |
| Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca | 15 |
| Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica | 13 |
| Professionale-Tecnico delle industrie elettroniche | 13 |
| Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque | 13 |
| Classico-Indirizzo classico tradizionale | 12 |
| Professionale-Operatore elettronico | 12 |
| Tecnico per il turismo-Progetto ITER | 12 |
| Scientifico PNI | 11 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 2 - Offerta di corsi di istruzione secondaria superiore in Sardegna. Anno scolastico 2002-2003
(v.a. e val. %)

| | | % sul totale |
|--|-----------|-----------------|
| Indirizzo scientifico | | |
| Tradizionale | 28 | |
| Sper. disegno | 1 | |
| Scientifico PNI | 11 | |
| Sper. informatica | 1 | |
| Sper. scienze biologia | 2 | |
| Scientifico-tecnologico | 5 | |
| Proteo Liceo tecnologico | 2 | |
| Biologico Brocca | 2 | |
| Scientifico Brocca | 4 | |
| Opzione internazionale | 2 | |
| Scientifico con sperimentazione linguistica | 13 | |
| Liceo della comunicazione mat. scientifica | 1 | |
| Totale indirizzo scientifico | 72 | 15,4 |
| Indirizzo classico | | |
| Indirizzo classico tradizionale | 12 | |
| Classico Pni+lingua | 3 | |
| Classico PNI | 2 | |
| Classico Brocca | 5 | |
| Classico-Liceo a indirizzo internazionale | 2 | |
| Classico con sperimentazione linguistica | 6 | |
| Classico ind. linguistico artistico | 1 | |
| Classico con sperim. storia dell'arte | 1 | |
| Classico ind. linguistico musicale | 1 | |
| Totale indirizzo classico | 33 | 7,1 |
| Indirizzo artistico (liceo) | | |
| Artistico tradizionale | 4 | |
| Progetto Michelangelo | 4 | |
| Artistico sperimentale musicale | 1 | |
| Totale indirizzo artistico | 9 | 1,9 |
| Indirizzo magistrale | | |
| Pedagogico-musicale | 1 | |
| Socio psico pedagogico sper autonoma | 1 | |
| Pedagogico sociale CM 27 | 3 | |
| Pedagogico Brocca | 1 | |
| Socio-psico-pedagogico Brocca | 15 | |
| Liceo delle scienze sociali | 7 | |
| Totale indirizzo magistrale | 28 | 6,0 |
| Indirizzo linguistico | | |
| Linguistico letterario moderno | 1 | |
| Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca | 17 | |
| Linguistico-Indirizzo linguistico tradizionale | 1 | |
| Proteo liceo linguistico | 1 | |
| Linguistico europeo | 2 | |
| Totale indirizzo linguistico | 22 | 4,7 |
| Totale generaleicei | | 35,0 |

(segue)

(segue tab. 2)

| | | % sul totale |
|---|-----------|-------------------|
| Indirizzo artistico (istituti di arte) | | |
| Arte dei metalli | 1 | |
| Arte dei metalli e dell'oreficeria | 1 | |
| Arte del legno | 1 | |
| Arte del tessuto | 1 | |
| Arte della ceramica | 2 | |
| Michelangelo-disegno industriale | 1 | |
| Michelangelo-rilievo e catalogazione | 1 | |
| Disegnatori di architettura e di arredamento | 2 | |
| Michelangelo-ind. Architettura ed arredo | 1 | |
| Totale indirizzo artistico | 11 | 2,4 |
| <i>Totale generale Istituti d'arte</i> | | <i>2,4</i> |
| Indirizzo tecnico agrario | | |
| Generale tradizionale | 1 | |
| Progetto Cerere unitario ind. Agroindustriale | 2 | |
| Totale indirizzo tecnico agrario | 3 | 0,6 |
| Indirizzo tecnico commerciale | | |
| Giuridico economico aziendale | 36 | |
| Periti aziendali e corrispondenti in lingue | 2 | |
| Perito commerciale e programmatori | 7 | |
| Programmatori Progetto Mercurio | 6 | |
| Igea-prog. Travel | 1 | |
| Totale indirizzo tecnico commerciale | 52 | 11,1 |
| Indirizzo tecnico geometri | | |
| Tradizionale | 16 | |
| Progetto Cinque | 13 | |
| Geometri PNI | 2 | |
| Totale indirizzo tecnico geometri | 31 | 6,6 |
| Indirizzo tecnico attività sociali | | |
| Generale tradizionale | 1 | |
| Dirigenti di comunità | 1 | |
| Totale indirizzo tecnico attività sociali | 2 | 0,4 |
| Indirizzo tecnico industriale | | |
| Chimico ambientale | 2 | |
| Chimico progetto Deuterio | 5 | |
| Informatico Abacus | 3 | |
| Tecnico aeronautico ALFA ind tecnico del trasporto aereo | 2 | |
| Costruzioni aeronautiche | 1 | |
| Disegni e tessuti | 1 | |
| Elettronica e automazione prog AMBRA | 6 | |
| Elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA | 3 | |
| Industria mineraria | 1 | |
| Informatica | 5 | |
| Meccanica progetto ERGON | 4 | |
| Biennio comune tecnico industriale ind.zi chimico informatica | 2 | |
| Totale indirizzo tecnico industriale | 35 | 7,5 |

(segue)

(segue tab. 2)

| | | % sul totale |
|---|------------|-----------------|
| <hr/> | | |
| Indirizzo tecnico nautico | | |
| Capitani nautilus | 3 | |
| Macchinisti nautilus | 3 | |
| Totale indirizzo tecnico nautico | 6 | 1,3 |
| Indirizzo tecnico per il turismo | | |
| Tradizionale | 1 | |
| Progetto ITER | 12 | |
| Totale indirizzo tecnico per il turismo | 13 | 2,8 |
| <i>Totale generale istituti Tecnici</i> | | 30,3 |
| Indirizzo professionale - corsi qualifica | | |
| Operatore agroambientale | 9 | |
| Operatore agroindustriale | 6 | |
| Operatore chimico biologico | 2 | |
| Operatore dei servizi di ricevimento | 4 | |
| Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina | 5 | |
| Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar | 4 | |
| Operatore dei servizi sociali | 3 | |
| Operatore del mare | 1 | |
| Operatore dell'impresa turistica | 7 | |
| Operatore della gestione aziendale | 4 | |
| Operatore elettrico | 10 | |
| Operatore elettronico | 12 | |
| Operatore grafico pubblicitario | 1 | |
| Operatore meccanico | 6 | |
| Operatore meccanico odontotecnico | 1 | |
| Operatore per le telecomunicazioni | 6 | |
| Operatore termico | 4 | |
| Biennio comune IPSCT e IPAA | 2 | |
| Totale indirizzo professionale – corsi qualifica | 87 | 18,6 |
| Indirizzo professionale-corsi post-qualifica | | |
| Tecnico del mare | 1 | |
| Agrotecnico | 10 | |
| Tecnico chimico-biologico | 2 | |
| Tecnico dei servizi della ristorazione | 4 | |
| Tecnico dei servizi sociali | 2 | |
| Tecnico dei servizi turistici | 9 | |
| Tecnico dei sistemi energetici | 5 | |
| Tecnico della gestione aziendale | 2 | |
| Tecnico delle industrie elettriche | 10 | |
| Tecnico delle industrie elettroniche | 13 | |
| Tecnico delle industrie meccaniche | 6 | |
| Totale istituti professionali – corso post-qualifica | 64 | 13,7 |
| <i>Totale generale indirizzo professionale</i> | 151 | 32,3 |
| Totale corsi | 468 | 100,0 |
| <hr/> | | |

Dalla lettura verticale dei dati relativi alle diverse macrotipologie di istruzione, emerge che all'interno di quella *liceale*, prevale nettamente l'indirizzo scientifico (15,4%), dove su 72 corsi censiti si registrano polarizzazioni significative rispetto al percorso tradizionale (28) e a quelli con orientamento informatico (12) e linguistico (13).

All'indirizzo scientifico segue, con notevole distacco, quello classico (7,1%). Anche in questo caso i corsi con indirizzo tradizionale prevalgono (12/33) seguiti da quelli con sperimentazioni linguistiche, eventualmente combinate con altre materie curriculari quali l'informatica, l'arte e la musica (11/33).

Al terzo posto si posiziona l'indirizzo magistrale con il 6,0% dei corsi. Tale indirizzo negli ultimi anni ha visto accrescere la propria attrattività grazie all'attivazione di percorsi liceali ad orientamento socio-psico-pedagogico, che hanno sostituito i tradizionali corsi magistrali oramai obsoleti a seguito della riforma dell'ordinamento degli studi che regola i requisiti per l'insegnamento nella formazione primaria.

Inoltre, con una quota pari al 4,7% sono attivati sul territorio, all'interno dei diversi indirizzi sopra menzionati, percorsi liceali a prevalente indirizzo linguistico. Infine, il liceo artistico risulta avere un valore residuale pari al 1,9% dei corsi erogati in Sardegna.

La distribuzione dei corsi all'interno dell'*istruzione tecnica* risulta essere molto articolata, a seguito del più alto numero di indirizzi (tecnico agrario, tecnico commerciale, tecnico per geometri, tecnico attività sociali, tecnico industriale, tecnico nautico e tecnico per il turismo). Tra questi ultimi sono il tecnico commerciale (11,1%) ed il tecnico industriale (7,5%) quelli che raccolgono i più alti numeri di corsi. Nel primo caso la gran parte dei corsi tecnico commerciali sono ad indirizzo giuridico economico aziendale (36/52), mentre nel secondo sono individuabili tre raggruppamenti principali quali i corsi di tecnico industriale con indirizzo elettronica ed automazione - Progetto Ambra (9/35), informatica (8/35) ed, infine, chimico (7/35).

La quota percentuale di corsi (32,3%) ascrivibili all'*istruzione professionale* deve essere scomposta nei corsi di qualifica (18,6%) e in quelli, numericamente inferiori, di post-qualifica (13,7%). Nel ciclo del primo triennio sono i corsi che portano alla qualifica di operatore elettronico (12/87), operatore elettrico (10/87) ed operatore agroambientale (9/87) ad essere i più numerosi sul territorio sardo, determinando anche l'articolazione corsuale del secondo biennio, in cui prevalgono nuovamente il tecnico delle industrie elettroniche (13/64), il tecnico delle industrie elettriche (10/64) e,

infine, l'agrotecnico (10/64). Ragionando per settore professionale, piuttosto che per singolo profilo, acquisisce una notevole rilevanza tra i corsi di qualifica, grazie alla sua elevata potenzialità di assorbimento professionale, quello alberghiero con i suoi possibili ambiti di inquadramento (*ricevimento, cucina, sala/bar*) (13/87).

Volendo aprire una finestra sull'educazione degli adulti (EDA), appare evidente come questa tipologia corsuale non sia molto presente all'interno dell'attività istituzionale delle scuole secondarie superiori. Infatti, i corsi EDA rappresentano una quota pari al 5,1% della complessiva offerta di istruzione, nella maggioranza dei casi si tratta di corsi singoli ad eccezione dei corsi tecnici commerciali con indirizzo giuridico economico aziendale (tipologia più diffusa 12/25) e dei corsi tecnici per geometri con indirizzo tradizionale (3/25) (tab. 3).

La lettura diacronica dell'offerta di istruzione secondaria superiore, non sembra prefigurare profondi cambiamenti nella sua composizione, semmai processi di razionalizzazione congruenti con le dinamiche della domanda. Infatti, rispetto ai due anni scolastici precedenti, risultano disattivati nell'anno di riferimento 2002/2003 22 corsi. Per 8 casi si tratta dell'abolizione di corsi magistrali tradizionali, per 7 di corsi sperimentali e per altri 7 ancora di corsi tradizionali afferenti all'istruzione sia liceale sia tecnica sia professionale (tab. 4).

Tab. 3 – Offerta corsi Eda anno scolastico 2002-2003 (v.a. e val. %)

| | V.A. |
|--|-----------|
| Artistico istituti d'arte - Arte della ceramica | 1 |
| Professionale - Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina | 1 |
| Professionale - Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar | 1 |
| Professionale - Operatore dell'impresa turistica | 1 |
| Professionale - Operatore elettrico | 1 |
| Tecnico commerciale - Indirizzo giuridico economico aziendale | 12 |
| Tecnico commerciale - Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere | 1 |
| Tecnico commerciale - Indirizzo perito commerciale e programmatori | 1 |
| Tecnico geometri - Indirizzo tradizionale | 3 |
| Tecnico industriale - Indirizzo elettronica e automazione prog Ambra | 1 |
| Tecnico industriale - Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog Ambra | 1 |
| Tecnico per il turismo - Indirizzo tradizionale | 1 |
| Totale corsi Eda | 25 |
| % sul totale dei corsi di istruzione secondaria superiore | 5,1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 4 - Corsi erogati nei due anni precedenti (2000-2001 e 2001-2002) e non più attivi (v.a.)

Denominazione:

| | |
|--|-----------|
| Maturità magistrale tradizionale | 7 |
| 5° anno magistrale | 1 |
| Igea-Brocca | 1 |
| Indirizzo classico Pni+lingua | 1 |
| Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM | 1 |
| Professionale-Operatore per le telecomunicazioni | 1 |
| Professionale-Tecnico dei servizi turistici | 1 |
| Professionale-Tecnico delle industrie elettriche-eda | 1 |
| Scientifico-Indirizzo scientifico tradizionale | 1 |
| Scientifico PNI | 1 |
| Tecnico attività sociali-Indirizzo generale tradizionale | 1 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale eda | 1 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo linguistico aziendale Progetto Erica | 1 |
| Tecnico dei servizi sociali-sper. Egeria | 1 |
| Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale | 1 |
| Tecnico industriale-Indirizzo disegni e tessuti | 1 |
| Totale | 22 |

Fonte: indagine Censis, 2003

1.2. Integrazione tra Scuola e Formazione professionale

I dati relativi alle esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale nell'ambito dell'obbligo formativo sono coerenti con quanto emerso dalla rilevazione specifica sulle problematiche dell'obbligo formativo². Dalle interviste con gli operatori della scuola e della formazione professionale emergeva, infatti, che la cooperazione tra i due sistemi era “inesistente o nel migliore dei casi *puntiforme*, non continuativa, attivata in occasione del meccanismo delle passerelle tra scuola e F.p o, viceversa, secondo quanto previsto dalla normativa”. L'introduzione dell'obbligo formativo viene, inoltre, ritenuta causa di un innalzamento dei livelli di competizione tra i due sistemi.

Da parte loro, le scuole censite hanno dichiarato di non aver avuto esperienze di integrazione con la formazione professionale nel 72,5% dei casi, di aver avuto esperienze di arricchimento curricolare nel 3,0% dei casi ed, infine, esperienze di arricchimento curricolare con possibilità di conseguimento di una qualifica professionale nel 15,0% dei casi (tab. 5).

Le scuole rispondenti hanno segnalato 108 corsi di qualifica erogati in partenariato con la formazione professionale, nel 51,0% dei casi nell'anno scolastico 2001-02 (tab. 6). La riagggregazione degli stessi corsi, effettuata sulla base delle loro denominazioni ha permesso di individuare in maniera empirica 11 ambiti di intervento denominati, talvolta impropriamente, comparti produttivi (tab. 7). Si tratta nella generalità dei casi di corsi post-qualifica organizzati dagli istituti professionali nell'ambito della cosiddetta “terza area professionalizzante”.

La loro ripartizione in quote percentuali evidenzia una distribuzione eterogenea, in cui prevale nettamente quello turistico alberghiero con il 32,4% dei corsi, seguito dal comparto elettrico 10,2% e dal comparto misto colture/giardinaggio/zootecnia (10,2%). Altri di una certa rilevanza sono, il meccanico (8,3%), l'agroalimentare (7,4%), l'ICT (6,5%) e l'automazione industriale (5,6%).

² Ricerca sui fabbisogni formativi del territorio - POR Sardegna 2000-2006, luglio 2003

Tab. 5 - Scuole che hanno effettuato esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale (Fp) nell'ambito dell'obbligo formativo (L. 144-99) (v.a e val%)

| | v.a. | % |
|---|------------|--------------|
| No | 121 | 72,5 |
| Sì, esperienze di arricchimento curricolare | 5 | 3,0 |
| Sì, esperienze di integrazione curricolare, con possibilità di conseguimento di una qualifica professionale | 25 | 15,0 |
| Non risponde | 16 | 9,6 |
| Totale | 167 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 6 - Corso attivato nell'anno scolastico (val%)

| | |
|---------------|--------------|
| 1999/2000 | 11,0 |
| 2000/2001 | 6,0 |
| 2001/2002 | 51,0 |
| 2002/2003 | 37,0 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 7 - Denominazioni dei corsi di qualifica integrati con la Fp nell'ambito dell'obbligo formativo, per comparto produttivo (v.a. e val. %)

| <i>Comparto</i> | | <i>% sul totale</i> |
|---|-----------|---------------------|
| Automazione industriale | 6 | 5,6 |
| Esperto assistenza tecnica per sistemi automatici | 1 | |
| Tecnico automazione industriale | 1 | |
| Tecnico dell'automazione industriale | 1 | |
| Tecnico progett.remotiz.processi | 1 | |
| Tecnico programm.install.proc.automatici | 1 | |
| Tecnico sistemi autocontrollo | 1 | |
| Culture/giardinaggio/zootecnia | 11 | 10,2 |
| Sviluppo delle silvicoltura e vivaismo nella forestazione | 1 | |
| Tecnico di silvicoltura | 1 | |
| Tecnico esperto in agricoltura biologica | 1 | |
| Tecnico florovivaistico in ambiente mediterraneo | 1 | |
| Tecnico forestale | 1 | |
| Tecnico gestione allevamenti | 1 | |
| Tecnico gestione aziende zootecniche biologiche | 1 | |
| Tecnico giardiniere | 1 | |
| Tecnico produzioni sughericole | 1 | |
| Tecnico viticoltore cantiere | 1 | |
| Tecnico vitivinicolo | 1 | |
| Agroalimentare | 8 | 7,4 |
| Addetto alla trasformazione e conservazione dei prodotti orto-frutticoli e lattiero-caseari | 1 | |
| Addetto produzione e trasformazione del latte | 1 | |
| Addetto gestione dei controlli automatici nell'industria degli alimenti | 1 | |
| Addetto gestione e controllo degli impianti nell'industria del vino | 1 | |
| Tecnico della valorizzazione dei prodotti locali | 1 | |
| Tecnico lattiero caseario | 1 | |
| Tecnico produzioni lattiero casearie | 1 | |
| Tecnico controllo qualità alimenti | 1 | |
| Ambiente | 6 | 5,6 |
| Manutentore verde urbano | 1 | |
| Tecnico controllo ambientale | 1 | |
| Tecnico della progettazione e gestione parchi e giardini | 1 | |
| Tecnico di forestazione | 1 | |
| Tecnico di selvicoltura e di salvaguardia del territorio | 1 | |
| Tecnico valorizzazione aree a valenza ambientale | 1 | |
| Servizi amministrativi/commerciali | 6 | 5,6 |
| Impiegato di assicurazione | 2 | |
| Impiegato pubblica amministrazione | 1 | |
| Settore segreteria e ricevimento | 1 | |
| Tecnico promozione e commercializzazione | 1 | |
| Tecnico delle imprese commerciali | 1 | |

| <i>Comparto</i> | | <i>% sul totale</i> |
|--|-----------|-------------------------|
| Elettrico | 11 | 10,2 |
| Addetto impianti elettrici e apparecchi avionici | 1 | |
| Tecnico di bassa tensione | 2 | |
| Tecnico impianti elettrici navali | 1 | |
| Tecnico impianti elettrici quadrista e verificatore | 1 | |
| Tecnico installatore man.di apparecchiature elettriche ed elettroniche | 1 | |
| Tecnico installatore di sistemi anti intrusione | 1 | |
| Tecnico manutentore impianti elettrici | 1 | |
| Tecnico manutenzione impianti elettrici | 1 | |
| Tecnico per la revisione componenti e manutenzione elettrica | 1 | |
| Tecnico sicurezza centrale elettrica | 1 | |
| ICT | 7 | 6,5 |
| Tecnico di reti telematiche locali | 1 | |
| Tecnico di sistemi hardware e software e reti | 1 | |
| Tecnico e-commerce | 1 | |
| Tecnico sistemi hardware, software e reti | 1 | |
| Tecnico sistemi multimediali | 1 | |
| Web master | 1 | |
| Operatore reti telematiche locali | 1 | |
| Impiantistica | 6 | 5,6 |
| Descrittore e supervisore di impianti produttivi | 1 | |
| Elettricista manutenzione impianti | 1 | |
| Installatore e manutentore impianti di bordo | 1 | |
| Tecnico dei servizi energetici | 1 | |
| Manutenzione impianti automatizzati | 1 | |
| Tecnico degli impianti automatici per la laminazione dell'alluminio | 1 | |
| Marketing | 1 | |
| Tecnico del marketing dei prodotti alimentari | 1 | |
| Meccanico | 9 | 8,3 |
| Saldatore in qualità | 1 | |
| Tecnico delle industrie meccaniche | 1 | |
| Tecnico esperto impianti meccanici degli aereomobili | 1 | |
| Tecnico manutenzione impianti meccanici | 1 | |
| Tecnico per la revisione di aereomobili | 2 | |
| Tecnico per revisione aereomobili | 1 | |
| Tecnico produzione nell'industria meccanica | 1 | |
| Tecnico della produzione dei sistemi di climatizzazione e frigoriferi | 1 | |
| Sociosanitario | 2 | 1,9 |
| Animatore per disabili psico-fisici | 1 | |
| Animatore socio-culturale | 1 | |

| <i>Comparto</i> | | <i>% sul totale</i> |
|---|------------|-------------------------|
| Turistico alberghiero | 35 | 32,4 |
| Add. Serv. Prenotazione e vendita servizi turistici | 1 | |
| Add. Servizi ristorazione su navi da crociera | 1 | |
| Addetto di ricevimento | 1 | |
| Addetto alla gestione centri ippici | 1 | |
| Animatore turistico | 1 | |
| Banchetti e ricevimenti | 1 | |
| Chef decoratore | 1 | |
| Food and beverage ass. | 1 | |
| Guida turistica ambientale | 1 | |
| Guida turistica subacquea | 1 | |
| Operatore agriturismo | 1 | |
| Operatore agriturismo e ambientale | 1 | |
| Operatore tecnico-turistico amministrativo | 1 | |
| Promoter turistico | 1 | |
| Resp. Ristorazione per banchetti e ricevimento | 1 | |
| Resp. Serv. Ristorazione | 1 | |
| Resp. Servizi ricevimento | 1 | |
| Tecnico esperto in itinerari naturalistici | 1 | |
| Tecnico aziende turistiche | 1 | |
| Tecnico cucina dietetica | 1 | |
| Tecnico dell'informazione turistica | 1 | |
| Tecnico della gestione delle imprese ricettive e delle agenzie di viaggio | 1 | |
| Tecnico della gestione e promozione nel servizio turistico | 1 | |
| Tecnico della progettazione dietetico-nutrizionale | 1 | |
| Tecnico della promozione del turismo | 1 | |
| Tecnico della promozione turistica locale | 1 | |
| Tecnico delle aziende agrituristiche | 1 | |
| Tecnico di azienda agrituristica | 1 | |
| Tecnico di catering e banqueting | 1 | |
| Tecnico per i servizi dell'impresa turistica | 1 | |
| Tecnico servizio ricevimento | 1 | |
| Tecnico servizio ristorazione | 1 | |
| Tecnico strutture ricettive agrituristiche | 1 | |
| Web travel promoter | 1 | |
| Wine waiter | 1 | |
| Totale | 108 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Analizzando i comparti con più presenza di tipologie corsuali, in quello turistico-alberghiero (35 ore), con maggiore offerta di corsi, si distinguono gli interventi della filiera specificatamente turistico aziendale (gestione del servizio turistico-amministrativo nelle imprese recettive e nelle agenzie di viaggi) da quelli della filiera ristorazione (tecnico servizi di ristorazione, di catering e banqueting, wine water) e della animazione e promozione turistica (animatori, guide e travel promotor).

Con riferimento all'area industriale in senso lato è possibile osservare una preponderanza di interventi formativi nell'ambito del comparto elettrico (addetto e manutentore di impianti elettrici, tecnico installatore di apparecchiature elettriche) e meccanico (tecnico della produzione nell'industria meccanica ed esperto impianti meccanici degli aeromobili) ed una minore erogazione di corsi in quello impiantistico o in quello dell'automazione industriale.

In agricoltura si evidenziano i corsi per tecnico di silvicoltura, forestale, giardiniere e viticoltore. Tra i dispositivi più innovativi si segnala la presenza di un intervento per tecnico esperto in agricoltura biologica e per la gestione delle aziende zoologiche biologiche.

Il comparto agroalimentare raggruppa gli interventi diretti alla trasformazione e conservazione di prodotti lattiero caseari e orto-frutticoli, le azioni finalizzate alla valorizzazione dei prodotti tipici locali e i corsi per la gestione e controllo degli impianti automatici dell'industria degli alimenti e del vino.

Le attività formative nell'ambito dell'Information Technology riguardano interventi per la realizzazione di figure professionali quali il web master e l'operatore e tecnico di reti telematiche locali, di sistemi multimediali e di *e-commerce*.

Infine, in ambito ambientale si rileva la presenza di percorsi formativi per lo sviluppo delle conoscenze e competenze in tema di salvaguardia del territorio, tecniche di forestazione, manutenzione e valorizzazione ambientale.

Venendo alle principali difficoltà incontrate nello svolgimento di simili iniziative, queste ultime attengono alla capacità di realizzazione delle attività formative secondo modalità integrate, ovvero al sistema di relazioni esistente tra i sistemi scuola e formazione professionale (tab. 8).

Tab. 8 - Principali difficoltà incontrate nella realizzazione di corsi integrati Scuola-Fp per l'obbligo formativo (val. %)

Difficoltà:

| | |
|---|--------------|
| Insufficienze delle risorse finanziarie | 25,7 |
| Incomprensioni con i formatori della FP | 5,0 |
| Difficoltà programmazione congiunta delle attività | 44,6 |
| Problemi logistici | 16,8 |
| Difficoltà di rapporti con le imprese | 16,8 |
| Presenza di allievi ad alto rischio di abbandono | 13,9 |
| Difficoltà di rapporti con i servizi per l'impiego | 8,9 |
| Ritardi nella realizzazione corsi per cause burocratiche | 6,9 |
| Difficoltà a conciliare formazione scolastica e FP | 23,8 |
| Difficoltà a conciliare formazione in aula ed esperienza lavorative | 8,9 |
| Altro | 18,8 |
| Nessuna difficoltà | 11,9 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Ciò sia nella fase di programmazione (congiunta) delle attività (44,6%) sia nella fase di erogazione, in cui è risultato difficile conciliare formazione scolastica e formazione professionale per il 23,8% delle scuole rispondenti. Seguono altre cause di difficoltà non attinenti ai rapporti tra i sistemi formativi, ma riguardanti l'insufficienza di risorse finanziarie (25,7%), problemi logistici e rapporti con le imprese (16,8%) ed, infine, la presenza di allievi ad alto rischio di abbandono (13,9%).

Quest'ultimo elemento di criticità, era già stato sottolineato nel corso della rilevazione sull'obbligo formativo da parte degli operatori della formazione professionale, i quali hanno dichiarato che una delle principali conseguenze dell'introduzione dell'obbligo formativo risiedeva nel trasferimento verso la formazione di significativi flussi di giovani a rischio, deprivati, scaricando sulle agenzie formative il problema del disagio giovanile senza che queste abbiano le competenze e gli strumenti di governo adeguati.

1.3. La Formazione Tecnica Integrata Superiore

La gran parte delle scuole intervistate ha dichiarato di non aver attivato al suo interno dispositivi di formazione tecnica integrata superiore. Infatti, dalle risposte fornite, risulta che solo il 28,1% del totale ha organizzato percorsi Ifts al suo interno, prevalentemente negli anni scolastici compresi tra il 2000-01 ed il 2002-03 (tab. 9). Tra gli istituti scolastici interessati prevalgono dal punto di vista geografico quelli con sede nel cagliaritano, mentre dal punto di vista dell'ordine di studi, sono gli istituti tecnici (con circa la metà delle scuole rispondenti), probabilmente per vocazione ed orientamento più affini a questo tipo di filiera formativa.

La ripartizione dei percorsi per comparti evidenzia una concentrazione di corsi principalmente su tre settori: turistico alberghiero (12/61), tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) (11/61) e ambiente (8/61). Il resto dell'offerta si disarticola in numerosi altri settori in cui il numero dei corsi non raggiunge mai un peso percentuale superiore alle due cifre, oscillando dall'agroalimentare, all'amministrativo, dalla qualità al marketing, ecc. (tab. 10).

Tab. 9 - Percentuale di scuole che hanno realizzato percorsi Ifts nel triennio 2000-2002 (v.a e val.%)

| | v.a. | % |
|-----------------------|------------|--------------|
| Si | 47 | 28,1 |
| No | 113 | 67,7 |
| Totale | 160 | 95,8 |
| Mancanti/Non risponde | 7 | 4,2 |
| Totale | 167 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 10 - Corsi Ifts realizzati per comparto produttivo (v.a.)

Comparto

| | |
|---|-----------|
| Agroalimentare | 6 |
| Tecnico esperto nella trasformazione e commercializzazione piante officinali | 1 |
| Tecnico della promozione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari di qualità / Tecnico promozione e commercio prodotti agroalimentari di qualità | 3 |
| Tecnico per la promozione e commercializzazione dei prodotti lattiero caseari di qualità | 1 |
| Tecnico superiore per la trasformazione e conservazione dei prodotti agroalimentari | 2 |
| Tecnico superiore della trasformazione dei prodotti secondo tradizioni sarde | 1 |
| Ambiente | 8 |
| Recupero centri storici | 1 |
| Tecnico gestione parchi naturali | 1 |
| Tecnico della progettazione di architetture e componenti biocompatibili | 1 |
| Tecnico delle problematiche di impatto ambientale e di gestione dei rifiuti | 1 |
| Tecnico delle problematiche di impianto ambientale / Tecnico impatto ambientale / Tecnico per l'impatto ambientale | 3 |
| Tecnico gestione parchi naturali marini | 1 |
| Servizi amministrativi | 4 |
| Tecnico dello sportello unico | 2 |
| Oper.servizi bancari e assicurativi | 1 |
| Tecnico esperto nella gestione degli sportelli unici delle attività produttive | 1 |
| Artigianato artistico | 1 |
| Esperto per la creazione e lavorazione dei metalli preziosi | 1 |
| Servizi commerciali | 2 |
| Tecnico commerciale marketing-commercio elettronico / Tecnico commerciale marketing-vendita e distribuzione nel commercio elettronico | 2 |
| Edile | 1 |
| Tecnico recupero materiali edili tradizionali | 1 |
| ICT | 11 |
| E-commerce agent | 1 |
| Gestore di reti telematiche | 3 |
| Net management | 2 |
| Tecnico del lavoro telematico e supporto del sistema informatico aziendale | 1 |
| Tecnico della formazione a distanza | 1 |
| Tecnico delle reti telematiche | 1 |
| Tecnico superiore per la comunicazione ed il multimedia | 1 |
| Tecnico web master | 1 |
| Logistica | 2 |
| Esperto di logistica e trasporto intermodale in area portuale | 1 |
| Tecnico logistica portuale-terminal manager | 1 |

(segue)

Comparto

| | |
|--|-----------|
| Comunicazione | 2 |
| Tecnico della comunicazione | 1 |
| Addetto al rapporto e relazione con gli utenti | 1 |
| Qualità | 3 |
| Certificazione sistemi di qualità | 1 |
| Esperto sistemi di qualità | 1 |
| Qualità ambiente e sicurezza | 1 |
| Qualità agroalimentare | 2 |
| Tecnico esperto qualità lattiero casearia | 1 |
| Tecnico esperto di qualità nel settore lattiero caseario | 1 |
| Risorse umane | 1 |
| Tecnico di gestione delle risorse umane | 1 |
| Sociosanitario | 1 |
| Manager del sociale | 1 |
| Trasporti | 2 |
| Tecnico gestione infrastrutture viarie | 1 |
| Tecnico per la conduzione di navi mercantili | 1 |
| Turistico alberghiero | 12 |
| Assistente direzione d'albergo | 1 |
| Operatore turistico | 1 |
| Sviluppo turistico nel territorio del parco geominerario sulcis-iglesiente-guspinese | 1 |
| Tecnico organizzazione e gestione attività turistiche | 1 |
| Tecnico del turismo scolastico e della terza età | 1 |
| Tecnico delle imprese culturali per il turismo | 2 |
| Tecnico dello sviluppo turistico in parchi naturali, zone umide e parchi marini | 1 |
| Tecnico per le imprese culturali per il turismo | 1 |
| Tecnico valorizzazione gestione beni attività culturali | 1 |
| Turismo e imprend. | 1 |
| Hostess di terra | 1 |
| Non classificabili | 3 |
| Totale | 61 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Segnatamente ai primi tre settori di intervento si può osservare, che nel comparto turistico-alberghiero i corsi realizzati si caratterizzano per essere orientati a segmenti di domanda differenziati: tecnico del turismo scolastico e della terza età, tecnico dello sviluppo turistico in parchi naturali, zone umide e parchi marini, tecnico per le imprese culturali per il turismo e tecnico della valorizzazione e gestione dei beni e delle attività culturali.

Il comparto dell'Information Technology comprende alcuni corsi per tecnico-gestore delle reti telematiche, interventi per la realizzazione di figure professionali quali il *web master*, l'*e-commerce agent* e tecnico per la formazione a distanza, per la comunicazione e per il multimediale.

Con riferimento all'ambiente si constata la presenza di corsi per tecnico delle problematiche di impatto ambientale e per la gestione dei parchi naturali. Tra le novità si segnala il corso per la progettazione di architetture e componenti biocompatibili e l'intervento Ifts per il recupero dei centri storici.

Riguardo ad altre eventuali tipologie di offerta formativa complementare erogate da parte delle istituzioni scolastiche contattate, è emerso, infine, che negli ultimi tre anni è stato erogato un totale di 91 corsi al termine dei quali sono stati rilasciati in prevalenza attestati di frequenza. Di questi, ben 39 sono stati corsi per il rilascio della patente europea per l'uso del PC (Ecdl), 22 nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, 18 per l'apprendimento delle lingue straniere, 4 sono state esperienze di alternanza scuola lavoro (stage e tirocini) ed, infine 8 corsi hanno avuto contenuti differenziati, dalla botanica, alla multimedialità, alle tematiche di impresa (tab. 11).

Tab. 11 - Altre tipologie di offerta formativa erogate dalle scuole negli ultimi tre anni
(v.a.)

Tipologia di corsi

| | |
|------------------|-----------|
| Ecdl | 39 |
| TIC | 22 |
| Lingue straniere | 18 |
| Stage/tirocini | 4 |
| Altro | 8 |
| Totale | 91 |

Fonte: indagine Censis, 2003

2. LO STATO DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE ED I SERVIZI PER LA DIDATTICA

In merito alla certificazione della conformità delle strutture edilizie alle norme in materia di sicurezza, la maggioranza delle scuole sarde sembrano trovarsi in una situazione sospesa, ancora da definire, giacché il 51,4% ed il 55,9% ha inoltrato richiesta agli enti competenza, rispettivamente in materia di igiene e di sicurezza, senza però avere ancora ricevuto da questi risposta in proposito (tab. 12). Tale situazione risulta essere soprattutto condivisa dalle scuole che operano nella provincia di Cagliari e meno da parte di quelle appartenenti alle altre province.

Al di là del numero preponderante di procedure da completare per la messa a norma delle strutture scolastiche, maggiore è la conformità in materia di igiene con il 20,9% degli istituti che hanno ottenuto la relativa certificazione da più di due anni ed 1,4% solo da un anno e minore in materia di sicurezza, considerato che solo il 15,9% degli edifici scolastici risulta essere certificato da oltre un biennio ed un marginale 0,7% da appena un anno. Nella gran parte dei casi, gli istituti di istruzione secondaria superiore della regione sono stati, comunque, interessati da interventi di manutenzione negli ultimi cinque anni (77,8%) (tab. 13).

Passando ad esaminare caratteristiche e qualità delle strutture scolastiche, al di là della scontata prevalenza delle aule per la didattica (3.561 in totale e 21,3 in media per ogni scuola) sono i locali riservati agli insegnanti (195), le biblioteche (146), le palestre (144) e gli spazi esterni per l'attività didattica (133) le tipologie di locali o spazi più ricorrenti in senso assoluto (tab. 14) ma, in media, non altrettanto diffusi. Infatti, ad eccezione dei locali riservati per gli insegnanti, di cui almeno uno è presente in ogni scuola, il valore medio ascrivibile alle altre tipologie risulta essere inferiore all'unità.

Altri spazi utilizzabili per attività non didattiche o di socializzazione quali le mense, le aule per il ricevimento delle famiglie, l'ambulatorio, gli spazi esterni attrezzati, i locali riservati agli studenti e le aule magne sono, invece, prerogativa di una minoranza di istituti, avendo dei valori medi che oscillano tra lo 0,1 (per le mense) e lo 0,6 (per le aule magne). La ripartizione in metri quadri dei diversi luoghi in cui si suddividono gli istituti scolastici riflette la prevalente e probabilmente necessaria destinazione di uso dello spazio disponibile alle attività didattiche.

Tab. 12 - Situazione delle scuole rispetto alla certificazione prevista per la conformità delle strutture edilizie alle norme in materia di sicurezza (v.a. e val.%)

| | <i>v.a.</i> | <i>%</i> |
|--|-------------|--------------|
| <i>Igiene</i> | | |
| Sì, da più di due anni | 31 | 20,9 |
| Sì solo quest'anno | 2 | 1,4 |
| Richiesta ma in attesa di risposta dagli enti competenti | 76 | 51,4 |
| Richiesta ma non ottenuta | 28 | 18,9 |
| Non è ancora stata richiesta | 11 | 7,4 |
| Totale | 148 | 100,0 |
| <i>Sicurezza</i> | | |
| Sì, da più di due anni | 23 | 15,9 |
| Sì, solo quest'anno | 1 | 0,7 |
| Richiesta ma in attesa di risposta dagli enti competenti | 81 | 55,9 |
| Richiesta ma non ottenuta | 28 | 19,3 |
| Non è ancora stata richiesta | 12 | 8,3 |
| Totale | 145 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 13 - Percentuale di scuole interessate da interventi di manutenzione negli ultimi 5 anni (val.%)

| | |
|---------------|--------------|
| Si | 77,8 |
| No | 15,6 |
| Non risponde | 6,6 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 14 - Distribuzione e destinazione di uso dello spazio all'interno delle strutture scolastiche (v.a. e valori medi)

| | Numero di ambienti | | | | Metri quadri totali | | | |
|--|---------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | Numero scuole rispondenti | Somma ambienti | Media su scuole rispondenti | Media sul totale delle scuole | Numero scuole rispondenti | Somma metri quadri | Media su scuole rispondenti | Media sul totale delle scuole |
| Aule per la didattica | 164 | 3.561 | 21,7 | 21,3 | 138 | 153.413 | 1.111,7 | 918,6 |
| Aula per il ricevimento delle famiglie | 34 | 37 | 1,1 | 0,2 | 26 | 1.271 | 48,9 | 7,6 |
| Locali riservati agli insegnanti | 150 | 195 | 1,3 | 1,2 | 124 | 6.659 | 53,7 | 39,9 |
| Locali riservati agli studenti | 42 | 74 | 1,8 | 0,4 | 29 | 5.074 | 175,0 | 30,4 |
| Aula Magna | 96 | 101 | 1,1 | 0,6 | 78 | 19.730 | 252,9 | 118,1 |
| Biblioteca | 128 | 146 | 1,1 | 0,9 | 106 | 10.735 | 101,3 | 64,3 |
| Palestra | 125 | 144 | 1,2 | 0,9 | 99 | 57.557 | 581,4 | 344,7 |
| Spazi esterni per l'attività sportiva | 90 | 133 | 1,5 | 0,8 | 68 | 97.534 | 1.434,3 | 584,0 |
| Altri spazi esterni attrezzati | 15 | 26 | 1,7 | 0,2 | 12 | 24.654 | 2.054,5 | 147,6 |
| Ambulatorio | 25 | 26 | 1,0 | 0,2 | 22 | 362 | 16,5 | 2,2 |
| Mensa | 18 | 19 | 1,1 | 0,1 | 15 | 2.476 | 165,1 | 14,8 |
| Altri ambienti | 35 | 66 | 1,9 | 0,4 | 32 | 17.952 | 561,0 | 107,5 |

Fonte: indagine Censis, 2003

La ripartizione dei locali scolastici su base provinciale evidenzia la prevalenza di scuole con una dotazione di spazi con destinazioni d'uso diversificate nella provincia di Cagliari, in cui per le tipologie di locali riservati per gli insegnanti, biblioteche, palestre, spazi esterni per l'attività sportiva e mense si riscontrano valori medi pari o prossimi all'unità. Diversamente per le scuole delle altre province sarde prevalgono valori medi inferiori. Nello specifico tra le tipologie di locali sopra indicate a Nuoro e Sassari si riscontra in media per ciascuna scuola solo un locale riservato agli insegnanti, mentre ad Oristano oltre alla sala insegnanti, la palestra (tab. 15).

La distribuzione di laboratori ed aule speciali tra le scuole censite risulta essere abbastanza bilanciata in termini di tipologia e più uniforme a livello territoriale. I laboratori più ricorrenti nelle scuole sono quelli di uso trasversale rispetto ai diversi indirizzi di studio, ovvero i laboratori di informatica (333) e quelli di scienze, chimica e fisica (241). Di questi ciascuna scuola ne possiede in media rispettivamente 2 e 1,4 che, nelle scuole in cui sono presenti, coprono gran parte dell'orario scolastico giornaliero (rispettivamente 5,4 e 4,5 ore medie giornaliere).

Altre fattispecie di laboratori quali quelli artistico espressivi, musicali, linguistici e audiovisivi, anche per il fatto di essere più legati alle caratteristiche di alcuni indirizzi di studio e meno a quelle di altri, non sono diffusi in eguale misura e, pertanto, non sono presenti nella totalità delle scuole (tab. 16). A tal proposito, si osserva che la specificità dei diversi corsi di studio ha, altresì, influito sul peso della categoria "Altri ambienti", all'interno della quale si ritrovano tipi di aule speciali o laboratori ascrivibili a quelli già menzionati, ma che differiscono per le peculiarità delle materie per le quali vengono utilizzati. È questo il caso, per esempio, di 24 laboratori elettronici/elettrici/elettrotecnici, di 17 laboratori artistici e di 10 laboratori informatici variamente aggettivati.

A livello provinciale la ripartizione dei laboratori è pressoché equivalente sia per quelli informatici mediamente 2 per scuola in ciascuna provincia - solo le scuole del sassarese presentano un numero medio inferiore a 2 (1,7) sia per i laboratori scientifici, poiché in ogni provincia ogni scuola mediamente ne possiede almeno uno. Per tutte le altre categorie di laboratori o aule speciali il rispettivo numero medio per scuola, a livello provinciale, è sempre inferiore all'unità (tab. 17).

Tab. 15 - Distribuzione e destinazione di uso dello spazio all'interno delle strutture scolastiche per provincia (v.a., val. % e valori medi)

| | Cagliari | | | Nuoro | | | Oristano | | | Sassari | | | Totale | | |
|--|----------|------|-------|-------|------|-------|----------|------|-------|---------|------|-------|--------|-------|-------|
| | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media |
| Aule per la didattica | 1.639 | 46,0 | 24,5 | 650 | 18,3 | 17,6 | 354 | 9,9 | 19,7 | 918 | 25,8 | 20,4 | 3.561 | 100,0 | 21,3 |
| Aula per il ricevimento delle famiglie | 20 | 54,1 | 0,3 | 10 | 27,0 | 0,3 | 2 | 5,4 | 0,1 | 5 | 13,5 | 0,1 | 37 | 100,0 | 0,2 |
| Locali riservati agli insegnanti | 81 | 41,5 | 1,2 | 46 | 23,6 | 1,2 | 17 | 8,7 | 0,9 | 51 | 26,2 | 1,1 | 195 | 100,0 | 1,2 |
| Locali riservati agli studenti | 43 | 58,1 | 0,6 | 11 | 14,9 | 0,3 | 4 | 5,4 | 0,2 | 16 | 21,6 | 0,4 | 74 | 100,0 | 0,4 |
| Aula Magna | 44 | 43,6 | 0,7 | 21 | 20,8 | 0,6 | 7 | 6,9 | 0,4 | 29 | 28,7 | 0,6 | 101 | 100,0 | 0,6 |
| Biblioteca | 65 | 44,5 | 1,0 | 31 | 21,2 | 0,8 | 15 | 10,3 | 0,8 | 35 | 24,0 | 0,8 | 146 | 100,0 | 0,9 |
| Palestra | 57 | 39,6 | 0,9 | 31 | 21,5 | 0,8 | 18 | 12,5 | 1,0 | 38 | 26,4 | 0,8 | 144 | 100,0 | 0,9 |
| Spazi esterni per l'attività sportiva | 71 | 53,4 | 1,1 | 30 | 22,6 | 0,8 | 10 | 7,5 | 0,6 | 22 | 16,5 | 0,5 | 133 | 100,0 | 0,8 |
| Altri spazi esterni attrezzati | 16 | 61,5 | 0,2 | 3 | 11,5 | 0,1 | 4 | 15,4 | 0,2 | 3 | 11,5 | 0,1 | 26 | 100,0 | 0,2 |
| Ambulatorio | 15 | 57,7 | 0,2 | 3 | 11,5 | 0,1 | 3 | 11,5 | 0,2 | 5 | 19,2 | 0,1 | 26 | 100,0 | 0,2 |
| Mensa | 7 | 36,8 | 0,1 | 5 | 26,3 | 0,1 | 3 | 15,8 | 0,2 | 4 | 21,1 | 0,1 | 19 | 100,0 | 0,1 |
| Altri ambienti | 35 | 53,0 | 0,5 | 8 | 12,1 | 0,2 | 9 | 13,6 | 0,5 | 14 | 21,2 | 0,3 | 66 | 100,0 | 0,4 |
| Numero di scuole | 67 | | | 37 | | | 18 | | | 45 | | | 167 | | |

NOTA: la percentuale è calcolata rispetto al numero di aule dello stesso tipo di tutta la regione e la media è calcolata rispetto al totale delle scuole della provincia

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 16 - Alcuni dati su laboratori/aule speciali presenti nelle scuole: numero ambienti, metri quadri, numero ore di utilizzo giornaliero (v.a. e valori medi)

| | Numero di ambienti | | | | Metri quadri totali | | | | Numero di ore di utilizzo giornaliero | | | |
|--------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------------|
| | Numero scuole rispondenti | Somma ambienti | Media su scuole rispondenti | Media sul totale delle scuole | Numero scuole rispondenti | Somma ambienti | Media su scuole rispondenti | Media sul totale delle scuole | Numero scuole rispondenti | Somma ore | Media su scuole rispondenti | Media sul totale delle scuole |
| Informatica | 153 | 333 | 2,2 | 2,0 | 123 | 18.283 | 148,6 | 109,5 | 117 | 637 | 5,4 | 3,8 |
| Scienze, Chimica, Fisica | 131 | 241 | 1,8 | 1,4 | 108 | 16.276 | 150,7 | 97,5 | 101 | 452 | 4,5 | 2,7 |
| Artistico espressivi | 39 | 76 | 1,9 | 0,5 | 31 | 6.692 | 215,9 | 40,1 | 25 | 89 | 3,6 | 0,5 |
| Musicali | 27 | 27 | 1,0 | 0,2 | 20 | 1.268 | 63,4 | 7,6 | 17 | 54 | 3,2 | 0,3 |
| Linguistici | 95 | 116 | 1,2 | 0,7 | 74 | 6.411 | 86,6 | 38,4 | 67 | 303 | 4,5 | 1,8 |
| Audiovisivi-videoteca | 88 | 117 | 1,3 | 0,7 | 68 | 5.565 | 81,8 | 33,3 | 60 | 193 | 3,2 | 1,2 |
| Altri ambienti | 129 | 276 | 2,1 | 1,7 | 111 | 24.697 | 222,5 | 147,9 | 104 | 486 | 4,7 | 2,9 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 17 - Distribuzione di laboratori/aule speciali per provincia (v.a., val. % e valori medi) (a)

| | Cagliari | | | Nuoro | | | Oristano | | | Sassari | | | Totale | | |
|--------------------------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|------------|-------|-------|
| | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media | v.a. | % | Media |
| Informatica | 143 | 42,9 | 2,1 | 73 | 21,9 | 2,0 | 39 | 11,7 | 2,2 | 78 | 23,4 | 1,7 | 333 | 100,0 | 2,0 |
| Scienze, Chimica, Fisica | 112 | 46,5 | 1,7 | 41 | 17,0 | 1,1 | 31 | 12,9 | 1,7 | 57 | 23,7 | 1,3 | 241 | 100,0 | 1,4 |
| Artistico espressivi | 21 | 27,6 | 0,3 | 9 | 11,8 | 0,2 | 12 | 15,8 | 0,7 | 34 | 44,7 | 0,8 | 76 | 100,0 | 0,5 |
| Musicali | 10 | 37,0 | 0,1 | 5 | 18,5 | 0,1 | 5 | 18,5 | 0,3 | 7 | 25,9 | 0,2 | 27 | 100,0 | 0,2 |
| Linguistici | 55 | 47,4 | 0,8 | 25 | 21,6 | 0,7 | 7 | 6,0 | 0,4 | 29 | 25,0 | 0,6 | 116 | 100,0 | 0,7 |
| Audiovisivi-videoteca | 42 | 35,9 | 0,6 | 28 | 23,9 | 0,8 | 12 | 10,3 | 0,7 | 35 | 29,9 | 0,8 | 117 | 100,0 | 0,7 |
| Altri ambienti | 133 | 48,2 | 2,0 | 65 | 23,6 | 1,8 | 6 | 2,2 | 0,3 | 72 | 26,1 | 1,6 | 276 | 100,0 | 1,7 |
| Numero di scuole | 67 | | | 37 | | | 18 | | | 45 | | | 167 | | |

(a) i valori percentuali sono calcolati rispetto al numero di aule dello stesso tipo di tutta la regione, mentre le medie sono calcolate rispetto al totale delle scuole della provincia

Fonte: indagine Censis, 2003

L'analisi sui servizi alla didattica delle scuole censite non poteva non prendere in considerazione la dotazione informatica e telematica di cui dispongono.

Stando ai valori generali, è dato affermare che mediamente gli istituti dispongono di 49,9 Pc di cui 33,4 collegati ad Internet ed 11,6 in rete locale o Intranet. Rispetto alle possibili utilizzazioni è prevalente quella didattica, considerato che il 78,7% dei computer disponibili è a disposizione degli studenti, mentre le altre sono residuali (personale amministrativo 11,9%, personale docente, capo di istituto 1,7%) (tab. 18).

Rapportando, infine, il numero totale di PC ad uso degli studenti alla popolazione scolastica degli istituti coinvolti nel censimento, è possibile osservare che mediamente in ciascuna scuola sono disponibili quasi due computer per classe (1,86) e che solo uno è collegato ad Internet (1,20), mentre il numero medio per studente (0,09) indica la sussistenza di condizioni di accesso ed utilizzo individuali lontane dall'essere considerate ottimali (tab. 19).

Tab. 18 - Numero di computer disponibili nelle scuole e loro destinazione di uso (v.a., val. % e valori medi)

| Destinazione d'uso | Numero scuole rispondenti | Numero totale | | | | Collegati in rete (Internet) | | | | Collegati in rete (Intranet) | | | |
|--|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|
| | | Somma computer | Media su scuole rispondenti | Media su totale scuole | % | Somma computer | Media su scuole rispondenti | Media su totale scuole | % | Somma computer | Media su scuole rispondenti | Media su totale scuole | % |
| Computer disponibili per il personale amministrativo | 135 | 993 | 7,4 | 5,9 | 11,9 | 560 | 4,1 | 3,4 | 10,4 | 384 | 2,8 | 2,3 | 19,9 |
| Computer disponibili per il personale docente | 149 | 639 | 4,3 | 3,8 | 7,7 | 469 | 3,1 | 2,8 | 8,7 | 131 | 0,9 | 0,8 | 6,8 |
| Computer disponibili per il capo di istituto | 123 | 144 | 1,2 | 0,9 | 1,7 | 122 | 1,0 | 0,7 | 2,3 | 29 | 0,2 | 0,2 | 1,5 |
| Computer disponibili per gli studenti | 151 | 6.556 | 43,4 | 39,3 | 78,7 | 4.253 | 28,2 | 25,5 | 78,7 | 1.387 | 9,2 | 8,3 | 71,8 |
| Totale | 162 | 8.332 | 51,4 | 49,9 | 100,0 | 5.404 | 33,4 | 32,4 | 100,0 | 1.931 | 11,9 | 11,6 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 19 - Disponibilità media di computer ad uso degli studenti per classe, per studente e per scuola (*v.a. e valori medi*)

| | v.a. | Media | | |
|---|-------|---------------|-----------------|---------------|
| | | Per classe | Per studente | Per scuola |
| Computer disponibili per gli studenti- Totale | 6.556 | 1,86 | 0,09 | 39,26 |
| Computer disponibili per gli studenti- Collegati in rete (Internet) | 4.253 | 1,20 | 0,06 | 25,47 |
| Computer disponibili per gli studenti- Collegati in rete (Intranet) | 1.387 | 0,39 | 0,02 | 8,31 |

Fonte: indagine Censis, 2003

3. COMPOSIZIONE, CARATTERISTICHE E SCELTE DEGLI ALLIEVI

Gli istituti che hanno partecipato alla rilevazione, nella loro totalità si compongono mediamente di 22,1 classi, nell'anno scolastico 2002-2003 hanno ospitato un totale di 71.594 allievi per metà maschi e per metà femmine (tab. 20), residenti per il 47,8% nella provincia di Cagliari, per il 25,2% nella provincia di Sassari, per il 16,3%, e per il 10,7% in quella di Oristano (tab. 21).

Il peso della componente straniera (tab. 22) è pressoché nullo con riferimento agli studenti provenienti da altri paesi Ue (0,04%) mentre, nel caso di quelli provenienti da paesi extracomunitari e pari allo 0,2%, valore comunque di gran lunga inferiore all'incidenza media nazionale degli alunni con cittadinanza non italiana nelle scuola secondaria di II grado (1,06%), rilevata del Ministero dell'Istruzione nell'a.s. 2001-2002.

Rispetto ai diversi percorsi formativi successivi al primo anno di scuola secondaria superiore (equivalente all'assolvimento dell'ex obbligo scolastico in vigore al momento della rilevazione) l'orientamento prevalente è quello di reinscrivere alla stessa scuola (85,1%) (tab. 23). Tale comportamento risulta essere preponderante, altresì, nella gamma delle scelte possibili, in ogni ordine di istruzione: in quello liceale (92,5%) come in quello tecnico (84,5%) e in quello professionale (72,9%).

Alla conferma dell'iscrizione segue, sebbene distante in graduatoria, il trasferimento ad altro istituto (6,0%), fenomeno che risulta essere più ricorrente nell'istruzione tecnica (50,3%). L'iscrizione ad un corso di formazione per l'obbligo formativo (1,8%) o la scelta dell'apprendistato (0,2%) coinvolgono, invece, un numero minoritario di studenti, nella maggior parte dei casi iscritti all'istruzione professionale, rispettivamente 48,2% e 87,5%.

Tab. 20 - Numero complessivo di studenti e loro distribuzione per classe e genere - a.s. 2002-2003 (v.a. e valori medi)

| | | <i>Composizione media delle classi</i> |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Totale alunni | 71.594 (a) | 20,3 |
| Maschi | 35.448 | 10,0 |
| Femmine | 35.733 | 10,1 |
| Totale classi | 3.533 | - |
| Numero medio di classi per scuola | 22,1 | - |

(a) Il totale non corrisponde alla somma maschi+femmine, poiché una scuola ha indicato solo il totale complessivo.

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 21 - Numero di studenti complessivo, per provincia –
a.s. 2002-2003 (v.a. e val. %)**

| | v.a. | % |
|---------------|---------------|--------------|
| Cagliari | 34.232 | 47,8 |
| Nuoro | 11.662 | 16,3 |
| Oristano | 7.628 | 10,7 |
| Sassari | 18.072 | 25,2 |
| Totale | 71.594 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 22 - Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana
(v.a. e val.%)

| | <i>v.a.</i> | <i>%</i> |
|-----------------------------|-------------|----------|
| Studenti stranieri UE | 27 | 0,04 |
| Studenti stranieri extra UE | 115 | 0,2 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 23 - Scelte effettuate nel 2002-2003 dagli allievi iscritti al I anno nel 2001-2002 per macrotipologia di scuola (v.a. e val.%)

| | Liceale | | | Tecnica | | | Professionale | | | Totale | | |
|---|--------------|------------------|------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|---------------|------------------|------------------|
| | v.a. | % tipo di scuola | % tipo di scelta | v.a. | % tipo di scuola | % tipo di scelta | v.a. | % tipo di scuola | % tipo di scelta | v.a. | % tipo di scuola | % tipo di scelta |
| Iscritti nella medesima scuola l'anno successivo 2002-2003 (anche se ripetenti) | 6.467 | 38,6 | 92,5 | 7.523 | 44,9 | 84,5 | 2.759 | 16,5 | 72,9 | 16.749 | 100,0 | 85,1 |
| Trasferiti in un altro istituto scolastico | 337 | 28,6 | 4,8 | 592 | 50,3 | 6,7 | 249 | 21,1 | 6,6 | 1.178 | 100,0 | 6,0 |
| Iscritti ad un corso di formazione professionale (obbligo formativo) | 52 | 14,3 | 0,7 | 136 | 37,5 | 1,5 | 175 | 48,2 | 4,6 | 363 | 100,0 | 1,8 |
| In contratto di apprendistato | 3 | 6,3 | 0,0 | 3 | 6,3 | 0,0 | 42 | 87,5 | 1,1 | 48 | 100,0 | 0,2 |
| Abbandono/ritiro | 16 | 4,5 | 0,2 | 137 | 38,2 | 1,5 | 206 | 57,4 | 5,4 | 359 | 100,0 | 1,8 |
| Corso serale | 0 | 0,0 | 0,0 | 15 | 68,2 | 0,2 | 7 | 31,8 | 0,2 | 22 | 100,0 | 0,1 |
| Assolto obbligo formativo | 1 | 7,7 | 0,0 | 12 | 92,3 | 0,1 | 0 | 0,0 | 0,0 | 13 | 100,0 | 0,1 |
| Ritirati per motivi di salute | 1 | 25,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 3 | 75,0 | 0,1 | 4 | 100,0 | 0,0 |
| Trasferiti | 2 | 100,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0,0 |
| Deceduti | 1 | 50,0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0,0 | 1 | 50,0 | 0,0 | 2 | 100,0 | 0,0 |
| Non specificato | 25 | 21,0 | 0,4 | 48 | 40,3 | 0,5 | 46 | 38,7 | 1,2 | 119 | 100,0 | 0,6 |
| Non so | 89 | 10,9 | 1,3 | 434 | 52,9 | 4,9 | 297 | 36,2 | 7,8 | 820 | 100,0 | 4,2 |
| Totale | 6.994 | 35,5 | 100,0 | 8.900 | 45,2 | 100,0 | 3.785 | 19,2 | 100,0 | 19.679 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Una riflessione a parte merita la componente di giovani che risultano avere abbandonato gli studi. Infatti, la percentuale di coloro che hanno lasciato la scuola ritirandosi o abbandonando gli studi senza alcuna motivazione, pari al 1,8% degli iscritti al primo anno nella precedente stagione scolastica, è suscettibile di crescere fino al 6,6%, se ad essa si sommano le frequenze relative agli *item* “Non specificato” (0,6%) e “Non so” (4,2%). É presumibile, infatti, che tali valori si riferiscano a sottogruppi di giovani rispetto ai quali le scuole prendono atto della loro implicita decisione di fuoriuscire dal circuito scolastico senza conoscere quale sarà la loro successiva destinazione formativa, pur sussistendo il *diritto-dovere* alla formazione fino a 18 anni o al conseguimento di una qualifica.

4. IL CAPITALE UMANO IN USCITA DALLE SCUOLE

Focalizzando l'analisi sulle caratteristiche del capitale umano costituito dai giovani studenti che hanno completato con successo, nel triennio compreso tra gli anni scolastici 1999-2000 e 2001-2002, i percorsi di studio attivati all'interno delle scuole censite, è possibile qualificare la "produzione culturale" del sistema scolastico in termini di profili formativi prevalenti.

I dati contenuti nella tabella 24a ci mostrano una preponderanza di giovani con diploma tecnico indirizzo commerciale (20,8%), immediatamente seguiti da una quota di coetanei con diploma scientifico (19,2%) che, congiuntamente, raggruppano il 40,0% dei diplomati nel triennio di riferimento.

Il rimanente 60,0% di giovani con diploma è dislocabile tra gli altri indirizzi di studio esistenti sul territorio sardo. In proposito, sottogruppi di giovani quantitativamente più significativi risultano essere quelli con diploma classico (9,2%), con diploma tecnico indirizzo industriale (7,1%), con diploma tecnico indirizzo geometri (6,7%) ed, infine con diploma socio-psico-pedagogico (6,2%).

Con riferimento alla istruzione professionale è dato osservare che è l'indirizzo industriale a registrare la più alta percentuale di diplomati pari al 3,6%, seguito dall'indirizzo agrario (1,7%). Allo stesso indirizzo industriale corrisponde, altresì, la quota più elevata di giovani con qualifica (4,6%), seguito, questa volta, dall'alberghiero che ha qualificato, nel triennio in esame, un numero di giovani pari all'1,9% di coetanei che hanno concluso con profitto un percorso di studi secondari superiori.

Infine, volendo quantificare la quota totale di giovani con un diploma di tipo liceale (compreso il diploma magistrale quinquennale) è possibile affermare che la parte di sistema dell'istruzione secondaria di II grado esaminato ha formato un sottogruppo, pari al 40,8% del totale, di giovani potenzialmente destinati, per tipo di curriculum, al proseguimento degli studi universitari.

Se degli stessi dati si leggono le tendenze registrate, negli anni presi in considerazione, dal numero di giovani diplomati in uscita dalla scuola, si osserva per l'istruzione liceale una sostanziale stabilità ad eccezione dell'indirizzo scientifico in continua crescita (dal 18,8% nel 1999-2000 al 19,9% di diplomati nel 2001-2002) e dell'indirizzo magistrale ormai in fase di progressiva disattivazione.

Nel caso del livello scientifico, è marcatamente prevalente la percentuale di coloro con diploma tradizionale (17,7%), mentre sperimentazioni ed indirizzi specifici giocano un ruolo complementare con andamento sostanzialmente stabile nel tempo (tab. 24b).

L'istruzione classica, si caratterizza, come già osservato analizzando l'offerta di corsi ed indirizzi, per una diminuzione di giovani con diploma classico tradizionale e lievi incrementi di diplomati con alle spalle percorsi di studio differenziati (indirizzo internazionale, sperimentazione Brocca). Analogo andamento è riscontrabile nella gamma degli indirizzi linguistici attivabili presso le diverse istruzioni liceali.

I diplomati magistrali, come già osservato, costituiscono una "specie in via di estinzione", che nel triennio considerato sopravvive solo nei percorsi quinquennali. Rispetto alle possibili alternative offerte dai licei pedagogici, i giovani sembrano essere stati maggiormente attratti dall'indirizzo pedagogico sociale C.M. 27 e dall'indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca (1,2% e 4,8% nel triennio) (tab. 24b).

Viceversa, per l'istruzione tecnica i dati tendenziali sembrano aver assunto un verso prevalentemente negativo con un continuo calo di giovani, sia con diploma tecnico indirizzo commerciale (dal 22,7% nel 1999-2000 al 19,1% di diplomati nel 2001-2002), sia con diploma tecnico indirizzo geometri (dal 7,6% nel 1999-2000 al 5,9% di diplomati nel 2001-2002). Dati che, soprattutto con riferimento ai periti commerciali, possono essere anche letti come un assestamento del sistema di domanda-offerta per eccesso di taluni profili. All'interno dell'area dell'istruzione tecnica è, comunque, l'indirizzo industriale a mantenere sostanzialmente costante nel triennio la quota di diplomati in uscita (dal 7,4% nel 1999-2000 al 6,7% nel 2000-2001 al 7,3% di diplomati nel 2001-2002) (tab. 24 a).

L'analisi per specifico indirizzo evidenzia che all'interno dell'indirizzo commerciale prevalgono i periti con profilo giuridico economico aziendale (15,9% escluso diplomati Eda) seguiti dai periti commerciale programmatori (2,7%). Passando alla filiera industriale è possibile notare una prevalenza di periti in elettronica ed automazione industriale e di periti informatici, rispettivamente pari al 2,0% e all'1,9% (perito informatico Abacus 1,5% ed informatico tradizionale 0,4%), seguiti dai periti in elettronica e telecomunicazioni (1,2%). I primi paiono caratterizzarsi per un andamento decrescente, mentre in secondi ed i terzi crescente. Gli altri indirizzi tecnici annoverano percentuali di diplomati inferiori, ma, in alcuni casi, caratterizzati da variazioni incrementali significative. È questo il caso dei dirigenti di comunità e dei periti turistici (tab. 24b).

All'interno dell'istruzione professionale prevale una tendenza negativa più marcata, rispetto alla quale si discostano alcuni indirizzi, sia per la loro stabilità, sia per il loro andamento crescente. È questo il caso non solo dell'indirizzo industriale (dal 3,2% nel 1999-2000 al 3,8% nel 2000-2001 al 3,7% di diplomati nel 2001-2002), ma anche di quello alberghiero (dal 0,2% nel 1999-2000 all' 1,0% di diplomati nel 2001-2002) e turistico (dal 0,7% nel 1999-2000 all' 1,3% di diplomati nel 2001-2002) (tab. 24 a). Questo tipo di istruzione, se disaggregata nelle sue specializzazioni di indirizzo, evidenzia una prevalenza di tecnici delle industrie elettriche ed elettroniche (1,6% ed 1,2%, rispettivamente), cui si contrappone un andamento significativamente crescente dei tecnici dei servizi della ristorazione e dei servizi turistici, sebbene nel triennio comprendano quote di diplomati inferiori (0,6% e 1,0% rispettivamente). A livello di qualifiche professionali è l'indirizzo alberghiero a registrare in tutte i suoi indirizzi un *trend* di crescita (operatore servizi di ricevimento, dei servizi di ristorazione settori cucina e bar) (tab. 24 b).

Un cenno di attenzione merita, infine, l'istruzione artistica, comprendendo sia l'indirizzo liceale sia quello più applicativo degli istituti d'arte. Tale area sebbene rivesta una posizione marginale in termini di "produzione" di giovani diplomati è, comunque, caratterizzata da un *trend* positivo che, qualora si consolidi, potrebbe essere oggetto di ulteriore studio, al fine di meglio coniugare le vocazioni giovanili con le opportunità di mercato che il comparto dell'arte applicata in genere può riservare. All'interno del segmento artistico si registra un incremento sia per il percorso liceale sia per la maggioranza degli indirizzi presenti negli istituti d'arte con particolare riferimento all'arte dei metalli e dell'oreficeria, della ceramica applicata della grafica pubblicitaria e dei disegnatori di architettura e arredamento (tabb. 24 a e 24 b).

Tab. 24a - Diplomati e qualificati nel triennio 1999/2000-2001/2002, per indirizzo (v.a.e val. %)

| | 1999/2000 | | 2000/2001 | | 2001/2002 | | Totale | |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| Diploma artistico | 0 | 0,0 | 26 | 0,2 | 207 | 1,7 | 233 | 0,6 |
| Diploma di arte applicata | 227 | 1,8 | 231 | 1,8 | 250 | 2,0 | 708 | 1,9 |
| Diploma classico | 1.115 | 9,1 | 1.184 | 9,2 | 1.133 | 9,2 | 3.432 | 9,2 |
| Diploma linguistico | 504 | 4,1 | 578 | 4,5 | 598 | 4,8 | 1.680 | 4,5 |
| Diploma scientifico | 2.315 | 18,8 | 2.437 | 19,0 | 2.461 | 19,9 | 7.213 | 19,2 |
| Diploma magistrale quinquennale | 319 | 2,6 | 288 | 2,2 | 44 | 0,4 | 651 | 1,7 |
| Diploma socio-psico-pedagogico/scienze sociali | 790 | 6,4 | 756 | 5,9 | 781 | 6,3 | 2.327 | 6,2 |
| Diploma professionale indirizzo agrario | 176 | 1,4 | 257 | 2,0 | 195 | 1,6 | 628 | 1,7 |
| Diploma professionale indirizzo alberghiero | 23 | 0,2 | 75 | 0,6 | 121 | 1,0 | 219 | 0,6 |
| Diploma professionale indirizzo commerciale | 138 | 1,1 | 110 | 0,9 | 49 | 0,4 | 297 | 0,8 |
| Diploma professionale indirizzo industriale | 392 | 3,2 | 488 | 3,8 | 452 | 3,7 | 1.332 | 3,6 |
| Diploma professionale indirizzo nautico | 13 | 0,1 | 14 | 0,1 | 48 | 0,4 | 75 | 0,2 |
| Diploma professionale indirizzo servizi sociali | 99 | 0,8 | 115 | 0,9 | 104 | 0,8 | 318 | 0,8 |
| Diploma professionale indirizzo servizi turistici | 92 | 0,7 | 130 | 1,0 | 157 | 1,3 | 379 | 1,0 |
| Diploma tecnico indirizzo agrario | 72 | 0,6 | 72 | 0,6 | 84 | 0,7 | 228 | 0,6 |
| Diploma tecnico indirizzo commerciale | 2.797 | 22,7 | 2.641 | 20,6 | 2.364 | 19,1 | 7.802 | 20,8 |
| Diploma tecnico indirizzo geometri | 935 | 7,6 | 858 | 6,7 | 733 | 5,9 | 2.526 | 6,7 |
| Diploma tecnico indirizzo industriale | 905 | 7,4 | 859 | 6,7 | 904 | 7,3 | 2.668 | 7,1 |
| Diploma tecnico nautico | 183 | 1,5 | 127 | 1,0 | 147 | 1,2 | 457 | 1,2 |
| Diploma tecnico indirizzo attività sociali | 46 | 0,4 | 29 | 0,2 | 59 | 0,5 | 134 | 0,4 |
| Diploma tecnico indirizzo turistico | 0 | 0,0 | 64 | 0,5 | 110 | 0,9 | 174 | 0,5 |
| Qualifica professionale indirizzo agrario | 198 | 1,6 | 242 | 1,9 | 214 | 1,7 | 654 | 1,7 |
| Qualifica professionale indirizzo alberghiero | 128 | 1,0 | 279 | 2,2 | 289 | 2,3 | 696 | 1,9 |
| Qualifica professionale indirizzo commerciale | 104 | 0,8 | 114 | 0,9 | 50 | 0,4 | 268 | 0,7 |
| Qualifica professionale indirizzo industriale | 509 | 4,1 | 605 | 4,7 | 616 | 5,0 | 1.730 | 4,6 |
| Qualifica professionale indirizzo servizi sociali | 84 | 0,7 | 63 | 0,5 | 68 | 0,6 | 215 | 0,6 |
| Qualifica professionale indirizzo servizi turistici | 143 | 1,2 | 173 | 1,3 | 121 | 1,0 | 437 | 1,2 |
| Totale | 12.307 | 100,0 | 12.815 | 100,0 | 12.359 | 100,0 | 37.481 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 24b - Diplomati e qualificati nel triennio 1999/2000 - 2001/2002, per specializzazione di indirizzo (v.a. e val. %)

| | 1999/2000 | | 2000/2001 | | 2001/2002 | | Totale | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--------|-----|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| Artistico-Indirizzo artistico tradizionale | 0 | 0,0 | 26 | 0,2 | 207 | 1,7 | 233 | 0,6 |
| Artistico istituti d'arte -Arte dei metalli | 13 | 0,1 | 9 | 0,1 | 7 | 0,1 | 29 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Arte dei metalli e dell'oreficeria-appl. | 8 | 0,1 | 16 | 0,1 | 10 | 0,1 | 34 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Arte dei metalli e dell'oreficeria | 7 | 0,1 | 6 | 0,0 | 12 | 0,1 | 25 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Arte del legno-appl. | 15 | 0,1 | 15 | 0,1 | 13 | 0,1 | 43 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Arte del legno | 17 | 0,1 | 19 | 0,1 | 11 | 0,1 | 47 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Arte del tessuto-appl. | 5 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 0,0 |
| Artistico istituti d'arte -Arte del tessuto | 10 | 0,1 | 10 | 0,1 | 6 | 0,0 | 26 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Arte della ceramica-appl. | 21 | 0,2 | 17 | 0,1 | 23 | 0,2 | 61 | 0,2 |
| Artistico istituti d'arte -Arte della ceramica | 27 | 0,2 | 46 | 0,4 | 26 | 0,2 | 99 | 0,3 |
| Artistico istituti d'arte -Arte della grafica pubblicitaria e della fotografia | 32 | 0,3 | 24 | 0,2 | 63 | 0,5 | 119 | 0,3 |
| Artistico istituti d'arte -Decorazione pittorica | 9 | 0,1 | 14 | 0,1 | 7 | 0,1 | 30 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Disegnatori di architettura e di arredamento-appl. | 14 | 0,1 | 17 | 0,1 | 22 | 0,2 | 53 | 0,1 |
| Artistico istituti d'arte -Disegnatori di architettura e di arredamento | 49 | 0,4 | 32 | 0,2 | 41 | 0,3 | 122 | 0,3 |
| Artistico istituti d'arte -Michelangelo-moda e costume | 0 | 0,0 | 6 | 0,0 | 9 | 0,1 | 15 | 0,0 |
| Classico-Indirizzo classico tradizionale | 917 | 7,5 | 973 | 7,6 | 898 | 7,3 | 2.788 | 7,4 |
| Classico-Liceo a indirizzo internazionale | 31 | 0,3 | 29 | 0,2 | 42 | 0,3 | 102 | 0,3 |
| Classico Brocca | 36 | 0,3 | 22 | 0,2 | 45 | 0,4 | 103 | 0,3 |
| Classico con sperimentazione linguistica | 110 | 0,9 | 134 | 1,0 | 134 | 1,1 | 378 | 1,0 |
| Indirizzo classico Pni+lingua | 21 | 0,2 | 26 | 0,2 | 14 | 0,1 | 61 | 0,2 |
| Indirizzo linguistico letterario moderno | 7 | 0,1 | 11 | 0,1 | 4 | 0,0 | 22 | 0,1 |
| Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca | 367 | 3,0 | 457 | 3,6 | 452 | 3,7 | 1.276 | 3,4 |
| Linguistico-Indirizzo linguistico tradizionale | 19 | 0,2 | 11 | 0,1 | 11 | 0,1 | 41 | 0,1 |
| Linguistico-Proteo liceo linguistico | 13 | 0,1 | 19 | 0,1 | 14 | 0,1 | 46 | 0,1 |
| Linguistico europeo | 37 | 0,3 | 40 | 0,3 | 42 | 0,3 | 119 | 0,3 |
| Indirizzo scientifico con sperimentazione linguistica | 61 | 0,5 | 40 | 0,3 | 75 | 0,6 | 176 | 0,5 |
| Scientifico-Indirizzo ad opzione internazionale | 15 | 0,1 | 21 | 0,2 | 17 | 0,1 | 53 | 0,1 |
| Scientifico-Indirizzo scientifico-tecnologico | 53 | 0,4 | 64 | 0,5 | 64 | 0,5 | 181 | 0,5 |

(segue)

(segue tab. 24b)

| | 1999/2000 | | 2000/2001 | | 2001/2002 | | Totale | |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| Scientifico-Indirizzo scientifico Brocca | 44 | 0,4 | 34 | 0,3 | 71 | 0,6 | 149 | 0,4 |
| Scientifico-Indirizzo scientifico tradizionale | 2.175 | 17,7 | 2.233 | 17,4 | 2.225 | 18,0 | 6.633 | 17,7 |
| Scientifico-Proteo Liceo tecnologico | 0 | 0,0 | 29 | 0,2 | 29 | 0,2 | 58 | 0,2 |
| Scientifico PNI | 28 | 0,2 | 56 | 0,4 | 55 | 0,4 | 139 | 0,4 |
| 5° anno magistrale | 39 | 0,3 | 56 | 0,4 | 44 | 0,4 | 139 | 0,4 |
| Diploma magistrale tradizionale | 280 | 2,3 | 232 | 1,8 | 0 | 0,0 | 512 | 1,4 |
| Indirizzo socio psico pedagogico sper autonoma | 17 | 0,1 | 12 | 0,1 | 8 | 0,1 | 37 | 0,1 |
| Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM 27 | 162 | 1,3 | 144 | 1,1 | 149 | 1,2 | 455 | 1,2 |
| Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca | 606 | 4,9 | 579 | 4,5 | 607 | 4,9 | 1.792 | 4,8 |
| Magistrale indirizzo pedagogico Brocca | 5 | 0,0 | 21 | 0,2 | 17 | 0,1 | 43 | 0,1 |
| Professionale-Agrotecnico | 176 | 1,4 | 257 | 2,0 | 195 | 1,6 | 628 | 1,7 |
| Professionale-Tecnico dei servizi della ristorazione | 23 | 0,2 | 75 | 0,6 | 121 | 1,0 | 219 | 0,6 |
| Professionale-Tecnico della gestione aziendale | 138 | 1,1 | 110 | 0,9 | 49 | 0,4 | 297 | 0,8 |
| Professionale-Tecnico chimico-biologico | 43 | 0,3 | 26 | 0,2 | 22 | 0,2 | 91 | 0,2 |
| Professionale-Tecnico dei sistemi energetici | 22 | 0,2 | 50 | 0,4 | 37 | 0,3 | 109 | 0,3 |
| Professionale-Tecnico delle industrie elettriche | 215 | 1,7 | 204 | 1,6 | 194 | 1,6 | 606 | 1,6 |
| Professionale-Tecnico delle industrie elettroniche | 93 | 0,8 | 182 | 1,4 | 176 | 1,4 | 457 | 1,2 |
| Professionale-Tecnico delle industrie meccaniche | 19 | 0,2 | 26 | 0,2 | 23 | 0,2 | 69 | 0,2 |
| Professionale- Tecnico del mare | 13 | 0,1 | 14 | 0,1 | 48 | 0,4 | 75 | 0,2 |
| Professionale-Tecnico dei servizi sociali | 59 | 0,5 | 73 | 0,6 | 65 | 0,5 | 197 | 0,5 |
| Professionale Tecnico dei servizi sociali-sper Egeria | 40 | 0,3 | 42 | 0,3 | 39 | 0,3 | 121 | 0,3 |
| Professionale-Tecnico dei servizi turistici | 92 | 0,7 | 130 | 1,0 | 157 | 1,3 | 379 | 1,0 |
| Tecnico agrario-Indirizzo generale tradizionale | 59 | 0,5 | 41 | 0,3 | 68 | 0,6 | 168 | 0,4 |
| Tecnico agrario-Progetto Cerere unitario ind agroindustriale | 5 | 0,0 | 18 | 0,1 | 16 | 0,1 | 39 | 0,1 |
| Tecnico agrario-Progetto Cerere unitario ind vivaismo e colture protette | 8 | 0,1 | 13 | 0,1 | 0 | 0,0 | 21 | 0,1 |
| Igea-Brocca | 23 | 0,2 | 13 | 0,1 | 26 | 0,2 | 62 | 0,2 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale | 2.200 | 17,9 | 1.977 | 15,4 | 1.779 | 14,4 | 5.956 | 15,9 |
| <i>Tecnico commerciale-Indirizzo giuridico economico aziendale Eda</i> | 110 | 0,9 | 191 | 1,5 | 175 | 1,4 | 476 | 1,3 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo linguistico aziendale Progetto Erica | 29 | 0,2 | 24 | 0,2 | 0 | 0,0 | 53 | 0,1 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere | 57 | 0,5 | 82 | 0,6 | 65 | 0,5 | 204 | 0,5 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo perito commerciale e programmatori | 378 | 3,1 | 328 | 2,6 | 303 | 2,5 | 1.009 | 2,7 |
| Tecnico commerciale-Indirizzo programmatori Progetto Mercurio | 0 | 0,0 | 26 | 0,2 | 16 | 0,1 | 42 | 0,1 |
| Tecnico geometri PNI | 26 | 0,2 | 13 | 0,1 | 13 | 0,1 | 52 | 0,1 |
| Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque | 304 | 2,5 | 290 | 2,3 | 217 | 1,8 | 811 | 2,2 |
| Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale | 605 | 4,9 | 555 | 4,3 | 498 | 4,0 | 1.658 | 4,4 |

(segue)

(segue tab. 24b)

| | 1999/2000 | | 2000/2001 | | 2001/2002 | | Totale | |
|--|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| <i>Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale Eda</i> | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 0,0 | 5 | 0,0 |
| Perito chimico ind chimico ambientale | 17 | 0,1 | 0 | 0,0 | 10 | 0,1 | 27 | 0,1 |
| Perito informatico Abacus | 156 | 1,3 | 173 | 1,3 | 232 | 1,9 | 561 | 1,5 |
| Tecnico industriale-Indirizzo chimica progetto Deuterio | 97 | 0,8 | 79 | 0,6 | 65 | 0,5 | 241 | 0,6 |
| Tecnico industriale-Indirizzo costruzioni aeronautiche | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 21 | 0,2 | 21 | 0,1 |
| Tecnico industriale-Indirizzo disegni e tessuti | 48 | 0,4 | 25 | 0,2 | 43 | 0,3 | 116 | 0,3 |
| <i>Tecnico industriale-Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA -Eda</i> | 39 | 0,3 | 38 | 0,3 | 27 | 0,2 | 104 | 0,3 |
| Tecnico industriale-Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA | 242 | 2,0 | 197 | 1,5 | 180 | 1,5 | 619 | 1,7 |
| Tecnico industriale-Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA | 138 | 1,1 | 156 | 1,2 | 163 | 1,3 | 457 | 1,2 |
| Tecnico industriale-Indirizzo industria mineraria | 25 | 0,2 | 19 | 0,1 | 13 | 0,1 | 57 | 0,2 |
| Tecnico industriale-Indirizzo informatica | 34 | 0,3 | 44 | 0,3 | 58 | 0,5 | 136 | 0,4 |
| Tecnico industriale-Indirizzo meccanica prog ERGON | 109 | 0,9 | 128 | 1,0 | 92 | 0,7 | 329 | 0,9 |
| Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus | 57 | 0,5 | 64 | 0,5 | 54 | 0,4 | 175 | 0,5 |
| Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus | 126 | 1,0 | 63 | 0,5 | 93 | 0,8 | 282 | 0,8 |
| Tecnico attività sociali-Indirizzo per dirigenti di comunità | 46 | 0,4 | 29 | 0,2 | 59 | 0,5 | 134 | 0,4 |
| Tecnico per il turismo-Progetto ITER | 0 | 0,0 | 64 | 0,5 | 110 | 0,9 | 174 | 0,5 |
| Professionale-Operatore agroambientale | 131 | 1,1 | 181 | 1,4 | 160 | 1,3 | 472 | 1,3 |
| Professionale-Operatore agroindustriale | 67 | 0,5 | 61 | 0,5 | 54 | 0,4 | 182 | 0,5 |
| Professionale-Operatore dei servizi di ricevimento | 37 | 0,3 | 61 | 0,5 | 78 | 0,6 | 176 | 0,5 |
| Professionale-Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina | 55 | 0,4 | 120 | 0,9 | 126 | 1,0 | 301 | 0,8 |
| Professionale-Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar | 36 | 0,3 | 98 | 0,8 | 85 | 0,7 | 219 | 0,6 |
| Professionale-Operatore della gestione aziendale | 104 | 0,8 | 114 | 0,9 | 50 | 0,4 | 268 | 0,7 |
| Operatore elettrico, elettronico e per le comunicazioni | 108 | 0,9 | 26 | 0,2 | 103 | 0,8 | 237 | 0,6 |
| Professionale-Operatore chimico biologico | 27 | 0,2 | 15 | 0,1 | 27 | 0,2 | 69 | 0,2 |
| Professionale-Operatore elettrico | 173 | 1,4 | 194 | 1,5 | 225 | 1,8 | 592 | 1,6 |
| Professionale-Operatore elettronico | 84 | 0,7 | 122 | 1,0 | 123 | 1,0 | 329 | 0,9 |
| Professionale-Operatore meccanico | 35 | 0,3 | 56 | 0,4 | 28 | 0,2 | 119 | 0,3 |
| Professionale-Operatore meccanico odontotecnico | 0 | 0,0 | 46 | 0,4 | 0 | 0,0 | 46 | 0,1 |
| Professionale-Operatore per le telecomunicazioni | 41 | 0,3 | 89 | 0,7 | 70 | 0,6 | 200 | 0,5 |
| Professionale-Operatore termico | 41 | 0,3 | 57 | 0,4 | 40 | 0,3 | 138 | 0,4 |
| Professionale-Operatore dei servizi sociali | 84 | 0,7 | 63 | 0,5 | 68 | 0,6 | 215 | 0,6 |
| Professionale-Operatore dell'impresa turistica | 143 | 1,2 | 173 | 1,3 | 121 | 1,0 | 437 | 1,2 |
| Totale | 12.307 | 100,0 | 12.815 | 100,0 | 12.359 | 100,0 | 37.481 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

5. LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento sembrano essere divenute una prassi condivisa dalle scuole all'interno delle loro attività istituzionali, visto che il 95,7% delle scuole censite ha dichiarato di organizzare iniziative di questo tipo al suo interno (tab. 25).

Spostando l'attenzione su contenuti e tempi dell'orientamento (tab. 26) si osserva che la quasi totalità degli istituti compie orientamento in ingresso, sia nei confronti dei potenziali iscritti provenienti dalle scuole secondarie di I grado (90,5%), sia nei confronti degli iscritti alle prime classi attraverso iniziative di accoglienza (87,3%).

Stessa affermazione può essere fatta riguardo all'orientamento in uscita, dal momento che l'86,1% delle scuole orienta i propri diplomandi alla scelta degli studi universitari ed, in minor misura, al mercato del lavoro (55,1%).

Essendo ancora in vigore, al momento della rilevazione, il prolungamento dell'obbligo scolastico, il questionario chiedeva anche se le scuole effettuassero interventi di orientamento al momento del passaggio all'obbligo formativo, espletabile pure in circuiti formativi esterni alla scuola. Il fatto che solo 24,1% di scuole abbia dichiarato di aver svolto orientamento in occasione di questo momento di snodo del percorso formativo dei giovani, può essere interpretato come indice della scarsa integrazione tra sistemi propria del contesto sardo, in cui vige un regime di competizione tra scuola e sistema della formazione professionale, come già argomentato in precedenza.

La rilevazione degli esiti scolastici ed occupazionali dei propri diplomati, con l'obiettivo di verificare il grado di rispondenza della propria offerta di istruzione ai fabbisogni formativi dei nuovi studenti e ai fabbisogni professionali del territorio e del mercato del lavoro in generale è, infine, una attività che coinvolge un numero minoritario di istituti. Negli anni scolastici di riferimento 1999-00 e 2000-01 solo il 20,5% ed il 22,4% degli istituti hanno, infatti, dichiarato di avere compiuto rilevazioni sul destino scolastico/professionale degli allievi diplomati (tab. 27).

**Tab. 25 - Scuole che organizzano attività specifiche per
l'orientamento scolastico degli allievi (val. %)**

| | |
|---------------|--------------|
| Si | 95,7 |
| No | 4,3 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 26 - Tipologia delle attività di orientamento organizzate dalle scuole (v.a. e val.%)

| | v.a. | % |
|---|------------|--------------|
| Attività di orientamento nelle scuole medie inferiori | 143 | 90,5 |
| Accoglienza alle classi prime | 138 | 87,3 |
| Orientamento per il passaggio da obbligo scolastico a obbligo formativo | 38 | 24,1 |
| Orientamento alla scelta universitaria | 136 | 86,1 |
| Orientamento al mercato del lavoro | 87 | 55,1 |
| Totale | 158 | 100,0 |

Il totale non è uguale 100 perchè erano possibili più risposte.

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 27 - Scuole che hanno compiuto rilevazioni sul destino scolastico/professionale dei diplomati negli anni scolastici 1999-00 e 2000-01 (val.%)

| | |
|---------------|--------------|
| <hr/> | |
| 1999-2000 | |
| Si | 20,5 |
| No | 79,5 |
| Totale | 100,0 |
| | |
| 2000-2001 | |
| Si | 22,4 |
| No | 77,6 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

SEZIONE III

STRUTTURE, CORSI E ALLIEVI DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

PREMESSA

Prima di esporre i risultati del censimento delle strutture di formazione professionale, occorre fare una premessa circa la limitata rappresentatività dei dati raccolti, ai fini di una corretta interpretazione e valutazione degli stessi.

In primo luogo, si avverte che la rilevazione non ha conseguito l'obiettivo di censire la totalità dell'universo di riferimento anche a causa, della disarticolazione del sistema formativo in sedi operative temporanee o occasionali talvolta considerate "irrilevanti" ai fini del censimento dagli stessi compilatori.

In secondo luogo, non è stata possibile una raccolta esaustiva sulle caratteristiche e al volume dell'offerta corsuale. Ciò è dipeso sovente da impedimenti di natura oggettiva, quali il ricambio del personale detentore delle informazioni relative agli anni formativi precedenti, la stessa mutevolezza del sistema di per sé causa di dissipazione del patrimonio informativo, o, infine, la disomogeneità di classificazione e archiviazione delle informazioni in ciascuna struttura formativa contattata.

Nonostante ciò, si ritiene, comunque, che i dati disponibili abbiano una valenza conoscitiva sufficiente per tracciare un primo quadro dell'offerta di formazione professionale a livello regionale, in termini di sedi formative, tipologie corsuali erogate, capitale umano formato, dotazione strutturale delle sedi.

1. L'OFFERTA DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Dalla rilevazione sulle 221 strutture formative che hanno risposto ai questionari loro inviati è emerso che nel triennio 2000-2003 sono stati attivati un totale di 1.235 corsi di formazione professionale su tutto il territorio regionale, articolato nelle tipologie corsuali riportate nella tabella 1, ciascuna delle quali riferita ad una determinata categoria di destinatari.

La lettura analitica dei dati, a sua volta, evidenzia, in primo luogo, una elevata concentrazione di corsi di formazione iniziale di primo livello, vale a dire per allievi che hanno conseguito solo la licenza media, o per allievi che devono espletare l'obbligo formativo, i quali complessivamente coprono il 57,1% dell'offerta di formazione professionale nel triennio 2000-2003.

Più precisamente nel primo caso si tratta di corsi volti a professionalizzare un'utenza con bassi livelli di scolarità, non più in età di "diritto-dovere alla formazione" e da inserire in comparti del settore agricolo, nell'agroalimentare, nell'artigianato, nella meccanica, ecc. equivalenti ad una quota di offerta pari al 11,2%.

Nel secondo caso, si tratta di corsi riferiti a giovani che, una volta espletato l'obbligo scolastico, hanno scelto di completare l'obbligo formativo nella formazione professionale (45,6% cui può essere sommata la quota di corsi simili ma finalizzati all'assunzione che su tutto il triennio corrisponde ad un marginale 0,3%).

La situazione non cambia anche disaggregando i dati a livello provinciale, dove per queste due tipologie di corsi si riscontrano gli stessi ordini percentuali, con la sola eccezione di Cagliari dove i corsi di primo livello rivolti ad allievi con la sola licenza media ammontano a quote percentuali inferiori alle due cifre.

Altra tipologia significativa in termini di numerosità di corsi erogati è quella che comprende le attività formative per disoccupati pari al 14,5%, se vi si comprendono anche i disoccupati di lungo periodo.

Distinguendo le due categorie, la quota di corsi per disoccupati "in genere" pari all'11,9%, nel triennio ha, tuttavia, registrato un sensibile calo nell'anno formativo 2002-2003 rispetto al biennio precedente (da 19,7% a 5,7%), probabilmente a seguito di un travaso di risorse a vantaggio delle attività formative per disoccupati di lunga durata passate dallo 0,2% del biennio 2000-2002 al 4,5% del 2002-2003. Tali rimodulazioni sono riscontrabili, conseguentemente, anche nei dati di livello provinciale. A tal proposito, si

osserva che Sassari è la provincia dove minore è la quota di corsi di formazione in favore dei disoccupati compresi quelli di lunga durata (5,8% contro il 16,9% di Cagliari, il 18,5% di Nuoro, il 10,8% di Oristano nel triennio 2000-2003) .

Al terzo posto, in ordine di importanza, si ritrova la cosiddetta formazione professionale post-diploma o di secondo livello con il 9,7% di corsi attivati, allorché si considerino congiuntamente le attività formative di secondo livello per i giovani diplomati e laureati (8,7%) e i corsi Ifts (1,0%), entrambi rivolti ad un'utenza con un più alto grado di scolarità. Guardando oltre il dato medio regionale si scorge, però, (Ifs esclusi) che è nella provincia di Cagliari che le attività formative di secondo livello prevalgono rispetto alle altre (13,0% nel triennio).

Rappresentano, infine, quote marginali rispetto al totale dell'offerta le attività formative per categorie svantaggiate quali i portatori di handicap e i tossicodipendenti, rispettivamente 1,0% e 1,5% nel triennio a livello regionale e i corsi per apprendisti non in obbligo formativo pari al 1,0%, mentre quelli per i giovani in obbligo formativo risultano essere pressoché inesistenti (0,4%).

Tab. 1 - Corsi attivati nel triennio formativo 2000-2003 - Tipologia di corso per provincia (val.%)

| | 2002 – 2003 | | | | | Biennio 2000 - 2002 | | | | | Triennio 2000 - 2003 | | | | |
|---|-------------|-------|----------|---------|--------|---------------------|-------|----------|---------|--------|----------------------|-------|----------|---------|--------|
| | Cagliari | Nuoro | Oristano | Sassari | Totale | Cagliari | Nuoro | Oristano | Sassari | Totale | Cagliari | Nuoro | Oristano | Sassari | Totale |
| Attività formative di I livello non legate all'obbligo formativo | 4,3 | 17,7 | 12,4 | 7,1 | 9,4 | 9,2 | 15,5 | 18,6 | 15,9 | 13,4 | 6,6 | 16,7 | 15,6 | 10,0 | 11,2 |
| Attività formative di I livello-obbligo formativo | 41,0 | 44,8 | 53,9 | 52,1 | 45,9 | 39,9 | 48,0 | 41,2 | 62,3 | 45,1 | 40,5 | 46,2 | 47,3 | 55,5 | 45,6 |
| Obbligo formativo: corsi finalizzati all'assunzione | - | 1,1 | - | - | 0,3 | 0,8 | - | - | - | 0,4 | 0,4 | 0,6 | - | - | 0,3 |
| Attività connesse alla legge n° 9/99-innalzamento dell'obbligo scolastico | - | 2,8 | - | - | 0,7 | - | - | - | - | - | - | 1,5 | - | - | 0,4 |
| Attività formativa di II livello rivolta a giovani diplomati o laureati | 12,6 | 3,3 | 6,7 | 5,0 | 7,8 | 13,4 | 10,1 | 5,2 | 2,9 | 9,8 | 13,0 | 6,4 | 5,9 | 4,3 | 8,7 |
| Attività Ifts | 0,4 | 0,6 | 2,2 | 1,4 | 0,9 | 2,5 | - | - | 1,4 | 1,3 | 1,4 | 0,3 | 1,1 | 1,4 | 1,0 |
| Attività per portatori di handicap | 1,1 | 1,1 | 2,2 | 0,7 | 1,2 | 0,8 | 0,7 | 1,0 | - | 0,7 | 1,0 | 0,9 | 1,6 | 0,5 | 1,0 |
| Attività per soggetti ristretti e tossicodipendenti | 3,6 | 2,2 | 2,2 | - | 2,3 | 0,8 | - | - | - | 0,4 | 2,3 | 1,2 | 1,1 | - | 1,5 |
| Attività per disoccupati | 4,7 | 9,9 | 5,6 | 2,1 | 5,7 | 23,5 | 22,3 | 13,4 | 10,1 | 19,7 | 13,4 | 15,5 | 9,7 | 4,8 | 11,9 |
| Attività per disoccupati di lunga durata | 6,5 | 5,0 | 2,2 | 1,4 | 4,5 | - | 0,7 | - | - | 0,2 | 3,5 | 3,0 | 1,1 | 1,0 | 2,6 |
| Attività per donne | 3,2 | 1,7 | 4,5 | 2,9 | 2,9 | 0,4 | - | - | - | 0,2 | 1,9 | 0,9 | 2,2 | 1,9 | 1,7 |
| Apprendisti in obbligo formativo | - | - | - | - | - | - | - | 4,1 | 1,4 | 0,9 | - | - | 2,2 | 0,5 | 0,4 |
| Apprendisti non in obbligo formativo | 1,1 | 1,7 | - | - | 0,9 | 1,3 | 1,4 | - | 1,4 | 1,1 | 1,2 | 1,5 | - | 0,5 | 1,0 |
| Lavoratori occupati: dipendenti settore pubblico e privato | 5,8 | 2,2 | - | 2,1 | 3,3 | 5,0 | 1,4 | 16,5 | - | 5,4 | 5,4 | 1,8 | 8,6 | 1,4 | 4,3 |
| Lavoratori autonomi | 11,2 | 6,1 | 7,9 | 21,4 | 11,5 | - | - | - | - | - | 6,0 | 3,3 | 3,8 | 14,4 | 6,4 |
| Conseguimento patenti di mestiere o esercizio attività professionali | 0,4 | - | - | - | 0,1 | 0,4 | - | - | - | 0,2 | 0,4 | - | - | - | 0,2 |
| Sicurezza e salute sul luogo di lavoro - dlgs n° 626-94 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,3 | 0,5 | - | - | - | 1,4 | 0,2 |
| Adulti sia occupati che disoccupati | 4,3 | - | - | 3,6 | 2,5 | 1,7 | - | - | - | 0,7 | 3,1 | - | - | 2,4 | 1,7 |
| Totale | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Analizzando le diverse tipologie di attività formative in base alla quota di utenza che sono state in grado di raccogliere, si può affermare che dei circa 18.000 allievi, segnalati dagli enti censiti, il 38,7% è costituito da giovani in obbligo formativo, il 15,9% da disoccupati (compresi quelli di lunga durata: il 4,6%), il 10,3% da allievi in possesso di sola licenza media frequentanti corsi di primo livello, il 9,7% da giovani diplomati iscritti a corsi di formazione iniziale di secondo livello (compresi gli Ifts 1,5%) ed, infine, il 6,6% da lavoratori autonomi (tab. 2).

Da un punto di vista strutturale i corsi attivati si caratterizzano, come solitamente avviene nella formazione, per essere a numerosità limitata, prevalentemente con classi composte da 11-15 allievi (65,8%) o da un massimo di 10 (24,6%) (tab. 3). Escluse quelle fattispecie per le quali il monte ore è disciplinato da specifica normativa (per esempio corsi per l'obbligo formativo oppure i corsi Ifts) si constata che le attività formative di primo livello per allievi in possesso solo di licenza media hanno una durata media annuale di 827 ore, quelli di secondo livello di 825 e quelli per disoccupati tra le 805 e le 833 (a seconda che si considerino i disoccupati *tout-court* o quelli di lunga durata), i corsi per lavoratori autonomi, in quanto corsi di formazione continua sono, infine, tendenzialmente più brevi avendo un monte ore medio di 150 ore. Con la sola eccezione dei corsi per l'espletamento dell'obbligo formativo (biennali) prevalgono in modo netto i corsi annuali.

Da un punto di vista settoriale³, il 47,1% dei corsi attivati si concentra in tre settori economici che sono, rispettivamente in ordine di importanza, Informatica e le attività connesse (20,2%), Alberghi e ristoranti (15,7%) e Agricoltura, caccia e silvicoltura (11,2%). Il primo risulta essere ripartito in modo sostanzialmente equo tra le quattro province (Cagliari 21,6%, Nuoro 17,1%, Oristano 19,9%, e Sassari 21,6%), il secondo è sensibilmente prevalente nel nuorese (Nuoro 25,4%, Cagliari 10,9%, Oristano 10,2% e Sassari 17,3%), il terzo, infine, è minore nel nuorese e nell'oristanese (8,9% e 8,1%, rispettivamente) e maggiore nelle province di Cagliari e Sassari (12,1% e 15,4%, rispettivamente). In sintesi la ripartizione settoriale sembra rispecchiare, a grandi linee, le vocazioni produttive della regione, vale a dire agricoltura, turismo e servizi (tab. 4).

³ La classificazione dei corsi per settore di attività economica ha comportato in alcuni casi una "forzatura", in quanto si è rilevata la presenza di figure, plurisettoriali, come ad esempio tutte quelle amministrative e gestionali.

Tab. 2 - Distribuzione dei partecipanti per tipologia di corso e per provincia.Triennio formativo 2000-2003 (v.a. e val.%)

| Tipologia del corso | Cagliari | Nuoro | Oristano | Sassari | Totale |
|---|----------|-------|----------|---------|--------|
| Attività formative di I livello non legate al raggiungimento dell'obbligo | 6,2 | 16,0 | 15,5 | 8,6 | 10,3 |
| Attività formative di I livello-obbligo formativo | 34,5 | 39,7 | 44,9 | 42,2 | 38,7 |
| Attività connesse alla legge n°9/99-innalzamento dell'obbligo scolastico | - | 0,9 | - | - | 0,2 |
| Attività formativa di II livello rivolta a giovani diplomati o laureati | 11,6 | 6,8 | 6,3 | 3,8 | 8,2 |
| Attività Ifts | 1,9 | 0,5 | 1,6 | 1,7 | 1,5 |
| Attività per portatori di handicap | 0,9 | 0,6 | 1,3 | 0,3 | 0,8 |
| Attività per soggetti ristretti e tossicodipendenti | 1,7 | 0,9 | 0,8 | - | 1,1 |
| Attività per disoccupati | 12,6 | 15,1 | 10,2 | 4,2 | 11,3 |
| Attività per disoccupati di lunga durata | 3,3 | 11,5 | 1,0 | 1,2 | 4,6 |
| Attività per donne | 1,8 | 1,0 | 2,4 | 1,9 | 1,7 |
| Apprendisti in obbligo formativo | - | - | 2,6 | 0,6 | 0,5 |
| Apprendisti non in obbligo formativo | 1,0 | 1,4 | - | 2,2 | 1,2 |
| Lavoratori occupati: dipendenti settore pubblico e privato | 11,4 | 1,4 | 9,1 | 4,9 | 7,4 |
| Lavoratori autonomi | 6,1 | 3,7 | 4,2 | 13,0 | 6,6 |
| Conseguimento patenti di mestiere o esercizio attività professionali | 0,6 | - | - | - | 0,2 |
| Sicurezza e salute sul luogo di lavoro - dlgs n°626-94 | - | - | - | 13,3 | 2,5 |
| Adulti sia occupati che disoccupati | 6,1 | - | - | 2,2 | 3,0 |
| Obbligo formativo: corsi finalizzati all'assunzione | 0,4 | 0,5 | - | - | 0,3 |
| Totale | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 3 – Corsi attivati per il triennio formativo 2000-2003, per numero di partecipanti (v.a. e val. %)

| Classi dimensionali | 2002-2003 | | Biennio 2000-2002 | | Triennio 2000-2003 | |
|------------------------|-----------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| Fino a 10 partecipanti | 134 | 19,6 | 170 | 30,9 | 304 | 24,6 |
| 11-15 | 476 | 69,6 | 336 | 61,0 | 812 | 65,8 |
| Oltre 15 | 73 | 10,7 | 45 | 8,2 | 118 | 9,6 |
| Totale | 683 | 100,0 | 551 | 100,0 | 1.234 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 4 - Attività formative per settore economico e per provincia (val.%)

| Tipologia del corso | Cagliari | Nuoro | Oristano | Sassari | Totale |
|--|----------|-------|----------|---------|--------|
| A - Agricoltura, caccia e silvicoltura | 12,1 | 8,9 | 8,1 | 15,4 | 11,2 |
| B - Pesca, piscicoltura e servizi connessi | - | 0,3 | 1,1 | - | 0,2 |
| DA - Industrie alimentari delle bevande e del tabacco | 3,1 | 4,0 | 7,0 | 2,4 | 3,8 |
| DB - Industrie tessili e dell'abbigliamento | 1,4 | 2,1 | 5,9 | 1,4 | 2,3 |
| DD - Industrie del legno e dei prodotti in legno | 1,0 | 1,5 | 2,7 | 1,4 | 1,5 |
| DE - Fabbricazione della pasta carta, della carta e dei prodotti di carta; stampa ed editoria | 1,4 | 0,9 | - | - | 0,8 |
| DH - Fabbricazione di articoli in gomma e materie plastiche | - | - | - | 1,0 | 0,2 |
| DI - Fabbricazione di prodotti della lavorazione di minerali non metalliferi | 0,8 | 1,2 | - | - | 0,6 |
| DJ - Produzione di metallo e fabbricazione di prodotti in metallo | 4,3 | 3,4 | 2,2 | 1,0 | 3,2 |
| DK - Fabbricazione di macchine ed apparecchi meccanici, compresa l'installazione, il montaggio, la riparazione e la manutenzione | 2,3 | 5,2 | 7,0 | 3,8 | 4,0 |
| DL - Fabbricazione di macchine elettriche e di apparecchiature elettriche ed ottiche | 5,6 | 6,7 | 6,5 | 6,3 | 6,2 |
| DX - Altre manifatturiere | 2,5 | 2,4 | 3,2 | 2,9 | 2,7 |
| E - Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas e acqua | 1,6 | - | - | - | 0,6 |
| F - Costruzioni | 1,9 | 3,4 | 0,5 | 3,4 | 2,3 |
| G - Commercio all'ingrosso e al dettaglio; riparazione di autoveicoli, motocicli e di beni personali e per la casa | 6,2 | 4,6 | 5,4 | 6,7 | 5,7 |
| H55 - Alberghi e ristoranti | 10,9 | 25,4 | 10,2 | 17,3 | 15,7 |
| I - Trasporti, magazzinaggio e comunicazioni | 5,4 | 2,1 | 4,8 | 4,3 | 4,3 |
| J - Intermediazione monetaria e finanziaria | 0,4 | - | - | 0,5 | 0,2 |
| K70 - Attività immobiliari | - | 0,3 | - | 0,5 | 0,2 |
| K72 - Informatica e attività connesse | 21,6 | 17,1 | 19,9 | 21,6 | 20,2 |
| K73 - Ricerca e sviluppo | 0,4 | - | - | - | 0,2 |
| K74 - Altre attività professionali ed imprenditoriali | 7,4 | 7,0 | 4,8 | 5,8 | 6,6 |
| L - Pubblica amministrazione e difesa; assicurazione sociale obbligatoria | 1,4 | - | - | 0,5 | 0,6 |
| M - Istruzione | 0,2 | 0,3 | - | - | 0,2 |
| N - Sanità ed altri servizi sociali | 2,3 | 1,5 | 1,6 | 1,0 | 1,8 |
| O - Altri servizi pubblici, sociali e personali | 5,8 | 1,2 | 9,1 | 2,9 | 4,6 |
| P - Servizi domestici presso famiglie e convivenze | - | 0,3 | - | - | 0,1 |
| Totale | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Per quanto riguarda l'organizzazione dei corsi per i giovani in obbligo formativo, ancora una volta è emerso (in misura ancora più marcata che sul lato delle scuole) lo scarso grado di integrazione tra il sistema della formazione professionale e quello della scuola. Alla domanda se erano state effettuate esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale nell'ambito dell'obbligo formativo, il 99,1% delle strutture ha risposto di no (tab. 5).

Inoltre, la difficoltà di programmazione congiunta delle attività con le istituzioni scolastiche risulta essere, in ordine di importanza, il secondo fattore problematico (11,2%) sperimentato dai centri di formazione che hanno attivato questa tipologia di corsi, preceduto dalla presenza di allievi ad alto rischio di abbandono (28,6%) e dalla difficoltà di reperimento dell'utenza (13,8%) (tab. 6). Ancora una volta emerge come elemento di criticità la presenza di sacche di disagio giovanile all'interno della sistema della formazione professionale di base. Nel corso della rilevazione sull'obbligo formativo gli operatori avevano già denunciato questo problema, dovuto all'introduzione dell'obbligo formativo che, costringendo i giovani a rimanere all'interno di percorsi formativi fino all'età di 18 anni, ha dirottato quelli "a rischio" verso la formazione professionale, senza dotare gli stessi operatori dei necessari strumenti di governo e di contrasto dei conseguenti fenomeni di dissipazione formativa che possono originarsi.

**Tab. 5 - Esperienze di integrazione fra scuola e formazione professionale
nell'ambito dell'obbligo formativo (val.%)**

| | |
|--|-------|
| No | 99,1 |
| Si, con possibilità di una qualifica professionale | 0,9 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 6 - Principali difficoltà incontrate nella realizzazione di corsi di Fp per l'espletamento dell'obbligo formativo (val. %)

| | % |
|--|-------|
| Insufficienza delle risorse finanziarie | 10,7 |
| Incomprensioni con i docenti della scuola (attività integrate) | 10,2 |
| Difficoltà della programmazione congiunta delle attività con la scuola | 11,2 |
| Problemi logistici | 3,1 |
| Difficoltà nei rapporti con le imprese | 2,0 |
| Difficoltà di reperimento dell'utenza | 13,8 |
| Presenza di allievi ad alto rischio di abbandono | 28,6 |
| Difficoltà di rapporti con i servizi per l'impiego | 1,0 |
| Ritardi nell'avvio dei corsi per cause burocratiche | 9,2 |
| Difficoltà a conciliare formazione in aula e lavoro in azienda | 1,5 |
| Nessuna difficoltà | 2,6 |
| Non risponde | 6,1 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

2. IL CAPITALE UMANO IN USCITA DALLA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Dopo aver analizzato la composizione dell'offerta di formazione professionale erogata dalle sedi formative censite per tipologia corsuale, è possibile passare ad una lettura dei dati che permetta di qualificare il capitale umano in uscita dalla formazione professionale nel triennio 2000-2003, in relazione alle diverse tipologie di interesse.

2.1. Attività di formazione iniziale di 1° livello

I comparti turistico-alberghiero, meccanica e servizi di segreteria e gestione dati costituiscono le principali aree della formazione di primo livello rivolta sia ai giovani in obbligo formativo sia a persone con la sola licenza media ma non più compresi nella fascia dell'obbligo.

Rispetto al primo gruppo di soggetti, risulta che nel triennio considerato su un totale di 7.002 giovani che hanno partecipato ad attività formative il 30,8% ha frequentato corsi nel comparto turistico alberghiero, il 23,1% in quello dei servizi di segreteria e gestione dati ed il 15,1% in quello meccanico (tab. 7). Allo stesso modo anche per il secondo gruppo prevalgono, in termini partecipazione, gli stessi comparti, seppure in misura inferiore (turistico-alberghiero 23,8%, meccanica 19,1% servizi di segreteria e gestione dati 9,5%), a fronte di una più distribuita dislocazione dell'utenza negli altri comparti (tab. 8).

Con riferimento alla distribuzione dei diversi profili professionali ascrivibili ai comparti esaminati, si segnala la elevata numerosità di corsi per operatori su pc indirizzo segreteria (92) ai quali hanno partecipato un totale di 1.116 allievi in obbligo formativo (tab. 7).

Tab. 7 - Attività formative di I° livello (obbligo formativo) erogate nelle sedi formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------------------------------|--|--------------|------|---------------------|------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnia | Addetto manutenzione campi da golf | 1 | | 10 | |
| | Giardiniere | 1 | | 55 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 0,4 | 65 | 0,9 |
| Comparto agroalimentare industriale | Addetto alla trasformazione/lavorazione prodotti agroalimentari | 2 | | 22 | |
| | Addetto alla trasformazione conservazione di prodotti agroalimentari indirizzo frutticolo orticolo | 1 | | 13 | |
| | <i>Totale</i> | 3 | 0,5 | 35 | 0,5 |
| Ambiente | Operatore ambientale indirizzo recupero e valorizzazione | 10 | | 132 | |
| <i>Totale</i> | | 10 | 1,8 | 132 | 1,9 |
| Servizi di segreteria e gestione dati | Operatore su pc indirizzo contabile | 17 | | 223 | |
| | Operatore su pc indirizzo archiviazione bibliotecaria | 2 | | 29 | |
| | Operatore su pc (indirizzo non specificato) | 1 | | 13 | |
| | Addetto ai servizi di impresa indirizzo segreteria | 20 | | 233 | |
| | Operatore su pc indirizzo segreteria | 92 | | 1.116 | |
| <i>Totale</i> | | 132 | 23,4 | 1.614 | 23,1 |
| Artigianato-artigianato artistico | Falegname | 1 | | 11 | |
| | Addetto alla lavorazione dell'oro e dell'argento | 4 | | 53 | |
| | Ceramista | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 6 | 1,1 | 79 | 1,1 |
| Commercio | Addetto alle vendite | 3 | | 38 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 0,5 | 38 | 0,5 |
| Grafica | Operatore su pc indirizzo grafico | 41 | | 521 | |
| <i>Totale</i> | | 41 | 7,3 | 521 | 7,4 |
| Impiantistica | Elettricista | 2 | | 22 | |
| | Elettrotecnico | 1 | | 9 | |
| | Installatore impianti termoidraulici | 26 | | 306 | |
| | Installatore manutentore impianti elettrici civili e industriali | 48 | | 557 | |
| | Installatore manutentore apparecchiature elettroniche | 13 | | 159 | |
| | Installatore manutentore impianti di condizionamento | 7 | | 88 | |
| | Installatore manutentore impianti elettrici di automazione | 5 | | 62 | |
| | Operatore impianti elettrici civili ed industriali | 8 | | 92 | |
| <i>Totale</i> | | 110 | 19,5 | 1295 | 18,5 |

(segue)

(segue tab. 7)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------------------------------|--|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Tessile-abbigliamento | Confezionista su misura | 1 | | 10 | |
| | Operatore dell'abbigliamento | 1 | | 4 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 0,4 | 14 | 0,2 |
| Meccanica e produzioni specialistiche | Manutentore meccanico | 12 | | 149 | |
| | Operatore macchine utensili | 10 | | 112 | |
| | Meccanico | 4 | | 41 | |
| | Meccanico riparatore veicoli a motore | 7 | | 86 | |
| | Meccanico riparatore veicoli a motore (marini) | 5 | | 74 | |
| | Meccanico riparatore veicoli a motore indirizzo automobili e veicoli industriali | 22 | | 242 | |
| | Meccanico riparatore veicoli a motore-macchine agricole e movimento terra | 12 | | 177 | |
| | Saldatore | 13 | | 150 | |
| | Serramentista | 2 | | 24 | |
| <i>Totale</i> | | 87 | 15,4 | 1055 | 15,1 |
| Turistico-alberghiero | Addetto ricevimento | 1 | | 17 | |
| | Commis sala bar | 5 | | 66 | |
| | Commis di cucina | 46 | | 606 | |
| | Commis di sala | 49 | | 626 | |
| | Pasticcere | 6 | | 77 | |
| | Addetto agenzia turistica | 10 | | 132 | |
| | Operatore ambientale indirizzo turistico | 3 | | 42 | |
| | Opeatore su pc indirizzo turistico | 47 | | 588 | |
| <i>Totale</i> | | 167 | 29,7 | 2154 | 30,8 |
| TOTALE | | 563 | 100,0 | 7002 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 8 - Attività formative di I° livello non legate all'espletamento dell'obbligo formativo erogate nelle sedi formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-------------------------------------|---|--------------|-----|---------------------|-----|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnia | Viticoltori | 3 | | 45 | |
| | Addetto coltivazione piante officinali | 2 | | 30 | |
| | Artiere ippico | 1 | | 15 | |
| | Itticoltore | 1 | | 15 | |
| | Tecnico di gestione di imprese agricole | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 8 | 5,9 | 120 | 6,7 |
| Agroalimentare industriale | Operatore di macello | 3 | | 30 | |
| | Addetto al trattamento prodotti ortofrutticoli | 1 | | 15 | |
| | Addetto alla trasformazione conservazione prodotti agroalimentari | 1 | | 1 | |
| | Addetto lavorazione confezionamento e mov.prodotti dolciari | 2 | | 30 | |
| | Panificatore | 1 | | 10 | |
| | Pastaio | 2 | | 20 | |
| | Addetto al confezionamento prodotti agroalimentari | 1 | | 10 | |
| | Addetto conduzione impianti pianificazione prodotti tipici | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 12 | 8,8 | 131 | 7,3 |
| Artigianato e artigianato artistico | Fabbro | 1 | | 10 | |
| | Orafo | 1 | | 15 | |
| | Tappezziere arredi interni | 1 | | 15 | |
| | Ceramista | 3 | | 45 | |
| | Decoratore mosaicista del vetro | 2 | | 30 | |
| | Operatore restauro mobili antichi | 1 | | 15 | |
| | Artigiano del coltello sardo | 1 | | 15 | |
| | Addetto lavorazione dei cestini tipici sardi | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 11 | 8,1 | 160 | 8,9 |
| Edile | Carpentiere edile | 1 | | 15 | |
| | Muratore | 1 | | 15 | |
| | Pavimentatore | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 2,2 | 45 | 2,5 |

(segue)

(segue tab. 8)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------------------------------|---|--------------|------------|---------------------|------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Servizi di segreteria e gestione dati | Operatore office automation | 2 | | 30 | |
| | Operatore con terminale video | 1 | | 15 | |
| | Operatore su pc indirizzo archiviazione bibliotecaria | 1 | | 12 | |
| | Assistente bibliotecario | 2 | | 24 | |
| | Addetto ai servizi di impresa indirizzo segreteria | 1 | | 15 | |
| | Operatore su pc indizzo segreteria | 2 | | 25 | |
| | Addetto polivalente funzioni gestione | 1 | | 10 | |
| | Addetto polivalente funzione operatore | 2 | | 30 | |
| | Trascrizione testi per non vedenti | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | <i>13</i> | <i>9,6</i> | <i>171</i> | <i>9,5</i> |
| Impiantistica | Elettrauto | 2 | | 19 | |
| | Elettromeccanico | 1 | | 15 | |
| | Impiantista termotecnico | 1 | | 15 | |
| | Installatore impianti termoidraulici | 1 | | 10 | |
| | Operatore impianti trattamento solidi/liquidi | 1 | | 15 | |
| | Costruttore linee di media e bassa tensione | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | <i>7</i> | <i>5,1</i> | <i>86</i> | <i>4,8</i> |
| Tessile-abbigliamento | Addetto alla confezione di abbigliamento | 1 | | 7 | |
| | Confezionista in serie di camiceria | 1 | | 10 | |
| | Confezionista su misura | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | <i>3</i> | <i>2,2</i> | <i>27</i> | <i>1,5</i> |

(segue)

(segue tab. 8)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------------------------------|---|--------------|------|---------------------|------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Meccanica e produzioni specialistiche | Addetto costruzioni elettromeccaniche ed alla revisione | 2 | | 20 | |
| | Operatore manutenzione imbarcazioni | 1 | | 15 | |
| | Saldatore | 2 | | 25 | |
| | Saldocarpentiere | 2 | | 33 | |
| | Addetto costruzioni scambiatori di calore | 1 | | 13 | |
| | Revisore e collaudatore apparecchiature pneumatiche e componentistica del freno | 2 | | 20 | |
| | Attrezzista | 1 | | 10 | |
| | Macchinista | 1 | | 10 | |
| | Meccanico riparatore | 3 | | 40 | |
| | Tubista | 2 | | 33 | |
| | Operatore macchine utensili | 6 | | 83 | |
| | Addetto alle linee di produzione | 1 | | 10 | |
| | Operaio qualificato lavorazione meccanica del legno | 3 | | 32 | |
| <i>Totale</i> | | 27 | 19,9 | 344 | 19,1 |
| Spettacolo | Scenotecnico | 2 | | 20 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,5 | 20 | 1,1 |
| Servizi alla persona | Estetista | 2 | | 30 | |
| | Parrucchiere | 2 | | 34 | |
| <i>Totale</i> | | 4 | 2,9 | 64 | 3,6 |
| Sicurezza | Addetto servizi di sorveglianza e vigilanza | 1 | | 10 | |
| | Addetto tecnico ai servizi di sorveglianza e alla funzionalità degli uffici | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,5 | 25 | 1,4 |
| Socio sanitario | Operaio odontotecnico | 2 | | 20 | |
| | Manager del non profit | 2 | | 28 | |
| | Operatore servizi socio-assistenziali | 1 | | 19 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 3,7 | 67 | 3,7 |

(segue)

(segue tab. 8)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|------------------------|--|--------------|--------|---------------------|--------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Turistico-alberghiero | Aiuto cameriere | 1 | | 15 | |
| | Commis di sala e bar | 1 | | 12 | |
| | Pizzaiolo | 3 | | 30 | |
| | Tecnico gestione imprese (turistiche e ricettive) | 1 | | 22 | |
| | Cameriere ai piani | 1 | | 10 | |
| | Addetto al ricevimento | 2 | | 20 | |
| | Addetto alla reception | 2 | | 20 | |
| | Addetto manutenzione impianti strutture ricettive turistiche | 1 | | 10 | |
| | Aiuto barman | 1 | | 10 | |
| | Aiuto cuoco | 6 | | 105 | |
| | Cameriere | 3 | | 30 | |
| | Commis di cucina | 4 | | 47 | |
| | Commis di sala | 3 | | 72 | |
| | Governante | 1 | | 10 | |
| | Operatore agriturismo | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 31 | 22,8 | 428 | 23,8 |
| Creazione di impresa | Creazione d'impresa: donne, turismo ed artigianato | 1 | | 15 | |
| | Imprenditorialità femminile - settore turismo e artigianato | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,5 | 30 | 1,7 |
| Cultura | Operatore servizi socio culturali e museali | 2 | | 22 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,5 | 22 | 1,2 |
| Occupazioni elementari | Addetto alla produzione di servizi | 1 | | 15 | |
| | Addetto responsabilità reparto | 1 | | 20 | |
| | Addetto manifatturiero polivalente | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 2,2 | 50 | 2,8 |
| Grafica | Tipografo | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 0,7 | 10 | 0,6 |
| TOTALE | | 136 | 100,00 | 1800 | 100,00 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 9 - Obbligo formativo - corsi finalizzati all'assunzione erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profili | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-----------------|----------------------------------|--------------|-------------|---------------------|-------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Socio sanitario | Operatore sociale per assistenza | 1 | | 14 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>25,0</i> | <i>14</i> | <i>26,9</i> |
| Ict | Agente di commercio elettronico | 1 | | 14 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>25,0</i> | <i>14</i> | <i>26,9</i> |
| Meccanica | Operatore macchine utensili | 1 | | 12 | |
| | Saldatore | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | <i>2</i> | <i>50,0</i> | <i>24</i> | <i>46,2</i> |
| TOTALE | | 4 | 100,0 | 52 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 10 - Attività connesse alla legge 9/99 (innalzamento dell'obbligo scolastico) erogate nelle strutture formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-------------------------------------|---|--------------|-------------|---------------------|-------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Artigianato e artigianato artistico | Ceramista | 1 | | 5 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>12,5</i> | <i>5</i> | <i>12,2</i> |
| Impiantistica | Installatore manutentore apparecchiature elettroniche | 1 | | 5 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>12,5</i> | <i>5</i> | <i>12,2</i> |
| Turistico-alberghiero | Operatore su pc indirizzo turistico | 4 | | 11 | |
| | Pasticciere | 1 | | 14 | |
| <i>Totale</i> | | <i>5</i> | <i>62,5</i> | <i>25</i> | <i>61,0</i> |
| Grafica | Operatore su pc indirizzo grafico | 1 | | 6 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>12,5</i> | <i>6</i> | <i>14,6</i> |
| TOTALE | | 8 | 100,0 | 41 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Passando dalla formazione di primo livello a quella di secondo livello per giovani diplomati o laureati, prevale ancora una volta il comparto turistico-alberghiero con il 19,0% di partecipanti su un totale di 1.452 allievi, seguito dal comparto Ict (16,3%) e da quello socio sanitario (8,6%). All'interno del comparto turistico acquisiscono un significativo rilievo i corsi per guida sia essa turistica, naturalistica o archeologica, mentre nel sociosanitario i corsi Lis (Lingua Italiana Segni) (tab. 11).

I corsi di Istruzione Formazione Tecnica Superiore si distribuiscono omogeneamente nei diversi comparti, ad eccezione di qualità, marketing, ambiente, colture/giardinaggio/zootecnia, frequentati dal 22,6% di partecipanti, nel primo caso, e dal 15,2% nei rimanenti altri su un totale di 264 partecipanti (tab. 12).

2.2. Attività per soggetti a rischio di esclusione

Le attività formative censite per le categorie svantaggiate sono state quelle per portatori di handicap e tossicodipendenti, rispettivamente rivolte a 138 e 190 individui.

I corsi per soggetti diversamente abili si ripartiscono tra quelli ascrivibili al comparto servizi di segreteria e gestione dati, che hanno assorbito più del 90,0% di utenza ed un corso per addetto alla gestione di strutture ricettive e agenzie di sviluppo locale nel turismo per disabili con una quota di partecipazione all'8,3% (tab. 13).

I soggetti con problemi di tossicodipendenza hanno prevalentemente frequentato corsi nel comparto colture/giardinaggio/zootecnia (31,0%), artigianato/artigianato artistico (26,3%) e servizi di segreteria e gestione dati (21,6%). In quest'ultimo caso è possibile ricondurre i profili professionali sottesi ai corsi a quello dell'operatore pc, talvolta diversamente denominato (operatore *office automation* o su terminale video) (tab. 14).

Tab. 11 - Attività formative di II° livello erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|---------------------------------------|---|--------------|------------|---------------------|------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Agroalimentare - prodotti tipici | Addetto alla panificazione tradizionale | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>0,9</i> | <i>12</i> | <i>0,8</i> |
| Ambiente | Tecnico gestione parchi e aree protette | 1 | | 11 | |
| | Tecnico monitoraggio ambientale | 1 | | 10 | |
| | Tecnico raccolta differenziata | 1 | | 15 | |
| | Tecnico ripristino ambientale | 1 | | 15 | |
| | Tecnico valutazione danno ambientale | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>5</i> | <i>4,7</i> | <i>66</i> | <i>4,5</i> |
| Colture/giardinaggio e zootecnia | Perito veterinario danni da epizootie | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>0,9</i> | <i>15</i> | <i>1,0</i> |
| Servizi di segreteria e gestione dati | Bibliotecario documentalista | 1 | | 15 | |
| | Documentalista | 1 | | 15 | |
| | Tecnico d'archivio | 1 | | 15 | |
| | Operatore terminalista polivalente | 3 | | 33 | |
| | Operatore terminale video | 1 | | 15 | |
| | Addetto al call center | 1 | | 14 | |
| <i>Totale</i> | | <i>8</i> | <i>7,5</i> | <i>107</i> | <i>7,4</i> |
| Artigianato e artigianato artistico | Operatore restauro opere d'arte | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>0,9</i> | <i>15</i> | <i>1,0</i> |
| Marketing | Tecnico marketing prodotti agroalimentari | 1 | | 15 | |
| | Tecnico marketing turistico | 3 | | 43 | |
| <i>Totale</i> | | <i>4</i> | <i>3,8</i> | <i>58</i> | <i>4,0</i> |
| Cultura | Promotore del patrimonio culturale | 6 | | 90 | |
| <i>Totale</i> | | <i>6</i> | <i>5,7</i> | <i>90</i> | <i>6,2</i> |
| Edile | Arredatore di interni | 1 | | 14 | |
| | Assistente tecnico di cantiere edile | 1 | | 14 | |
| | Tecnico diagnostica edile | 1 | | 10 | |
| | Progettista edile su Cad avanzato | 2 | | 26 | |
| | Tecnico recupero centri storici | 3 | | 38 | |
| <i>Totale</i> | | <i>8</i> | <i>7,5</i> | <i>102</i> | <i>7,0</i> |

(segue)

(segue tab. 11)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|---------------------------------------|--|--------------|-------------|---------------------|-------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Ict | Addetto ai sistemi multimediali avanzati | 1 | | 12 | |
| | Tecnico della comunicazione multimediale | 2 | | 27 | |
| | Tecnico commercializzazione editoria multimediale | 2 | | 25 | |
| | Organizzazione e innovazione tecnologica | 1 | | 6 | |
| | Tecnico commercio elettronico | 2 | | 24 | |
| | Programmatore object oriented | 1 | | 15 | |
| | Tecnico dei sistemi in ambiente Lan | 1 | | 12 | |
| | Tecnico informatico rilevamento sistemi informativi geografici | 1 | | 30 | |
| | Tecnico banche dati gestione territoriale | 1 | | 15 | |
| | Tecnico hardware | 1 | | 13 | |
| | Tecnico sistemi web | 1 | | 24 | |
| | Data base administrator | 1 | | 15 | |
| | Tecnico di sviluppo software | 1 | | 18 | |
| <i>Totale</i> | | <i>16</i> | <i>15,1</i> | <i>236</i> | <i>16,3</i> |
| Impiantistica | Strumentista elettrico | 1 | | 14 | |
| | Ascensorista | 1 | | 11 | |
| <i>Totale</i> | | <i>2</i> | <i>1,9</i> | <i>25</i> | <i>1,7</i> |
| Meccanica e produzione specialistiche | Manutentore meccanico | 1 | | 8 | |
| | Tecnico addetto alla produzione di cristalli ottici | 2 | | 24 | |
| <i>Totale</i> | | <i>3</i> | <i>2,8</i> | <i>32</i> | <i>2,2</i> |
| Spettacolo | Direttore di produzione | 1 | | 10 | |
| | Direttore di scena | 2 | | 20 | |
| | Tecnico specializzato produzione effetti speciali | 3 | | 45 | |
| <i>Totale</i> | | <i>6</i> | <i>5,7</i> | <i>75</i> | <i>5,2</i> |
| Qualità e qualità agroalimentare | Qualità nei servizi socio sanitari | 1 | | 25 | |
| | Tecnico attestazione di qualità | 1 | | 12 | |
| | Tecnico sistemi qualità Pmi | 1 | | 15 | |
| | Tecnico addetto controllo haccp carni | 1 | | 13 | |
| | Tecnico addetto controllo haccp caseario | 1 | | 12 | |
| | Tecnico controllo qualità prodotti agricoli | 1 | | 13 | |
| <i>Totale</i> | | <i>6</i> | <i>5,7</i> | <i>90</i> | <i>6,2</i> |

(segue)

(segue tab. 11)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|---------------------------------|--|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Servizi alla persona | Operatore centro benessere | 1 | | 14 | |
| | Operatore ginnico sportivo | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,9 | 24 | 1,7 |
| Servizi finanziari/assicurativi | Promotore finanziario | 1 | | 14 | |
| | Tecnico prog.strumenti finanziari | 1 | | 15 | |
| | Agente assicurativo | 1 | | 15 | |
| | Consulente peritale per danni atmosferici | 1 | | 15 | |
| | Project manager | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 4,7 | 74 | 5,1 |
| Socio sanitario | Corso braille | 3 | | 30 | |
| | Interprete mimico gestuale | 1 | | 12 | |
| | Operatore tiflotecnico | 1 | | 12 | |
| | Animatore polivante | 1 | | 15 | |
| | Tecnico lis (lingua italiana dei segni) | 5 | | 56 | |
| <i>Totale</i> | | 11 | 10,4 | 125 | 8,6 |
| Turistico-alberghiero | Addetto al ricevimento alberghiero | 1 | | 10 | |
| | Aiuto pasticcere | 1 | | 10 | |
| | Assistente turismo equestre | 1 | | 15 | |
| | Guida archeologica | 2 | | 30 | |
| | Guida naturalistica | 3 | | 48 | |
| | Guida turistica | 6 | | 87 | |
| | Operatore organizzazione turistica pubblica locale | 1 | | 16 | |
| | Tecnico prodotti turistico culturali | 1 | | 15 | |
| | Assistente congressuale (con u.f. multimediale) | 3 | | 45 | |
| <i>Totale</i> | | 19 | 17,9 | 276 | 19,0 |
| Creazione di impresa | Imprenditore agricolo | 2 | | 30 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,9 | 30 | 2,1 |
| TOTALE | | 106 | 100,0 | 1452 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 12 - Attività Ifts erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti -Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|----------------------------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnica | Tecnico esperto trasformazione e commercializzazione delle piante officinali | 1 | | 20 | |
| | Tecnico recupero e valorizzazione piante e varietà coltivate | 1 | | 20 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 15,4 | 40 | 15,2 |
| Ambiente | Tecnico di gestione parchi naturali | 1 | | 20 | |
| | Tecnico per il riciclaggio | 1 | | 20 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 15,4 | 40 | 15,2 |
| Marketing | Tecnico commerciale marketing vendita e distribuzione nel commercio elettronico | 1 | | 20 | |
| | Tecnico promozione e commercializzazione prodotti agroalimentari di qualità | 1 | | 20 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 15,4 | 40 | 15,2 |
| Qualità e qualità agroalimentare | Tecnico per le certificazioni di qualità | 1 | | 20 | |
| | Tecnico esperto di qualità nel sistema lattiero-caseario | 2 | | 40 | |
| | <i>Totale</i> | 3 | 23,1 | 60 | 22,6 |
| Servizi amministrativi | Tecnico dello sportello unico | 1 | | 20 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 7,7 | 20 | 7,6 |
| Socio sanitario | Manager del sociale | 1 | | 24 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 7,7 | 24 | 9,0 |
| Trasporti | Tecnico della mobilità | 1 | | 20 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 7,7 | 20 | 7,6 |
| Turistico alberghiero | Hostess di terra | 1 | | 20 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 7,7 | 20 | 7,6 |
| TOTALE | | 13 | 100,0 | 264 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 13 – Attività per portatori di handicap erogate nelle strutture formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|---------------------------------------|--|--------------|-------------|---------------------|-------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Servizi di segreteria e gestione dati | Operatore tecnico elettronico di archivio | 4 | | 40 | |
| | Centralinista telefonico | 2 | | 30 | |
| | Operatore office automation | 5 | | 58 | |
| <i>Totale</i> | | <i>11</i> | <i>91,7</i> | <i>128</i> | <i>92,8</i> |
| Turistico-alberghiero | Addetto alla gestione di strutture ricettive e agenzie di sviluppo locale nel turismo per disabili | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>8,3</i> | <i>10</i> | <i>7,2</i> |
| TOTALE | | 12 | 100,0 | 138 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 14 – Attività formative per ristretti e tossicodipendenti erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003
(v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|---------------------------------------|--|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnica | Giardiniere | 2 | | 24 | |
| | Addetto alla valorizzazione del settore ortovivaistico e della floricoltura | 1 | | 10 | |
| | Addetto alla produzione e commercializzazione di prodotti agricoli-biologici | 2 | | 25 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 27,8 | 59 | 31,0 |
| Artigianato e artigianato artistico | Falegname | 4 | | 40 | |
| | Ceramista | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 27,8 | 50 | 26,3 |
| Servizi di segreteria e gestione dati | Operatore office automation | 1 | | 11 | |
| | Operatore su pc | 1 | | 10 | |
| | Operatore su terminale video | 2 | | 20 | |
| <i>Totale</i> | | 4 | 22,2 | 41 | 21,6 |
| Impiantistica | Elettricista | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 5,6 | 10 | 5,3 |
| Turistico-alberghiero | Assistente turismo equestre | 3 | | 30 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 16,7 | 30 | 15,8 |
| TOTALE | | 18 | 100,0 | 190 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

2.3. Attività per disoccupati, donne e adulti

Rispetto alla prima categoria si rileva che nel triennio 2000-2003 sono stati formati, nelle strutture censite, 2.852 disoccupati (tab. 15), di cui 815 di lunga durata (tab. 16). Le attività formative hanno riguardato in prevalenza il comparto turistico-alberghiero, coinvolgendo il 32,0% di disoccupati ed il 25,6% di disoccupati di lungo periodo, con marcata preponderanza di profili professionali impiegabili nei servizi alberghieri e della ristorazione. Con specifico riferimento ai disoccupati di lunga durata è, invece, il comparto ambiente ad aver registrato la più alta partecipazione (49,0%), con un corso per *operatore di parco geominerario* rivolto ad l.s.u.

La transizione al lavoro delle donne passa, invece, per il comparto dell'artigianato artistico, attraverso la valorizzazione di profili professionali connaturati alla tradizione locale (orafo, ricamatrice, tessitrice, ecc.) e dell'agroalimentare con la lavorazione di prodotti tipici. Su un totale di 309 partecipanti il 57,9% ed il 29,1% hanno frequentato attività formative di genere relative a tali comparti (tab. 17).

Con riferimento, infine, alla formazione per adulti o permanente, si riscontra una concentrazione di partecipazione a corsi di informatica (48,5%) conseguente all'elevato volume di attività formative promosse, in questo ambito, dal Ministero della Difesa attraverso il Progetto Euroform, finanziato dal Fse. Altro comparto di rilievo sotto il profilo della partecipazione è quello turistico alberghiero con il 22,4% di frequentanti (tab. 18).

Tab. 15 – Attività formative per disoccupati erogate dalle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti -Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|-------------------------------------|--|--------------|------------|---------------------|------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnia | Addetto alla coltivazione di piante officinali | 1 | | 10 | |
| | Addetto all'acquacoltura | 1 | | 15 | |
| | Operatore agricolo nella produzione agricola e zootecnica | 1 | | 15 | |
| | Vivaista | 4 | | 55 | |
| | Giardiniere | 1 | | 10 | |
| | Operatore in agricoltura biologica e manutentore aree verdi | 1 | | 15 | |
| | Addetto ciclo produzione e trasferimento nel settore ortofrutticolo | 1 | | 15 | |
| | Operatore produzioni zootecniche | 2 | | 30 | |
| <i>Totale</i> | | <i>12</i> | <i>8,2</i> | <i>165</i> | <i>8,1</i> |
| Agroalimentare | Addetto alla lavorazione e trasformazione pesce e prodotti a base di pesce | 1 | | 15 | |
| | Addetto lavorazione confezionamento agroalimentari | 1 | | 18 | |
| | Addetto lavorazione pasta | 1 | | 10 | |
| | Panificatore | 3 | | 32 | |
| | Operatore di macello | 2 | | 30 | |
| | Casaro | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>9</i> | <i>6,1</i> | <i>120</i> | <i>5,9</i> |
| Ambiente | Tecnico sistemi raccolta differenziata riciclo | 2 | | 29 | |
| | Manutentore impianti di depurazione | 1 | | 15 | |
| | Operatore disinfestatore | 1 | | 10 | |
| | Tecnico monitoraggio ambientale | 1 | | 15 | |
| | Tecnico gestione impianti di stoccaggio pericolosi | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>6</i> | <i>4,1</i> | <i>84</i> | <i>4,1</i> |
| Artigianato e artigianato artistico | Tappezziere | 1 | | 5 | |
| | Mobiliere in genere | 1 | | 12 | |
| | Falegname | 1 | | 15 | |
| | Addetto alla lavorazione artistica del legno | 1 | | 12 | |
| | Artigiano lavorazione artistica pietre dure e ossidiana | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | <i>5</i> | <i>3,4</i> | <i>54</i> | <i>2,7</i> |

(segue)

(segue tab. 15)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|---------------------------------------|---|--------------|-----|---------------------|-----|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Servizi di segreteria e gestione dati | Corrispondente commercio lingue estere | 1 | | 15 | |
| | Operatore uffici automatizzati | 2 | | 30 | |
| | Operatore con terminale video | 3 | | 46 | |
| <i>Totale</i> | | 6 | 4,1 | 91 | 4,5 |
| Marketing | Tecnico marketing agroalimentare | 1 | | 15 | |
| | Esperto nel marketing turistico | 4 | | 60 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 3,4 | 75 | 3,7 |
| Edile | Muratore | 1 | | 14 | |
| | Addetto restauro architettura centri storici e minerari | 1 | | 14 | |
| | Carpentiere in ferro | 1 | | 12 | |
| | Refrattarista | 1 | | 10 | |
| | Coibentatore | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 3,4 | 60 | 2,9 |
| Grafica | Operatore su pc indirizzo grafico | 1 | | 6 | |
| | Stampatore grafico offset | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 1,4 | 21 | 1,0 |
| Ict | Application developer in tecnologie object oriented | 1 | | 15 | |
| | Tecnico comunicazione multimediale | 2 | | 33 | |
| | Application developer per rdbms | 1 | | 15 | |
| | System & network developer | 1 | | 15 | |
| | Web developer | 1 | | 15 | |
| | Tecnico di sviluppo software | 1 | | 18 | |
| <i>Totale</i> | | 7 | 4,8 | 111 | 5,4 |
| Impiantistica e componenti elettriche | Addetto alla produzione di motori elettrici | 3 | | 45 | |
| | Elettricista di manutenzione | 1 | | 15 | |
| | Avvolgitore | 1 | | 10 | |
| | Addetto al sistema idrico integrato | 1 | | 15 | |
| | Operatore materie plastiche estrusionista | 2 | | 30 | |
| <i>Totale</i> | | 8 | 5,4 | 115 | 5,6 |

(segue)

(segue tab. 15)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|-----------------------------------|--|--------------|-----|---------------------|-----|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Tessile-abbigliamento | Confezionista in serie | 3 | | 40 | |
| | Confezionista di maglieria | 2 | | 25 | |
| | Confezionista su misura | 1 | | 10 | |
| | Confezionista manufatti in lino | 1 | | 10 | |
| | Operaio tessile | 1 | | 12 | |
| | Tessitore in genere | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 9 | 6,1 | 109 | 5,4 |
| Meccanica | Lattoniere | 1 | | 12 | |
| | Manutentore imbarcazioni da diporto | 1 | | 10 | |
| | Meccanico motori marini | 3 | | 45 | |
| | Tubista | 1 | | 16 | |
| | Saldatore | 1 | | 15 | |
| | Serramentista in alluminio e pvc | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 9 | 6,1 | 126 | 6,2 |
| Qualità e qualità agroalimentare | Tecnico controllo qualità e sicurezza | 1 | | 18 | |
| | Tecnico controllo qualità nell'area agroalimentare | 3 | | 45 | |
| <i>Totale</i> | | 4 | 2,7 | 63 | 3,1 |
| Servizi alla persona | Estetista | 2 | | 29 | |
| | Parrucchiere | 1 | | 15 | |
| | Assistente allenatore istruttore centri sportivi | 1 | | 10 | |
| | Fitness promoter | 1 | | 10 | |
| | Ludotecario | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 6 | 4,1 | 79 | 3,9 |
| Servizi amministrativi/finanziari | Agente di sviluppo del territorio | 1 | | 15 | |
| | Produttore assicurativo di II gruppo | 1 | | 10 | |
| | Addetto amministrativo pmi | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 2,0 | 40 | 2,0 |

(segue)

(segue tab. 15)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|-----------------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Socio sanitario | Assistente domiciliare e dei servizi tutelari | 2 | | 30 | |
| | Tecnico di laboratorio | 1 | | 15 | |
| | Addetto collaudo lenti oftalmiche | 1 | | 12 | |
| | Operatore rieducazione equestre | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 5 | 3,4 | 72 | 3,5 |
| Turistico-alberghiero | Addetto ai servizi d'albergo | 1 | | 7 | |
| | Addetto al ricevimento | 3 | | 58 | |
| | Addetto produzione pasti | 1 | | 15 | |
| | Aiuto barman | 1 | | 15 | |
| | Aiuto cameriere | 4 | | 60 | |
| | Aiuto cuoco | 6 | | 85 | |
| | Aiuto pasticcere | 1 | | 15 | |
| | Cameriere | 7 | | 82 | |
| | Pizzaiolo | 2 | | 25 | |
| | Guida naturalistica | 2 | | 28 | |
| | Guida turistica | 2 | | 30 | |
| | Assistente di turismo equestre | 4 | | 60 | |
| | Esperto nello sviluppo del turismo integrato | 1 | | 15 | |
| | Assistente congressuale | 1 | | 15 | |
| | Gestore strutture ricettive | 1 | | 15 | |
| | Tecnico gestione porti turistici | 1 | | 12 | |
| | Impiegato agenzia di viaggi | 1 | | 15 | |
| | Operatore agriturismo | 4 | | 55 | |
| | Manutentore strutture ricettive | 3 | | 45 | |
| <i>Totale</i> | | 46 | 31,3 | 652 | 32,0 |
| TOTALE | | 147 | 100,0 | 2037 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 16 – Attività per disoccupati di lunga durata erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|--------------------------------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnica | Florovivaista | 2 | | 25 | |
| | Orticoltore | 1 | | 10 | |
| | <i>Totale</i> | 3 | 9,7 | 35 | 4,3 |
| Artigianato e artigianato artistico | Ebanista (ferroviario) | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 3,2 | 15 | 1,8 |
| Edile | Addetto al restauro architetture di centri storici e minerari | 2 | | 30 | |
| | Carpentiere/ferraiolo | 1 | | 15 | |
| | Muratore | 1 | | 15 | |
| | Sabbiatore/verniciatore | 1 | | 10 | |
| | <i>Totale</i> | 5 | 16,1 | 70 | 8,6 |
| Agroalimentare | Operatore di macello | 1 | | 10 | |
| | Operatore industria dolciaria | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 6,5 | 22 | 2,7 |
| Ambiente | Operatore parco geominerario (l.s.u.) | 1 | | 400 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 3,2 | 400 | 49,1 |
| Servizi amministrativi/di segreteria | Addetto al front office | 2 | | 40 | |
| | Agente di sviluppo locale | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 6,5 | 40 | 4,9 |
| Impiantistica | Revisore app.elettriche/elettroniche su rotabili ferroviari | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 3,2 | 12 | 1,5 |
| Tessile e abbigliamento | Operatore tessile | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 3,2 | 12 | 1,5 |
| Turistico-alberghiero | Responsabile reception | 1 | | 15 | |
| | Addetto al ricevimento | 2 | | 24 | |
| | Addetto ai servizi di ristorazione | 1 | | 10 | |
| | Commis di cucina | 5 | | 75 | |
| | Commis di sala bar | 5 | | 75 | |
| | Guida naturalistica | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 15 | 48,4 | 209 | 25,6 |
| TOTALE | | 31 | 100,0 | 815 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 17 – Attività formative per donne erogate nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | numero corsi | | numero partecipanti | |
|-------------------------------------|--|--------------|--------------|---------------------|---------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnica | Addetto coltivazione raccolta trasformazione piante officinali | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>4,8</i> | <i>10</i> | <i>3,2</i> |
| Agroalimentare - prodotti tipici | Lavorazione e conservazione prodotti tipici | 3 | | 45 | |
| | Produzione di salumi e insaccati tipici | 3 | | 45 | |
| <i>Totale</i> | | <i>6</i> | <i>28,6</i> | <i>90</i> | <i>29,1</i> |
| Ambiente | Ricercatore ambientale - leader di progetto | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>4,8</i> | <i>15</i> | <i>4,9</i> |
| Artigianato e artigianato artistico | Orafo e artigiano del corallo | 1 | | 15 | |
| | Ricamatrice | 2 | | 30 | |
| | Intagliatore del legno | 1 | | 12 | |
| | Artigiano del sughero | 2 | | 27 | |
| | Ceramista | 1 | | 15 | |
| | Sarta ricamatrice cost.sardi | 1 | | 20 | |
| | Tessitrice-articoli tradizionali sardi | 4 | | 60 | |
| <i>Totale</i> | | <i>12</i> | <i>57,1</i> | <i>179</i> | <i>57,9</i> |
| Turistico-alberghiero | Tecnico catering | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>4,8</i> | <i>15</i> | <i>4,9</i> |
| TOTALE | | 21 | 100,0 | 309 | 100,00 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 18 – Attività formative per adulti occupati e disoccupati erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003
(v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------------------------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Impiantistica | Installatore manutentore apparecchiature elettroniche | 1 | | 15 | |
| | Installatore manutentore impianti termoidraulici | 1 | | 9 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 9,1 | 24 | 4,4 |
| Meccanica | Manutentore meccanico | 1 | | 8 | |
| | Meccanico riparatore veicoli a motore | 4 | | 54 | |
| | Serramentista | 1 | | 11 | |
| | <i>Totale</i> | 6 | 27,3 | 73 | 13,4 |
| Servizi di segreteria - gestione dati | Operatore su pc indirizzo segreteria | 2 | | 26 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 9,1 | 26 | 4,8 |
| Turistico - alberghiero | Aggiornamento per operatore turismo rurale | 3 | | 30 | |
| | Commis di cucina | 1 | | 17 | |
| | Formazione per aspiranti imprenditori nel settore agriturismo | 2 | | 30 | |
| | Operatore agriturismo | 3 | | 45 | |
| <i>Totale</i> | | 9 | 40,9 | 122 | 22,4 |
| Imprenditorialità | Euroformazione orientamento impresa | 1 | | 61 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 4,5 | 61 | 11,2 |
| Informatica | Progetto euroformazione difesa | 2 | | 239 | |
| | Alfabetizzazione informatica | 1 | | 50 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 13,0 | 289 | 48,5 |
| TOTALE | | 23 | 100,0 | 595 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

2.4. Formazione sul lavoro

Le attività di formazione continua propriamente dette, rivolte ad occupati dipendenti nel settore pubblico e privato hanno riguardato 1.322 individui. Oltre ad un significativo intervento di formazione per gli operatori scolastici che ha coinvolto il 18,2% del totale, l'aggiornamento per gli occupati ha avuto ad oggetto prevalentemente la qualità e le tematiche sociosanitarie, interessando, rispettivamente, il 22,5% ed il 11,8% di essi (tab. 19).

La formazione per gli apprendisti - siano essi in obbligo formativo e no - risulta avere una rilevanza residuale in termini di utenza coinvolta (rispettivamente 85 e 209 partecipanti nel triennio 2000-2003). Nel primo caso, i pochi corsi erogati (5) si sono suddivisi tra commercio e artigianato/artigianato artistico, ripartendosi a metà l'utenza di riferimento (52,9% e 47,1%) (tab. 20); nel secondo sono i corsi formativi del comparto edile a costituire il principale bacino di apprendisti (53,7%) (tab. 21).

I corsi, infine, per lavoratori autonomi hanno avuto ad oggetto esclusivamente la creazione di impresa nel settore agricolo. Ne sono stati attivati 79, frequentati da 1185 partecipanti (tab. 22).

2.5. Formazione ex Legge

Le attività formative finalizzate al conseguimento di patenti o di mestieri o esercizio di attività professionale è stata soltanto una ed ha riguardato l'attività di saldatore con 15 partecipanti (tab. 23). In materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro sono stati, infine, organizzati 3 corsi, 2 dei quali specificamente per 386 lavoratori ed uno per responsabile prevenzione e protezione dei lavoratori rivolto a 74 datori di lavoro (tab. 24).

Tab. 19 – Attività formative per lavoratori occupati erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003
(v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profili | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-------------------------------------|---|--------------|------|---------------------|------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Colture/giardinaggio/zootecnica | Aggiornamento addetti cooperativa agricola 236 | 1 | | 25 | |
| | Aggiornamento per addetti latteria sociale | 1 | | 10 | |
| | Aggiornamento per operatori azienda venatoria | 4 | | 40 | |
| | Agrumi del sarrabus | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 7 | 13,5 | 87 | 6,6 |
| Agroalimentare - prodotti tipici | Prodotti caseari tipici | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 1,9 | 12 | 0,9 |
| Ambiente | Animatore ambientale | 1 | | 20 | |
| | Gestione del verde | 1 | | 12 | |
| | Manutenzione impianti e macchine operatrici per il verde | 1 | | 20 | |
| | Manutentore custode aree comp.archeologici e manutentore di comp.m. | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 4 | 7,7 | 62 | 4,7 |
| Artigianato e artigianato artistico | Operatore del restauro su supporti diversi | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 1,9 | 10 | 0,8 |
| Lingue | Inglese commerciale | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 1,9 | 10 | 0,8 |
| Scuola | Aggiornamento operatori scolastici | 1 | | 240 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 1,9 | 240 | 18,2 |
| Cultura | Tecnico servizi avanzati beni culturali | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 1,9 | 10 | 0,8 |
| Ict | Conoscenza e implementazione dei sistemi gis | 1 | | 10 | |
| | Corso di specializzazione informatica | 2 | | 19 | |
| | Aggiornamento sistemi informativi aziendali | 1 | | 14 | |
| | Informatica di base | 6 | | 67 | |
| | Innovazione tecnologica | 1 | | 12 | |
| <i>Totale</i> | | 11 | 21,2 | 122 | 9,2 |
| Tessile-abbigliamento | Confezionista per signora | 1 | | 10 | |
| | Confezionista su misura | 1 | | 10 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 3,8 | 20 | 1,5 |

(segue)

(segue tab. 19)

| Comparto | Denominazione profili | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-----------------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Meccanica | Addetti alla revisione di veicoli | 1 | | 10 | |
| | Aggiornamento ingegneria di manutenzione | 1 | | 83 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 3,8 | 93 | 7,0 |
| Qualità | Aggiornamento su sicurezza e qualità | 1 | | 10 | |
| | Adeguamento sistemi di sicurezza e attuazione sistemi qualitativi | 3 | | 138 | |
| | Gestione dell'impresa agricola nel sistema di certificazione di qualità | 1 | | 150 | |
| | <i>Totale</i> | 5 | 9,6 | 298 | 22,5 |
| Sicurezza | Siclaved (sicurezza lavori edili) | 1 | | 6 | |
| | Sicurezza prevenzione antinfortuni | 1 | | 7 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 3,8 | 13 | 1,0 |
| Socio sanitario | Assistente domiciliare e dei servizi tutelari | 3 | | 19 | |
| | Formatori a distanza per operatori di centri servizi | 1 | | 14 | |
| | Aggiornamento socio sanitario | 1 | | 90 | |
| | Aggiornamento soci comunità terapeutica | 2 | | 33 | |
| | <i>Totale</i> | 7 | 13,5 | 156 | 11,8 |
| Turistico-alberghiero | Operatore agriturismo (c/o agriturismo "Sa tella") | 1 | | 12 | |
| Altri corsi | <i>Totale</i> | 1 | 1,9 | 12 | 0,9 |
| | Pack (piano aggiornamento continuo keller) | 1 | | 76 | |
| | Soluzioni aziendali fabbisogni formativi | 1 | | 20 | |
| | Aggiornamento addetti | 1 | | 50 | |
| | Aggiornamento educatori legge 236 | 1 | | 15 | |
| | Aggiornamento e adeguamento professionale | 1 | | 10 | |
| | Corso aggiornamento personale amministrativo | 1 | | 6 | |
| | <i>Totale</i> | 6 | 11,5 | 177 | 13,4 |
| TOTALE | | 52 | 100,0 | 1322 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 20 – Attività formative per apprendisti in obbligo formativo erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti
-Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profili | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-------------------------------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Commercio | Addetto distribuzione e vendita | 2 | | 32 | |
| | Addetto somministrazione bevande e alimenti | 1 | | 13 | |
| <i>Totale</i> | | 3 | 60,0 | 45 | 52,9 |
| Artigianato e artigianato artistico | Artigiano del sughero | 2 | | 40 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 40,0 | 40 | 47,1 |
| TOTALE | | 5 | 100,0 | 85 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 21 - Attività formative per apprendisti non in obbligo formativo erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Artigianato e artigianato artistico | Fabbro per ferro battuto | 1 | | 10 | |
| | Operatore legno – sughero | 1 | | 12 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 15,4 | 22 | 10,5 |
| Commercio | Operatore commercio | 1 | | 12 | |
| | Operatore pubblici esercizi | 1 | | 12 | |
| | <i>Totale</i> | 2 | 15,4 | 22 | 10,5 |
| Edile | Apprendista muratore | 3 | | 99 | |
| | Saldocarpentiere | 1 | | 13 | |
| | <i>Totale</i> | 4 | 30,8 | 112 | 53,7 |
| Ict | Infobroker per l'e-commerce | 1 | | 12 | |
| | <i>Totale</i> | 1 | 7,7 | 12 | 5,7 |
| Meccanica | Tubista | 1 | | 13 | |
| | Saldatore | 1 | | 13 | |
| | <i>Totale</i> | 3 | 23,1 | 26 | 12,4 |
| Spettacolo | Operatore tv e montaggio digitale | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 7,7 | 15 | 7,2 |
| TOTALE | | 13 | 100,0 | 209 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 22 – Attività formative per lavoratori autonomi erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero corsi | |
|----------------------|-------------------------------|--------------|-------|--------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Creazione di impresa | Imprenditore settore agricolo | 79 | | 1185 | |
| <i>Totale</i> | | 79 | 100,0 | 1185 | 100,0 |
| TOTALE | | 79 | 100,0 | 1185 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 23 - Attività formative per il conseguimento patenti di mestiere o esercizio attività professionali erogati nelle strutture formative censite- per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------|-----------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Meccanica | Saldatore | 1 | | 15 | |
| <i>Totale</i> | | <i>1</i> | <i>100,0</i> | <i>15</i> | <i>100,0</i> |
| TOTALE | | 1 | 100,0 | 15 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 24 - Attività formative relative alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro (Dlgs. N. 626/1994) erogati nelle strutture formative censite - per comparto, numero corsi e partecipanti - Triennio 2000-2003 (v.a e val. %)

| Comparto | Denominazione profilo | Numero corsi | | Numero partecipanti | |
|---------------|---|--------------|-------|---------------------|-------|
| | | v.a. | % | v.a. | % |
| Sicurezza | Formazione per la sicurezza: lavoratori | 2 | | 386 | |
| <i>Totale</i> | | 2 | 66,7 | 386 | 83,9 |
| Altri corsi | Datori di lavoro rspp | 1 | | 74 | |
| <i>Totale</i> | | 1 | 33,3 | 74 | 16,1 |
| TOTALE | | 3 | 100,0 | 460 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

3. LA STRUTTURA ED I SERVIZI PER LA DIDATTICA DEGLI ENTI DI FORMAZIONE

Le 221 strutture, appartenenti al sistema regionale della formazione professionale, che sono state censite, a livello provinciale risultano essere così distribuite: 37,1% a Cagliari, 26,7% a Sassari, 22,6% a Nuoro e 13,6% ad Oristano (tab. 25).

Riguardo alla tipologia, prevalgono le sedi operative staccate temporanee od occasionali (45,4%), seguite dalle sedi operative principali (36,6%). Le sedi operative staccate permanenti corrispondono solo al 18,0% del totale (tab. 26). La ripartizione dei dati evidenzia la configurazione flessibile propria del sistema della formazione professionale, mutevole in funzione della localizzazione geografica dei corsi attivati ogni anno, ancor più accentuata negli ultimi anni dall'erogazione dei finanziamenti attraverso il meccanismo del bando pubblico di gara. Tale flessibilità rende, altresì, problematica, come precedentemente osservato, la piena realizzazione di azioni censimentarie quali la presente.

Nelle quattro province sarde prevalgono le sedi operative principali dislocate nel capoluogo regionale (41,8%), presumibile baricentro del sistema formativo sardo, quelle staccate permanenti a Sassari (38,5%) e le staccate temporanee/occasionalmente nuovamente a Cagliari (36,8%) (tab. 27).

Il soggetto giuridico cui le strutture rispondenti fanno capo è nella massima parte dei casi (89,1%) un ente di formazione e per la residua parte Associazioni/cooperative non profit (4,5%), Regione (4,1%), Enti bilaterali (1,8%) ed, infine, Associazioni/consorzi di imprese (0,5%) (tab. 28); nella massima parte dei casi (88,1%), inoltre, coerentemente con la natura prevalente del soggetto a cui fanno capo, operano solo nel campo della formazione (tab. 29).

I dati inerenti al numero di anni di attività nel campo della formazione, indicano un'esperienza di settore abbastanza consolidata (tab. 30). Infatti, solo il 2,0% dei rispondenti opera nella formazione professionale da meno di dieci anni, mentre il 54,1 % si colloca nell'intervallo temporale 10-15 anni ed il 27,6% 16-20 anni. Il 16,3% del totale svolge attività formative da oltre un ventennio.

**Tab. 25 - Dislocazione dei centri/agenzie di formazione censite,
per provincia (v.a. e val. %)**

| | v.a. | % |
|----------|------|-------|
| Cagliari | 82 | 37,1 |
| Nuoro | 50 | 22,6 |
| Oristano | 30 | 13,6 |
| Sassari | 59 | 26,7 |
| Totale | 221 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 26 – Tipologia delle strutture formative censite
(val. %)

| | |
|--|-------|
| Sede operativa principale del Centro/Agenzia | 36,6 |
| Sede operativa staccata permanente | 18,0 |
| Sede operativa staccata temporanea/occasionale | 45,4 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 27 - Tipo di sede operativa per provincia di appartenenza (v.a. e val. %)

| | Cagliari | | Nuoro | | Oristano | | Sassari | | Totale | |
|------------------------------------|----------|------|-------|------|----------|------|---------|------|--------|-------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| Sede principale del Centro/Agenzia | 33 | 41,8 | 22 | 27,8 | 11 | 13,9 | 13 | 16,5 | 79 | 100,0 |
| Staccata permanente | 13 | 33,3 | 9 | 23,1 | 2 | 5,1 | 15 | 38,5 | 39 | 100,0 |
| Staccata temporanea/occasionale | 36 | 36,8 | 17 | 17,3 | 17 | 17,3 | 28 | 28,6 | 98 | 100,0 |
| Totale | 82 | 38,0 | 48 | 22,2 | 30 | 13,9 | 56 | 25,9 | 216 | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tab. 28 – Natura del soggetto giuridico a cui fanno capo
le strutture formative censite (val. %)**

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Regione | 4,1 |
| Ente di formazione | 89,1 |
| Associazione, cooperativa non profit | 4,5 |
| Ente bilaterale | 1,8 |
| Associazione / Consorzio di imprese | 0,5 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 29 – Campi di attività delle strutture formative censite (val. %)

| | |
|--|-------|
| Solo nel campo della formazione professionale | 88,1 |
| Anche in campi diversi, ma la formazione è l'attività prevalente | 11,9 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 30 - Anni di esperienza nel campo della formazione delle strutture formative censite (val. %)

| | |
|-----------------|-------|
| Meno di 10 anni | 2,0 |
| Da 10 a 15 anni | 54,1 |
| Da 16 a 20 anni | 27,6 |
| Oltre 20 anni | 16,3 |
| Totale | 100,0 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Guardando alle strutture come a delle agenzie formative in grado di governare i vari processi che si attivano attorno alla “missione” della formazione, si è ritenuto opportuno indagare quali fossero le principali funzioni di supporto alle attività formative da esse espletate.

Tenendo conto delle risposte date, ai primi posti si ritrovano funzioni finalizzate a (tab. 31):

- migliorare efficacia, efficienza e qualità della formazione, rispettivamente, attraverso la valutazione ed il monitoraggio delle azioni formative (15,0%) e la gestione del sistema di qualità ed identificazione delle azioni di miglioramento (12,5%);
- governare i rapporti con potenziali committenti ed utenti della formazione, attraverso la gestione delle relazioni esterne con imprese, organismi e attori locali (13,5%);
- erogare nuova formazione attraverso la progettazione di azioni di formazione (12,5%);
- sostenere promozione e marketing del servizio (10,4%);
- conoscere i fabbisogni di formativi in termini sia di diagnosi dei bisogni della domanda individuale di formazione (10,3%), con ogni probabilità allo scopo di accrescere il livello di orientamento e consapevolezza della singola utenza rispetto all’offerta formativa, sia di domanda sociale di formazione (9,1%) ovvero di bisogni provenienti dal territorio di riferimento, al fine di accrescere il grado di aderenza tra questi ultimi e l’“offerta formativa”.

Disaggregando i dati per tipologia di sede (principale o distaccata permanente), l’ordine delle priorità sostanzialmente non cambia. Tuttavia, per le sedi distaccate, è dato osservare una più elevata frequenza di funzioni finalizzate a facilitare la lettura del territorio (analisi della domanda sociale di formazione 10,7% a fronte di 8,5% delle sedi principali) e ad accrescere il successo formativo degli utenti individuali (diagnosi della domanda individuale di formazione e *counselling* e/o *tutoring* all’inserimento lavorativo 11,2% a fronte di 9,8% e 9,5% delle sedi principali), probabilmente in virtù di una loro maggiore prossimità con entrambi.

Tab. 31 - Funzioni attivate presso le strutture formative censite per tipo di sede. Triennio 2000-2003 (v.a. e val. %)

| | Sede operativa principale del Centro/Agenzia | | Sede operativa staccata permanente | | Sede operativa staccata temporanea/ occasionale | Totale* | |
|---|---|-------|---------------------------------------|-------|---|---------|-------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | v.a. | % |
| Diagnosi dei bisogni della domanda individuale di formazione | 39 | 9,8 | 20 | 11,2 | 1 | 60 | 10,3 |
| Analisi della domanda sociale di formazione | 34 | 8,5 | 19 | 10,7 | 0 | 53 | 9,1 |
| Progettazione di azioni di formazione | 54 | 13,6 | 18 | 10,1 | 1 | 73 | 12,5 |
| Progettazione e produzione di strumenti di apprendimento (Nuove tecnologie educative) | 12 | 3,0 | 0 | 10,0 | 0 | 12 | 2,1 |
| <i>Counselling</i> e/o <i>tutoring</i> all'inserimento lavorativo | 38 | 9,5 | 20 | 11,2 | 1 | 59 | 10,1 |
| Valutazione e monitoraggio delle azioni formative | 63 | 15,8 | 24 | 13,5 | 1 | 88 | 15,0 |
| Ricerca e sviluppo del servizio | 13 | 13,0 | 13 | 7,3 | 1 | 27 | 4,6 |
| Gestione del sistema qualità e identificazione delle azioni di miglioramento | 47 | 11,8 | 23 | 12,9 | 3 | 73 | 12,5 |
| Promozione e marketing del servizio | 40 | 10,1 | 21 | 11,8 | 0 | 61 | 10,4 |
| Gestione delle relazioni esterne con imprese, organismi e attori locali | 58 | 14,6 | 20 | 11,2 | 1 | 79 | 13,5 |
| Totale | 398 | 100,0 | 178 | 100,0 | 9 | 585 | 100,0 |

(*) Nel totale è stato compreso anche il numero marginale di sedi operative staccate temporanee/occasionali che hanno risposto

Il totale non è uguale a 100 perché erano possibili più risposte

Fonte: indagine Censis, 2003

L'analisi sullo stato delle dotazioni strutturali per la didattica ha, in primo luogo, evidenziato una dimensione media dei centri di formazione tendenzialmente piccola, allorché si prenda come indicatore il numero medio delle aule dedicate alle attività teoriche, di poco inferiore a 5 (4,9), calcolato sul totale dei rispondenti (che si discosta sensibilmente dal numero totale delle strutture formative censite, con conseguente perdita di informazioni per quelle che non hanno risposto) (tab. 32).

I dati medi sulla disponibilità di laboratori o aule speciali dedicate all'insegnamento di materie pratiche o, comunque, professionalizzanti evidenziano una situazione di dotazioni strumentali piuttosto scarsa.

Infatti, se da un lato ogni centro rispondente dispone di quasi due laboratori informatici (1,8), dall'altro, per tutte le altre tipologie di aule speciali (dall'aula di disegno alla falegnameria al laboratorio orafo, ecc.) così pure per gli altri spazi dedicati ad attività non segnatamente didattiche o di socializzazione (palestre, biblioteche/sale lettura e mense) il numero di locali disponibili è sempre inferiore all'unità.

A parziale correzione dello stato di dotazione strutturale emerso dall'analisi dei dati medi, si deve però osservare che la minore presenza di alcune aule speciali può anche dipendere dalla necessaria specializzazione di alcuni centri nell'erogazione di alcune tipologie corsuali o dalla minore diffusione di altre, richiedenti particolari aule per le attività professionalizzanti.

Una ipotesi ancora più percorribile è quella che individua nella esigenza di assicurare flessibilità ed adattabilità dell'offerta anche attraverso strutture agili e spazi aggiuntivi reperiti in base alle necessità via via occorrenti.

Altro indicatore importante per valutare la qualità delle dotazioni dei centri di formazione è la disponibilità media di computer, in quanto ausili didattici oramai indispensabili e settorialmente trasversali (tab. 33).

Circa l'80,0% dei computer presenti nelle strutture formative è destinato a finalità didattiche. Gli allievi mediamente dispongono di 14,5 computer per centro, di cui 12,5 collegati ad Internet e 6,5 ad intranet locali. Sensibilmente inferiore è, invece, la disponibilità media per il personale amministrativo (2,2), per i docenti (2,4) per il direttore del centro (0,2) ed in linea con la disponibilità media dei laboratori informatici sopra indicate.

Tab. 32 - Distribuzione e destinazione degli spazi all'interno delle strutture formative
(v.a. e valori medi)

| | Numero centri di formazione rispondenti | Somma ambienti | Media sui centri rispondenti | Media sul totale dei centri |
|--------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Aule per le attività teoriche | 119 | 586 | 4,9 | 2,7 |
| Laboratori-aule speciali | | | | |
| - Informatica | 119 | 215 | 1,8 | 1,0 |
| - Disegno | 8 | 9 | 0,1 | - |
| - Dattilografia/Videoscrittura | 8 | 15 | 0,1 | 0,1 |
| - Apparecchi contabili | 1 | 1 | - | - |
| - Linguistico | 19 | 27 | 0,2 | 0,1 |
| - Audiovisivi | 38 | 44 | 0,4 | 0,2 |
| - Elettricità/Elettronica | 28 | 48 | 0,4 | 0,2 |
| - Abbigliamento | 8 | 9 | 0,1 | - |
| - Fisica | 3 | 3 | - | - |
| - Acconciature/Estetica | 3 | 4 | - | - |
| - Meccanica | 33 | 51 | 0,4 | 0,2 |
| - Falegnameria | 7 | 7 | 0,1 | - |
| - Cucina/sala/bar | 23 | 30 | 0,3 | 0,1 |
| - Ceramica | 2 | 2 | - | - |
| - Laboratorio orafo | 2 | 2 | - | - |
| - Termoidraulica | 6 | 6 | 0,1 | - |
| - Altri laboratori/aule speciali | 8 | 8 | 0,1 | - |
| Altre strutture disponibili | | | | |
| - Palestre e centri sportivi | 46 | 50 | 0,4 | 0,2 |
| - Biblioteche e sale lettura | 29 | 31 | 0,3 | 0,1 |
| - Mensa | 45 | 48 | 0,4 | 0,2 |
| - Altro | 9 | 9 | 0,1 | - |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tab. 33 - Numero di computer disponibili nelle strutture formative e loro destinazione di uso (v.a. e valori medi)

| | Numero totale | | | | Collegati in rete (Internet) | | | | Collegati in rete (Intranet) | | | |
|--|-------------------|------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------|
| | Somma computer | Media sui centri rispondenti | Media su totale centri | % | Somma computer | Media sui centri rispondenti | Media su totale centri | % | Somma computer | Media sui centri rispondenti | Media su totale centri | % |
| Computer disponibili per il personale amministrativo | 493 | 4,1 | 2,2 | 12,2 | 354 | 3,0 | 1,6 | 10,5 | 194 | 1,6 | 0,9 | 11,0 |
| Computer disponibili per il personale docente | 283 | 2,4 | 1,3 | 7,0 | 219 | 1,8 | 1,0 | 6,5 | 115 | 1,0 | 0,5 | 6,5 |
| Computer disponibili per il direttore del centro | 52 | 0,4 | 0,2 | 1,3 | 44 | 0,4 | 0,2 | 1,3 | 20 | 0,2 | 0,1 | 1,1 |
| Computer disponibili per gli studenti | 3.207 | 26,7 | 14,5 | 79,1 | 2.752 | 22,9 | 12,5 | 81,7 | 1.434 | 12,0 | 6,5 | 81,3 |
| Totale computer disponibili | 4.053 | 33,8 | 18,3 | 100,0 | 3.369 | 28,1 | 15,2 | 100,0 | 1.763 | 14,7 | 8,0 | 100,0 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Totale centri rispondenti (*) | | | | 120 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| di cui rispondenti a: | | | | | | | | | | | | |
| Computer disponibili per il personale amministrativo | | | | 114 | | | | | | | | |
| Computer disponibili per il personale docente | | | | 83 | | | | | | | | |
| Computer disponibili per il direttore del centro | | | | 49 | | | | | | | | |
| Computer disponibili per gli studenti | | | | 118 | | | | | | | | |

(*) per i centri rispondenti si intendono i centri che hanno risposto totalmente o parzialmente alla domanda

Fonte: indagine Censis, 2003

ALLEGATO

Tav. 1a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari

| SLL | Comune | Tipo di scuola |
|-----------------|-----------------------------|--|
| CAGLIARI | Assemini Cagliari | Istituto tecnico industriale |
| | | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | | Liceo linguistico |
| | | Liceo artistico |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| | | Istituto tecnico per le attività sociali |
| | | Istituto tecnico nautico |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| | | Istituto professionale per i servizi sociali |
| | | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici |
| | Capoterra | Liceo scientifico |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | Decimomannu Elmas | Istituto tecnico agrario |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| | Maracalagonis Monserrato | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione |
| | | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | Quartu Sant'Elena | Liceo artistico |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | | Liceo scientifico |
| | | Liceo classico |
| IGLESIAS | Serramanna | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | Carbonia | Istituto professionale industria e artigianato |
| | | |
| | | |
| | | |

| SLL | Comune | Tipo di scuola | |
|--|---|--|---|
| MURAVERA | Carloforte | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | |
| | Iglesias | Istituto tecnico nautico | |
| | | Liceo classico | |
| | | Liceo scientifico | |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | |
| | Portoscuso | Liceo artistico | |
| | | Istituto tecnico industriale | |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri | |
| | | Istituto professionale industria e artigianato | |
| | | Giba | Istituto tecnico industriale |
| | | Santadi | Istituto tecnico commerciale |
| | | Villamassargia | Istituto professionale per l’agricoltura e l’ambiente |
| | | Muravera | Istituto professionale per l’agricoltura e l’ambiente |
| | | | Liceo classico |
| | | | Liceo scientifico |
| | | | Istituto tecnico commerciale |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | | | Istituto tecnico per il turismo |
| | | | Istituto professionale per l’agricoltura e l’ambiente |
| Villaputzu | Istituto professionale industria e artigianato | | |
| PULA | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici | | |
| | Pula | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | |
| SANLURI | Teulada | Istituto tecnico industriale | |
| | Sanluri | Liceo linguistico | |
| SANT'ANTIOCO | Villamar | Istituto tecnico commerciale per geometri | |
| | | Istituto professionale per l’agricoltura e l’ambiente | |
| | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | |
| | | Liceo scientifico | |
| SENORBI' | Sant'Antioco | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | |
| | | Istituto professionale industria e artigianato | |
| SILIUS VILLACIDRO | Senorbi | Istituto tecnico commerciale per geometri | |
| | Silius | Istituto professionale per l’agricoltura e l’ambiente | |
| | | Istituto tecnico commerciale | |
| | | Arbus | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | Villacidro | Istituto professionale industria e artigianato | |
| | | Guspini | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | | San Gavino Monreale | Istituto professionale industria e artigianato |
| Istituto professionale per i servizi sociali | | | |
| Liceo scientifico | | | |
| Villacidro | Villacidro | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | |
| | | Liceo classico | |
| | | Istituto professionale per l’agricoltura e l’ambiente | |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 2a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano

| SLL | Comune | Tipo di scuola |
|----------|----------|---|
| ALES | Ales | Istituto tecnico industriale |
| BOSA | Cuglieri | Liceo scientifico |
| GHILARZA | Ghilarza | Liceo scientifico |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| MOGORO | Mogoro | Istituto tecnico commerciale |
| ORISTANO | Oristano | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | | Istituto d'arte |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| | | Istituto professionale per i servizi sociali |
| SAMUGHEO | Samugheo | Istituto d'arte |
| TERRALBA | Terralba | Istituto tecnico commerciale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 3a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro

| SLL | Comune | Tipo di scuola |
|-----------|--------------|---|
| BITTI | Bitti | Liceo scientifico |
| BOSA | Bosa | Liceo classico |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| FONNI | Fonni | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | Gavoi | Liceo classico |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| ISILI | Isili | Liceo scientifico |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | Laconi | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | Orroli | Istituto tecnico commerciale |
| JERZU | Jerzu | Liceo scientifico |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | Perdasdefogu | Istituto professionale industria e artigianato |
| | Seui | Liceo scientifico |
| LANUSEI | Lanusei | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | | Istituto d'arte |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| MACOMER | Macomer | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| NUORO | Nuoro | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico |
| | | Liceo linguistico |
| | | Istituto d'arte |
| | | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico per geometri |
| | | Istituto tecnico agrario |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| | Dorgali | Liceo scientifico |
| OROSEI | Orosei | Istituto tecnico commerciale |
| SINISCOLA | Siniscola | Liceo scientifico |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |

| SLL | Comune | Tipo di scuola |
|----------|----------|--|
| SORGONO | Aritzo | Istituto tecnico commerciale |
| | Sorgono | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici |
| | | Liceo scientifico |
| TORTOLI' | Tonara | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | Tortoli' | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | Baunei | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| | | Istituto professionale per i servizi sociali |
| | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione |
| | | Liceo scientifico |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 4a - Presenza/assenza dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari

| SLL | Comune | Tipo di scuola |
|---------------|---------------------------------------|--|
| ALGHERO | Alghero | Liceo classico Liceo scientifico Istituto d'arte Istituto tecnico industriale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione |
| ARZACHENA | Arzachena | Liceo scientifico Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione |
| BONO | Bono | Liceo scientifico Istituto tecnico commerciale Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| BONORVA | Bonorva | Liceo classico Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente |
| BUDDUSO' | Budduso' | Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico agrario |
| CASTELSARDO | Castelsardo | Liceo scientifico |
| LA MADDALENA | La maddalena | Liceo classico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico nautico |
| OLBIA | Palau Olbia | Istituto tecnico commerciale per geometri Liceo classico Liceo scientifico Liceo artistico Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico commerciale per geometri Istituto professionale industria e artigianato Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Istituto professionale industria e artigianato |
| OSCHIRI | Oschiri | Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Istituto tecnico agrario |
| OZIERI | Ozieri | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Liceo scientifico |
| PERFUGAS | Perfugas | Liceo scientifico |
| POZZOMAGGIORE | Pozzomaggiore | |
| SANTA TERESA | | |
| GALLURA | Santa teresa gallura | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici |
| SASSARI | Ittiri Porto torres Sassari | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente Liceo scientifico Istituto tecnico nautico Istituto professionale industria e artigianato Liceo classico Liceo scientifico Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico Liceo linguistico Istituto d'arte Istituto tecnico industriale Istituto tecnico commerciale Istituto tecnico per geometri Istituto tecnico agrario |

| SLL | Comune | Tipo di scuola |
|-----------------|--------------------------------|--|
| TEMPIO PAUSANIA | Calangianus Tempio pausania | Istituto tecnico per le attività sociali |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| | | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici |
| | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione |
| | | Istituto professionale industria e artigianato |
| | | Liceo classico |
| | | Liceo scientifico |
| | | Liceo artistico |
| | | Istituto tecnico industriale |
| | | Istituto tecnico commerciale per geometri |
| THIESI | Thiesi | Istituto professionale industria e artigianato |
| VALLEDORIA | Valledoria | Istituto tecnico commerciale |
| | | Istituto tecnico commerciale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 5a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione liceale

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|--------------|---------------------|--|------------------|
| Cagliari | CAGLIARI | Cagliari | Liceo classico | 3 |
| | | | Liceo scientifico | 3 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 4 |
| | | | Liceo linguistico | 1 |
| | | Capoterra | Liceo scientifico | 1 |
| | | Quartu Sant'Elena | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | Selargius | Liceo scientifico | 1 |
| | IGLESIAS | Carbonia | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Liceo classico | 1 |
| | | Carloforte | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | | Iglesias | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | | Muravera | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | SANLURI | Sanluri | Liceo linguistico | 1 |
| | SANT'ANTIOCO | Sant'antioco | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | VILLACIDRO | San Gavino Monreale | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | | Villacidro | Liceo classico | 1 |
| Nuoro | BITTI | Bitti | Liceo scientifico | 1 |
| | BOSA | Bosa | Liceo classico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | FONNI | Fonni | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | | Gavoi | Liceo classico | 1 |
| | ISILI | Isili | Liceo scientifico | 1 |
| | | Laconi | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | JERZU | Jerzu | Liceo scientifico | 1 |
| | | Seui | Liceo scientifico | 1 |
| | LANUSEI | Lanusei | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|----------------------------------|-----------------|--|------------------|
| | MACOMER | Macomer | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | NUORO | Nuoro | Liceo classico | 2 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | | | Liceo linguistico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | SINISCOLA SORGONO TORTOLI' | Dorgali | Liceo scientifico | 1 |
| | | Siniscola | Liceo scientifico | 1 |
| | | Sorgono | Liceo scientifico | 1 |
| | | Tortoli' | Liceo classico | 1 |
| | | Tortoli' | Liceo scientifico | 1 |
| | | Baunei | Liceo scientifico | 1 |
| Oristano | BOSA GHILARZA ORISTANO | Cuglieri | Liceo scientifico | 1 |
| | | Ghilarza | Liceo scientifico | 1 |
| | | Oristano | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 2 |
| Sassari | ALGHERO | Alghero | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | ARZACHENA | Arzachena | Liceo scientifico | 1 |
| | BONO | Bono | Liceo scientifico | 1 |
| | BONORVA | Bonorva | Liceo classico | 1 |
| | CASTELSARDO | Castelsardo | Liceo scientifico | 1 |
| | LA MADDALENA | La Maddalena | Liceo classico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | OLBIA | Olbia | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | OZIERI | Ozieri | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |
| | POZZOMAGGIORE SASSARI | Pozzomaggiore | Liceo scientifico | 1 |
| | | Porto Torres | Liceo scientifico | 1 |
| | | Sassari | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 2 |
| | | | Istituto magistrale o socio-psico-pedagogico | 3 |
| | | | Liceo linguistico | 1 |
| | TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Liceo classico | 1 |
| | | | Liceo scientifico | 1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 6a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione artistica

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|-----------------|-------------------|-----------------|------------------|
| Cagliari | CAGLIARI | Cagliari | Liceo artistico | 2 |
| | | Quartu Sant'Elena | Liceo artistico | 1 |
| | IGLESIAS | Iglesias | Liceo artistico | 1 |
| Nuoro | LANUSEI | Lanusei | Istituto d'arte | 1 |
| | NUORO | Nuoro | Istituto d'arte | 1 |
| Oristano | ORISTANO | Oristano | Istituto d'arte | 1 |
| | SAMUGHEO | Samugheo | Istituto d'arte | 1 |
| Sassari | ALGHERO | Alghero | Istituto d'arte | 1 |
| | OLBIA | Olbia | Liceo artistico | 1 |
| | SASSARI | Sassari | Istituto d'arte | 1 |
| | TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Liceo artistico | 1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 7a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione tecnica (industriale, commerciale e per geometri)

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|------------|-------------------|---|------------------|
| Cagliari | CAGLIARI | Assemini | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | Cagliari | Istituto tecnico industriale | 4 |
| | | | Istituto tecnico commerciale | 5 |
| | | | Istituto tecnico per geometri | 2 |
| | | Capoterra | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | | Decimomannu | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | | Quartu Sant'elena | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | | | Istituto tecnico per geometri | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | | Selargius | Istituto tecnico per geometri | 1 |
| | | Serramanna | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | IGLESIAS | Carbonia | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | | Iglesias | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | | Portoscuso | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | Giba | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | MURAVERA | Muravera | Istituto tecnico commerciale | 2 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | PULA | Teulada | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | SANLURI | Sanluri | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | SENBORBI' | Senorbi' | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | SILIUS | Silius | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | VILLACIDRO | Guspini | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| Nuoro | SORGONO | Aritzo | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | BOSA | Bosa | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | FONNI | Gavoi | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | ISILI | Isili | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | JERZU | Jerzu | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | LANUSEI | Lanusei | Istituto tecnico per geometri | 1 |
| | MACOMER | Macomer | Istituto tecnico per geometri | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|-----------------|-----------------|---|------------------|
| | NUORO | Nuoro | Istituto tecnico commerciale | 2 |
| | | | Istituto tecnico per geometri | 1 |
| | SINISCOLA | Siniscola | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | SORGONO | Tonara | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | TORTOLI' | Tortoli' | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | ISILI | Orroli | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | OROSEI | Orosei | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | | | | |
| | | | | |
| Oristano | ALES | Ales | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | MOGORO | Mogoro | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | ORISTANO | Oristano | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale | 2 |
| | | | Istituto tecnico per geometri | 1 |
| | TERRALBA | Terralba | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| Sassari | ALGHERO | Alghero | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | BONO | Bono | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | BUDDUSO' | Budduso' | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | OLBIA | Olbia | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | LA MADDALENA | Palau | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | SASSARI | Sassari | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale | 4 |
| | | | Istituto tecnico per geometri | 2 |
| | TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Istituto tecnico industriale | 1 |
| | | | Istituto tecnico commerciale per geometri | 1 |
| | THIESI | Thiesi | Istituto tecnico commerciale | 1 |
| | VALLEDORIA | Valledoria | Istituto tecnico commerciale | 1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 8a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione tecnica (agraria, per le attività sociali, nautica e per il turismo)

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|----------------------|--------------|--|------------------|
| Cagliari | CAGLIARI | Cagliari | Istituto tecnico per le attività sociali | 1 |
| | | | Istituto tecnico nautico | 1 |
| | IGLESIAS MURAVERA | Elmas | Istituto tecnico agrario | 1 |
| | | Carloforte | Istituto tecnico nautico | 1 |
| | | Muravera | Istituto tecnico per il turismo | 1 |
| Nuoro | NUORO | Nuoro | Istituto tecnico agrario | 1 |
| Sassari | BUDDUSO' | Budduso' | Istituto tecnico agrario | 1 |
| | OZIERI | Ozieri | Istituto tecnico agrario | 1 |
| | LA MADDALENA | La Maddalena | Istituto tecnico nautico | 1 |
| | SASSARI | Porto Torres | Istituto tecnico nautico | 1 |
| | | Sassari | Istituto tecnico agrario | 1 |
| | | | Istituto tecnico per le attività sociali | 1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 9a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica in Sardegna per SLL - Istruzione professionale

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|--------------------------|----------------|--|------------------|
| Cagliari | CAGLIARI | Cagliari | Istituto professionale industria e artigianato | 2 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi sociali | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici | 1 |
| | | Monserrato | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 1 |
| | | Maracalagonis | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | IGLESIAS | Carbonia | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Iglesias | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Santadi | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | MURAUVERA | Villamassargia | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | Muravera | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici | 1 |
| | PULA | Pula | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | SANLURI | Villamar | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 1 |
| | | | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | SANT'ANTIOCO | Sant'antioco | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | SENORBI' VILLACIDRO | Senorbi' | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Arbus | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Guspini | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi sociali | 1 |
| | | Villacidro | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| Nuoro | BOSA JERZU MACOMER NUORO | Bosa | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 2 |
| | | Perdasdefogu | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Macomer | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Nuoro | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | SINISCOLA | Siniscola | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici | 1 |
| | SORGONO | Desulo | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | Sorgono | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | TORTOLI' | Tortoli' | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi sociali | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 3 |
| | | | | |

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di scuola | Numero di scuole |
|-----------|-----------------|-------------------------|--|------------------|
| Oristano | GHILARZA | Ghilarza | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | ORISTANO | Oristano | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi sociali | 1 |
| Sassari | ALGHERO | Alghero | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 2 |
| | ARZACHENA | Arzachena | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 1 |
| | BONO | Bono | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | BONORVA | Bonorva | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | OLBIA | Olbia | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | OSCHIRI | Oschiri | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | PERFUGAS | Perfugas | Istituto professionale per i servizi | 1 |
| | SANTA TERESA | Santa Teresa | commerciali, turistici | 1 |
| | GALLURA | Gallura | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | SASSARI | Porto Torres Sassari | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi commerciali, turistici | 1 |
| | | | Istituto professionale per i servizi alberghieri, della ristorazione | 1 |
| | | | Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente | 1 |
| | | Ittiri | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | | Calangianus | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |
| | TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Istituto professionale industria e artigianato | 1 |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 10a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|--------------|---------------------|---|
| CAGLIARI | Cagliari | Scientifico PNI |
| | Cagliari | Scientifico tradizionale |
| | Cagliari | Scientifico tradizionale |
| | Cagliari | Scientifico PNI |
| | Cagliari | Scientifico con sperimentazione linguistica |
| | Selargius | Scientifico con sperimentazione linguistica |
| | Selargius | Scientifico-Indirizzo ad opzione internazionale |
| | Selargius | Scientifico tradizionale |
| | Quartu Sant'Elena | Scientifico PNI |
| | Quartu Sant'Elena | Scientifico con sperimentazione linguistica |
| | Quartu Sant'Elena | Scientifico tradizionale |
| | Capoterra | Scientifico tradizionale |
| IGLESIAS | Carbonia | Scientifico tradizionale |
| | Carbonia | Scientifico PNI |
| | Carbonia | Scientifico-tecnologico |
| | Iglesias | Scientifico tradizionale |
| | Iglesias | Scientifico Brocca |
| | Iglesias | Scientifico-Proteo Liceo tecnologico |
| MURAVERA | Muravera | Scientifico tradizionale |
| | Muravera | Scientifico biologico Brocca |
| PULA | Teulada | Scientifico-Proteo Liceo tecnologico |
| SANT'ANTIOCO | Sant'Antioco | Scientifico tradizionale |
| | Sant'Antioco | Scientifico-tecnologico |
| | Sant'Antioco | Scientifico tradizionale |
| | Sant'Antioco | Scientifico-tecnologico |
| SENORBI' | Senorbi' | Scientifico-tecnologico |
| VILLACIDRO | San Gavino Monreale | Scientifico tradizionale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 11a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|------------|-------------------|---|
| CAGLIARI | Cagliari | Classico tradizionale |
| | Cagliari | Classico PNI |
| | Cagliari | Classico con sperimentazione linguistica |
| | Cagliari | Classico con sperimentazione storia dell'arte |
| | Cagliari | Classico tradizionale |
| | Cagliari | Indirizzo classico Pni+lingua |
| | Cagliari | Classico ind linguistico artistico |
| | Cagliari | Classico ind linguistico musicale |
| IGLESIAS | Quartu Sant'elena | Classico tradizionale |
| | Iglesias | Classico Brocca |
| | Carbonia | Classico tradizionale |
| | Carbonia | Classico con sperimentazione linguistica |
| SENORBI' | Senorbi' | Classico Brocca |
| VILLACIDRO | Villacidro | Classico PNI |
| | Villacidro | Classico Brocca |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 12a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale artistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|-------------------|----------------------------------|
| CAGLIARI | Cagliari | Artistico tradizionale |
| | Cagliari | Artistico-Progetto Michelangelo |
| | Cagliari | Artistico tradizionale |
| | Cagliari | Artistico-Progetto Michelangelo |
| | Quartu Sant'elena | Artistico tradizionale |
| | Quartu Sant'elena | Artistico-Progetto Michelangelo |
| IGLESIAS | Iglesias | Artistico tradizionale |
| | Iglesias | Artistico-Progetto Michelangelo |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 13a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL -
Istruzione liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|--------------|--|--|
| CAGLIARI | Cagliari Cagliari Cagliari Quartu Sant'elena | Magistrale indirizzo pedagogico Brocca Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca Magistrale-Liceo delle scienze sociali Magistrale-Liceo delle scienze sociali |
| IGLESIAS | Iglesias Iglesias Iglesias Carloforte | Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM Magistrale-Liceo delle scienze sociali Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| SANT'ANTIOCO | Sant'Antioco Sant'Antioco Sant'Antioco Sant'Antioco | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca Magistrale-Liceo delle scienze sociali Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca Magistrale-Liceo delle scienze sociali |
| VILLACIDRO | San Gavino Monreale | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 14a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione liceale linguistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|--------------|--|--|
| CAGLIARI | Cagliari Cagliari Cagliari | Indirizzo linguistico letterario moderno Linguistico-Indirizzo linguistico tradizionale Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca |
| IGLESIAS | Iglesias Carloforte Carbonia | Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca |
| SANLURI | Sanluri | Linguistico europeo |
| SANT'ANTIOCO | Sant'antioco Sant'antioco | Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca |
| VILLACIDRO | San Gavino Monreale Villacidro San Gavino Monreale | Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca Linguistico-Indirizzo linguistico Brocca |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 15a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL -
Istruzione tecnica agraria: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------------|--|
| CAGLIARI | Elmas Elmas | Progetto Cerere unitario indirizzo agroindustriale Tecnico agrario tradizionale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 16a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|------------|-------------------|--|
| CAGLIARI | Quartu Sant'elena | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Quartu Sant'elena | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Quartu Sant'elena | Indirizzo perito commerciale e programmatori |
| | Quartu Sant'elena | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Cagliari | Indirizzo perito commerciale e programmatori |
| | Cagliari | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Decimomannu | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Cagliari | Indirizzo programmatori Progetto Mercurio |
| | Cagliari | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Capoterra | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| IGLESIAS | Carbonia | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Carbonia | Tecnico commerciale igea-prog Travel |
| | Iglesias | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Iglesias | Indirizzo perito commerciale e programmatori |
| MURAVERA | Muravera | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Muravera | Indirizzo programmatori Progetto Mercurio |
| SANLURI | Sanluri | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| SENBORBI' | Senorbì | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Senorbì | Indirizzo perito commerciale e programmatori |
| VILLACIDRO | Guspini | Indirizzo programmatori Progetto Mercurio |
| | Guspini | Indirizzo giuridico economico aziendale |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 17a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL -
Istruzione tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|------------|-------------------|----------------------------------|
| CAGLIARI | Quartu Sant'elena | Tecnico geometri tradizionale |
| | Decimomannu | Tecnico geometri tradizionale |
| | Cagliari | Tecnico geometri tradizionale |
| | Cagliari | Tecnico geometri progetto Cinque |
| | Cagliari | Tecnico geometri tradizionale |
| IGLESIAS | Carbonia | Tecnico geometri tradizionale |
| | Carbonia | Tecnico geometri progetto Cinque |
| | Carbonia | Geometri PNI |
| | Carbonia | Tecnico geometri tradizionale |
| | Iglesias | Tecnico geometri tradizionale |
| | Iglesias | Tecnico geometri progetto Cinque |
| MURAVERA | Muravera | Tecnico geometri tradizionale |
| | Muravera | Tecnico geometri progetto Cinque |
| SANLURI | Sanluri | Tecnico geometri tradizionale |
| SENORBI' | Senorbi' | Tecnico geometri progetto Cinque |
| VILLACIDRO | Guspini | Tecnico geometri tradizionale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 18a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL -
Istruzione tecnica attività sociali: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--|
| CAGLIARI | Cagliari | Tecnico attività sociali-Indirizzo generale tradizionale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 19a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|-------------------|--|
| CAGLIARI | Cagliari | Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA |
| | Cagliari | Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA |
| | Cagliari | Indirizzo disegni e tessuti |
| | Cagliari | Indirizzo meccanica prog ERGON |
| | Cagliari | Perito informatico Abacus |
| | Cagliari | Indirizzo costruzioni aeronautiche |
| | Serramanna | Indirizzo informatica |
| | Cagliari | Indirizzo chimica progetto Deuterio |
| | Cagliari | Indirizzo informatica |
| | Cagliari | Perito chimico indirizzo chimico ambientale |
| | Assemini | Biennio comune ist tecnico industriale chimico informatica |
| | Quartu Sant'elena | Biennio comune ist tecnico industriale chimico informatica |
| IGLESIAS | Iglesias | Indirizzo industria mineraria |
| | Iglesias | Indirizzo chimica progetto Deuterio |
| | Iglesias | Indirizzo informatica |
| | Iglesias | Indirizzo elettronica e telecomunicazioni prog AMBRA |
| | Portoscuso | Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 20a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL -
Istruzione tecnica nautica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|------------|--|
| CAGLIARI | Cagliari | Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus |
| | Cagliari | Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus |
| IGLESIAS | Carloforte | Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus |
| | Carloforte | Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 21a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|-------------------|---------------------------------------|
| CAGLIARI | Quartu Sant'elena | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| | Cagliari | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| | Cagliari | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| | Cagliari | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| IGLESIAS | Iglesias | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| SANLURI | Sanluri | Tecnico per il turismo: progetto ITER |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 22a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|--------------|--------------|--|
| CAGLIARI | Monerrato | Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina |
| | Monerrato | Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar |
| | Monerrato | Operatore dei servizi di ricevimento |
| | Cagliari | Operatore della gestione aziendale |
| | Cagliari | Operatore dell'impresa turistica |
| | Cagliari | Operatore grafico pubblicitario |
| | Cagliari | Operatore elettrico |
| | Cagliari | Operatore elettronico |
| | Cagliari | Operatore meccanico |
| | Cagliari | Operatore termico |
| | Cagliari | Operatore elettrico |
| | Cagliari | Operatore elettronico |
| | Cagliari | Operatore per le telecomunicazioni |
| | Cagliari | Operatore agroambientale |
| | Cagliari | Operatore agroindustriale |
| IGLESIAS | Carbonia | Operatore elettrico |
| | Carbonia | Operatore elettronico |
| | Carbonia | Operatore per le telecomunicazioni |
| | Carbonia | Operatore dei servizi sociali |
| | Iglesias | Operatore elettrico |
| | Iglesias | Operatore meccanico |
| | Iglesias | Operatore per le telecomunicazioni |
| | Iglesias | Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina |
| | Iglesias | Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar |
| | Iglesias | Operatore dei servizi di ricevimento |
| | Iglesias | Operatore dell'impresa turistica |
| MURAVERA | Villaputzu | Operatore elettrico |
| | Villaputzu | Operatore elettronico |
| | Villaputzu | Operatore dell'impresa turistica |
| SANT'ANTIOCO | Sant'Antioco | Operatore termico |
| VILLACIDRO | Guspini | Operatore elettrico |
| | Guspini | Operatore elettronico |
| | Guspini | Operatore meccanico |
| | Guspini | Operatore dei servizi sociali |
| | Arbus | Operatore dell'impresa turistica |
| | Arbus | Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 23a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Cagliari per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|--------------|--------------|--|
| CAGLIARI | Mon serrato | Tecnico dei servizi turistici |
| | Mon serrato | Tecnico dei servizi della ristorazione |
| | Cagliari | Tecnico della gestione aziendale |
| | Cagliari | Tecnico dei servizi turistici |
| | Cagliari | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Cagliari | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Cagliari | Tecnico delle industrie meccaniche |
| | Cagliari | Tecnico dei sistemi energetici |
| | Cagliari | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Cagliari | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Cagliari | Agrotecnico |
| IGLESIAS | Carbonia | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Carbonia | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Iglesias | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Iglesias | Tecnico delle industrie meccaniche |
| | Iglesias | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Iglesias | Tecnico dei servizi della ristorazione |
| | Iglesias | Tecnico dei servizi turistici |
| MURAVERA | Villaputzu | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Villaputzu | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Villaputzu | Tecnico dei servizi turistici |
| SANT'ANTIOCO | Sant'Antioco | Tecnico dei sistemi energetici |
| VILLACIDRO | Guspini | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Guspini | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Guspini | Tecnico delle industrie meccaniche |
| | Guspini | Tecnico dei sistemi energetici |
| | Guspini | Tecnico dei servizi sociali |
| | Arbus | Tecnico dei servizi turistici |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 24a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|---|
| BOSA | Cuglieri | Scientifico con sperimentazione linguistica |
| GHILARZA | Ghilarza | Scientifico tradizionale |
| | Ghilarza | Scientifico con sperimentazione linguistica |
| ORISTANO | Oristano | Scientifico tradizionale |
| | Oristano | Scientifico sper scienze biologia |
| | Oristano | Scientifico con sperimentazione linguistica |
| | Oristano | Scientifico PNI |
| | Oristano | Scientifico-tecnologico |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 25a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--|
| ORISTANO | Oristano | Classico con sperimentazione linguistica |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 26a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -
*Istruzione liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni***

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--|
| ORISTANO | Oristano | Magistrale-Liceo delle scienze sociali |
| | Oristano | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| | Oristano | Indirizzo socio psico pedagogico sper autonoma |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 27a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -
*Istruzione liceale linguistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni***

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|----------------------------------|
| ORISTANO | Oristano | Linguistico Brocca |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 28a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione artistica (istituti d'arte): numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--------------------------------------|
| ORISTANO | Oristano | Michelangelo-disegno industriale |
| | Oristano | Michelangelo-rilievo e catalogazione |
| | Oristano | Arte della ceramica |
| | Oristano | Arte del legno |
| SAMUGHEO | Samugheo | Arte del tessuto |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 29a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -
Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|---|
| MOGORO | Mogoro | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| ORISTANO | Oristano | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Oristano | Indirizzo programmatori Progetto Mercurio |
| | Oristano | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| TERRALBA | Terralba | Indirizzo giuridico economico aziendale |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 30a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -
*Istruzione tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni***

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|----------------------------------|
| ORISTANO | Oristano | Tecnico geometri progetto Cinque |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 31a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -
Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--|
| ALES | Ales | Indirizzo meccanica progetto ERGON |
| ORISTANO | Oristano | Indirizzo meccanica progetto ERGON |
| | Oristano | Indirizzo elettronica e automazione progetto AMBRA |
| | Oristano | Perito informatico Abacus |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 32a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL -
*Istruzione tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni***

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|---------------------------------------|
| ORISTANO | Oristano | Tecnico per il turismo: progetto ITER |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 33a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--|
| GHILARZA | Ghilarza | Operatore elettronico |
| ORISTANO | Oristano | Operatore chimico biologico |
| | Oristano | Operatore dei servizi sociali |
| | Oristano | Operatore meccanico odontotecnico |
| | Oristano | Biennio comune professionale alberghiero |
| | Oristano | Operatore agroambientale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 34a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Oristano per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------|----------|--------------------------------------|
| GHILARZA | Ghilarza | Tecnico delle industrie elettroniche |
| ORISTANO | Oristano | Tecnico dei servizi sociali |
| | Oristano | Tecnico chimico-biologico |
| | Oristano | Agrotecnico |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 35a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|----------|--|--|
| BOSA | Bosa Bosa | Scientifico PNI Scientifico con sperimentazione linguistica |
| ISILI | Isili Isili | Scientifico PNI Scientifico tradizionale |
| JERZU | Jerzu | Scientifico tradizionale |
| LANUSEI | Lanusei | Scientifico Brocca |
| MACOMER | Macomer Macomer Macomer Macomer | Scientifico tradizionale Scientifico Brocca Scientifico con sperimentazione linguistica Liceo della comunicazione mat scientifica |
| NUORO | Nuoro | Scientifico tradizionale |
| SORGONO | Sorgono | Scientifico tradizionale |
| TORTOLI' | Tortoli' Tortoli' Tortoli' | Scientifico tradizionale Scientifico PNI Scientifico con sperimentazione linguistica |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 36a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|----------|----------------|--|
| BOSA | Bosa | Classico tradizionale |
| FONNI | Gavoi | Classico tradizionale |
| LANUSEI | Lanusei | Classico con sperimentazione linguistica |
| NUORO | Nuoro Nuoro | Classico tradizionale Classico Brocca |
| TORTOLI' | Tortoli' | Classico Pni+lingua |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 37a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione
liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|---------|---------|--|
| FONNI | Fonni | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| LANUSEI | Lanusei | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| | Lanusei | Magistrale-Indirizzo pedagogico sociale CM |
| NUORO | Nuoro | Magistrale-Liceo delle scienze sociali |
| | Nuoro | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| | Nuoro | Indirizzo pedagogico-musicale |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 38a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione
liceale linguistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|---------|----------------|---|
| ISILI | Isili | Linguistico Brocca |
| JERZU | Jerzu | Linguistico Brocca |
| LANUSEI | Lanusei | Linguistico Brocca |
| NUORO | Nuoro Nuoro | Linguistico Brocca Linguistico europeo |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 39a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione artistica (istituti d'arte): numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|---------|---------|---|
| LANUSEI | Lanusei | Progetto Michelangelo-ind architettura e arredo |
| | Lanusei | Disegnatori di architettura e di arredamento |
| | Lanusei | Arte della ceramica |
| | Lanusei | Arte dei metalli e dell'oreficeria |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 40a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|-----------|-------------------------------|--|
| BOSA | Bosa | Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere |
| FONNI | Gavoi | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| ISILI | Isili | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| JERZU | Jerzu | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| MACOMER | Macomer Macomer Macomer | Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo perito commerciale e programmatori Indirizzo programmatori Progetto Mercurio |
| NUORO | Nuoro Nuoro | Indirizzo giuridico economico aziendale Indirizzo perito commerciale e programmatori |
| SINISCOLA | Siniscola Siniscola | Indirizzo perito commerciale e programmatori Indirizzo giuridico economico aziendale |
| SORGONO | Aritzo Aritzo | Indirizzo programmatori Progetto Mercurio Indirizzo giuridico economico aziendale |
| TORTOLI' | Tortoli' | Indirizzo giuridico economico aziendale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 41a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|-----------|------------------------|---|
| FONNI | Gavoi | Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque |
| ISILI | Isili | Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale |
| LANUSEI | Lanusei Lanusei | Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale |
| MACOMER | Macomer Macomer | Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque |
| SINISCOLA | Siniscola Siniscola | Tecnico geometri-Indirizzo tradizionale Tecnico geometri-Indirizzo progetto Cinque |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 42a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|----------|----------|--|
| NUORO | Nuoro | Tecnico aeronautico ALFA indirizzo tecnico del trasporto aereo |
| TORTOLI' | Tortoli' | Indirizzo elettronica e automazione prog AMBRA |
| | Tortoli' | Indirizzo chimica progetto Deuterio |
| SORGONO | Tonara | Indirizzo chimica progetto Deuterio |
| | Tonara | Perito chimico indirizzo chimico ambientale |
| | Tonara | Indirizzo informatica |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 43a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|-----------|-----------|---------------------------------------|
| BOSA | Bosa | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| MACOMER | Macomer | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| SINISCOLA | Siniscola | Tecnico per il turismo: progetto ITER |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 44a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|----------|--|--|
| BOSA | Bosa Bosa | Operatore agroindustriale Operatore agroambientale |
| JERZU | Perdasdefogu | Operatore elettronico |
| MACOMER | Macomer Macomer Macomer Macomer | Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore meccanico Operatore termico |
| NUORO | Nuoro Nuoro Nuoro Nuoro Nuoro | Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore per le telecomunicazioni Operatore agroambientale Operatore agroindustriale |
| SORGONO | Desulo Desulo Desulo Sorgono Sorgono | Operatore della gestione aziendale Operatore dell'impresa turistica Biennio comune professionale alberghiero Operatore agroambientale Operatore agroindustriale |
| TORTOLI' | Tortoli' Tortoli' Tortoli' Tortoli' Tortoli' Tortoli' Tortoli' | Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar Operatore dei servizi di ricevimento Operatore agroambientale Operatore agroindustriale Operatore meccanico Operatore del mare |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 45a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Nuoro per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a. 2002-2003 |
|----------|--------------|--|
| BOSA | Bosa | Agrotecnico |
| JERZU | Perdasdefogu | Tecnico delle industrie elettroniche |
| MACOMER | Macomer | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Macomer | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Macomer | Tecnico delle industrie meccaniche |
| | Macomer | Tecnico dei sistemi energetici |
| NUORO | Nuoro | Tecnico delle industrie elettriche |
| | Nuoro | Tecnico delle industrie elettroniche |
| | Nuoro | Agrotecnico |
| SORGONO | Desulo | Tecnico della gestione aziendale |
| | Desulo | Tecnico dei servizi turistici |
| | Sorgono | Agrotecnico |
| TORTOLI' | Tortoli' | Tecnico dei servizi della ristorazione |
| | Tortoli' | Tecnico dei servizi turistici |
| | Tortoli' | Agrotecnico |
| | Tortoli' | Tecnico delle industrie meccaniche |
| | Tortoli' | Mat professionale tecnico del mare |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 46a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione liceale scientifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|--|---|
| ALGHERO | Alghero Alghero | Scientifico tradizionale Scientifico con sperimentazione linguistica |
| ARZACHENA | Arzachena | Scientifico tradizionale |
| BONO | Bono | Scientifico tradizionale |
| CASTELSARDO | Castelsardo | Scientifico tradizionale |
| OLBIA | Olbia Olbia Olbia | Scientifico Brocca Scientifico tradizionale Scientifico con sperimentazione linguistica |
| OZIERI | Ozieri | Scientifico PNI |
| POZZOMAGGIORE | Pozzomaggiore | Scientifico tradizionale |
| SASSARI | Porto Torres Sassari Sassari Sassari Sassari Sassari Sassari Sassari Sassari Sassari Sassari | Scientifico tradizionale Scientifico PNI Scientifico sper scienze biologia Scientifico con sperimentazione linguistica Scientifico sper informatica Scientifico sper disegno Scientifico Brocca Scientifico-Indirizzo ad opzione internazionale Scientifico tradizionale Scientifico con sperimentazione linguistica |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania Tempio Pausania | Scientifico tradizionale Scientifico PNI |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 47a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione liceale classica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|-----------------|--|
| BONORVA | Bonorva | Classico tradizionale |
| OLBIA | Olbia | Classico tradizionale |
| | Olbia | Indirizzo classico Pni+lingua |
| | Olbia | Classico con sperimentazione linguistica |
| OZIERI | Ozieri | Classico tradizionale |
| SASSARI | Sassari | Classico Brocca |
| | Sassari | Classico internazionale |
| | Sassari | Classico tradizionale |
| | Sassari | Classico con sperimentazione linguistica |
| | Sassari | Classico internazionale |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio pausania | Classico tradizionale |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 48a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
liceale artistica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Sperimentale artistico-musicale |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 49a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
liceale magistrale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|-----------------|--|
| ALGHERO | Alghero | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| OLBIA | Olbia | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| OZIERI | Ozieri | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| SASSARI | Sassari | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| | Sassari | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Magistrale-Indirizzo socio-psico-pedagogico Brocca |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 50a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
liceale linguistico: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| OLBIA | Olbia | Linguistico Brocca |
| SASSARI | Sassari | Linguistico Proteo |
| | Sassari | Linguistico Brocca |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio pausania | Linguistico Brocca |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 51a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione artistica (istituti d'arte): numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|---------|---------|--|
| SASSARI | Sassari | Arte dei metalli |
| | Sassari | Disegnatori di architettura e di arredamento |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 52a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
tecnica agraria: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|--------|--------|--|
| OZIERI | Ozieri | Progetto Cerere unitario indirizzo agroindustriale |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 53a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione tecnica commerciale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|-----------------|--|
| BONO | Bono | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| BUDDUSO' | Budduso' | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| OLBIA | Olbia | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Olbia | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| OZIERI | Ozieri | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| SASSARI | Sassari | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Sassari | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| | Sassari | Indirizzo per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere |
| | Sassari | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| THIESI | Thiesi | Indirizzo giuridico economico aziendale |
| VALLEDORIA | Valledoria | Indirizzo giuridico economico aziendale |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 54a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
tecnica geometri: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|------------------|---|
| OLBIA | Olbia Olbia | Geometri PNI Tecnico geometri progetto Cinque |
| OZIERI | Ozieri Ozieri | Tecnico geometri tradizionale Tecnico geometri progetto Cinque |
| SASSARI | Sassari | Tecnico geometri tradizionale |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Tecnico geometri progetto Cinque |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 55a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
tecnica attività sociali: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|---------|---------|--|
| SASSARI | Sassari | Tecnico attività sociali-Indirizzo per dirigenti di comunità |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 56a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione tecnica industriale: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-----------------|-----------------|--|
| OLBIA | Olbia | Tecnico aeronautico ALFA indirizzo tecnico del trasporto aereo |
| SASSARI | Sassari | Indirizzo meccanica progetto ERGON |
| | Sassari | Indirizzo chimica progetto Deuterio |
| | Sassari | Indirizzo elettronica e automazione progetto AMBRA |
| | Sassari | Indirizzo informatica |
| | Sassari | Perito informatico Abacus |
| | Sassari | Indirizzo elettronica e automazione progetto AMBRA |
| TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Indirizzo elettronica e telecomunicazioni progetto AMBRA |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 57a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
tecnica nautica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|---------|--------------|--|
| SASSARI | Porto Torres | Tecnico nautico-Indirizzo macchinisti Nautilus |
| | Porto Torres | Tecnico nautico-Indirizzo capitani Nautilus |

Fonte: indagine Censis, 2003

**Tav. 58a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione
tecnica per il turismo: numero di indirizzi e/o sperimentazioni**

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|-------|--------|---------------------------------------|
| BONO | Bono | Tecnico per il turismo: progetto ITER |
| OLBIA | Olbia | Tecnico per il turismo tradizionale |
| | Olbia | Tecnico per il turismo: progetto ITER |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 59a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione professionale - Corsi qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------------------|--|--|
| ARZACHENA | Arzachena Arzachena Arzachena | Operatore dei servizi di ristorazione-settore cucina Operatore dei servizi di ristorazione-settore sala bar Operatore dei servizi di ricevimento |
| BONO | Bono | Operatore agroambientale |
| BONORVA | Bonorva | Operatore agroambientale |
| OLBIA | Olbia Olbia Olbia Olbia Olbia | Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore per le telecomunicazioni Operatore termico Operatore agroambientale |
| OSCHIRI | Oschiri Oschiri | Operatore elettrico Operatore elettronico |
| PERFUGAS | Perfugas | Operatore agroindustriale |
| SANTA TERESA GALLURA | Santa Teresa Gallura | Operatore dell'impresa turistica |
| SASSARI | Sassari Sassari Porto Torres Porto Torres | Operatore della gestione aziendale Operatore dell'impresa turistica Operatore elettronico Operatore per le telecomunicazioni |
| TEMPIO PAUSANIA | Calangianus Calangianus | Operatore meccanico Operatore chimico biologico |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 60a - Grado di diversificazione dell'offerta scolastica nella provincia di Sassari per SLL - Istruzione professionale - Corsi post qualifica: numero di indirizzi e/o sperimentazioni

| SLL | Comune | Indirizzi attivati a.a.2002-2003 |
|----------------------|----------------------------------|---|
| ARZACHENA | Arzachena Arzachena | Tecnico dei servizi turistici Tecnico dei servizi della ristorazione |
| BONO | Bono | Agrotecnico |
| BONORVA | Bonorva | Agrotecnico |
| OLBIA | Olbia Olbia Olbia Olbia | Tecnico delle industrie elettriche Tecnico delle industrie elettroniche Tecnico dei sistemi energetici Agrotecnico |
| OSCHIRI | Oschiri Oschiri | Tecnico delle industrie elettriche Tecnico delle industrie elettroniche |
| PERFUGAS | Perfugas | Agrotecnico |
| SANTA TERESA GALLURA | Santa Teresa Gallura | Tecnico dei servizi turistici |
| SASSARI | Porto Torres | Tecnico delle industrie elettroniche |
| TEMPIO PAUSANIA | Calangianus Calangianus | Tecnico delle industrie meccaniche Tecnico chimico-biologico |

Fonte: indagine Censis, 2003

Tav. 61a - Dislocazione dei centri/agenzie di formazione in Sardegna per tipologia di sede

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di sede | Numerosità |
|-----------|--------------|-------------------|--------------------------|------------|
| Cagliari | CAGLIARI | Assemini | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Cagliari | Sede principale | 14 |
| | | | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 2 |
| | | Capoterra | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Decimomannu | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Decimoputzu | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Dolianova | Sede principale | 1 |
| | | Elmas | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede principale | 1 |
| | | Maracalagonis | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Quartu Sant'elena | Sede principale | 3 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Sarroch | Sede staccata permanente | 1 |
| | | Selargius | Sede principale | 1 |
| | | Serramanna | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Sestu | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Sinnai | Sede staccata permanente | 1 |
| | | Uta | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villasor | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villaspeciosa | Sede staccata permanente | 1 |
| | IGLESIAS | Carbonia | Sede staccata permanente | 4 |
| | | | Sede principale | 1 |
| | | Giba | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Iglesias | Sede principale | 2 |
| | | | Sede staccata permanente | 1 |
| | | Narcao | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Portoscuso | Sede principale | 1 |
| | | Santadi | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Sant'anna Arresi | Sede principale | 1 |
| | | Siliqua | Sede staccata temporanea | 1 |
| | MURAVERA | Castiadas | Sede principale | 1 |
| | | Muravera | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villasimius | Sede staccata temporanea | 1 |
| | PULA | Domus De Maria | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Pula | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | SANLURI | Pauli Arbarei | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Samassi | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Sanluri | Sede principale | 1 |
| | | Tuili | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villamar | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villanovaforru | Sede staccata temporanea | 1 |
| | SANT'ANTIOCO | Sant'antioco | Sede principale | 1 |
| | | | | |
| | SENorBI' | Mandas | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Ortacesus | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Senorbi' | Sede staccata temporanea | 2 |
| | | Suelli | Sede principale | 1 |

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di sede | Numerosità |
|-----------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------|
| Nuoro | SILIUS | San Basilio | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villasalto | Sede staccata temporanea | 1 |
| | VILLACIDRO | Arbus | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Gonnosfanadiga | Sede staccata permanente | 1 |
| | | Guspini | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | San Gavino Monreale | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Villacidro | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 2 |
| | BOSA | Bosa | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 2 |
| | BUDONI | Budoni | Sede principale | 1 |
| | FONNI | Gavoi | Sede staccata permanente | 1 |
| | ISILI | Isili | Sede principale | 2 |
| | | Nuragus | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Nurri | Sede staccata temporanea | 1 |
| | JERZU | Jerzu | Sede staccata temporanea | 1 |
| | LANUSEI | Arzana | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Lanusei | Sede principale | 2 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | MACOMER | Macomer | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | NUORO | Bolotana | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | | Sede principale | 1 |
| | | Dorgali | Sede staccata permanente | 2 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | | Sede principale | 10 |
| | | Nuoro | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 3 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | OROSEI | Oliena | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Orosei | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 2 |
| | SILIUS | Escalaplano | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Siniscola | Sede staccata permanente | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | SORGONO | Belvi | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Sorgono | Sede staccata permanente | 1 |
| | | Tiana | Sede principale | 1 |
| | | Tonara | Sede principale | 1 |
| | TORTOLI' | Tortoli' | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata permanente | 2 |
| Oristano | ALES | Ales | Sede principale | 1 |
| | | Usellus | Sede staccata temporanea | 1 |
| | GHILARZA | Abbasanta | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Ghilarza | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |
| | MOGORO ORISTANO | Mogoro | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Bauladu | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Cabras | Sede staccata temporanea | 1 |
| | | Oristano | Sede principale | 7 |
| | | | Sede staccata permanente | 2 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 |

| Provincia | SLL | Comune | Tipo di sede | Numerosità | |
|-----------|-----------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|---|
| Sassari | SAMUGHEO | Palmas Arborea | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | San Vero Milis | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Santa Giusta | Sede principale | 1 | |
| | | Seneghe | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Siapiccia | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Zeddiani | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Busachi | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Samugheo | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | SANLURI | Sanluri | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | TERRALBA | Arborea | Sede principale | 1 | |
| | ALGHERO | | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Terralba | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Alghero | Sede principale | 1 | |
| | | | Sede staccata permanente | 2 | |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Villanova Monteleone | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Bultei | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Nule | Sede staccata temporanea | 2 | |
| | | BONO | Bono | Sede principale | 1 |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | BONORVA | Bonorva | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | BUDDUSO' | Budduso' | Sede staccata permanente | 1 | |
| | OLBIA | Olbia | Sede staccata permanente | 2 | |
| | | Sede staccata temporanea | 5 | | |
| | OSCHIRI | Berchidda | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Oschiri | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | OZIERI | Mores | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Ozieri | Sede principale | 1 | |
| | | Sede staccata permanente | 1 | | |
| | | Sede staccata temporanea | 1 | | |
| | | Pattada | Sede staccata permanente | 1 | |
| | | Sede staccata temporanea | 2 | | |
| | PERFUGAS | Tula | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Chiaramonti | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Erula | Sede staccata permanente | 1 | |
| | | Perfugas | Sede staccata temporanea | 2 | |
| | POZZOMAGGIORE | Pozzomaggiore | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | SASSARI | Ittiri | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Nulvi | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Osilo | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Ossi | Sede staccata permanente | 1 | |
| | | Ploaghe | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Porto Torres | Sede staccata permanente | 1 | |
| | | | Sede staccata temporanea | 1 | |
| | | Sassari | Sede principale | 8 | |
| | | | Sede staccata permanente | 3 | |
| | | Sorso | Sede staccata permanente | 1 | |
| | | Tissi | Sede principale | 1 | |
| | | Usini | Sede staccata permanente | 1 | |
| | TEMPIO PAUSANIA | Tempio Pausania | Sede principale | 2 | |
| | | Sede staccata permanente | 1 | | |
| | THIESI | Thiesi | Sede staccata temporanea | 1 | |