



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

(Si torna) Tutti a iscola 2021-22

Linea Laboratori

Scheda progettuale

TITOLO PROGETTO

"Parlo arabo? - Primo approccio alla lingua e alla cultura araba"
--

SOGGETTO PROPONENTE

Associazione Andala Noa

e-mail

fabio.solinas@andalanoa.it



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Titolo	"Parlo arabo? - Primo approccio alla lingua e alla cultura araba"
Ambito territoriale di riferimento	Laboratorio 2 – Area Linguistica
Grado di scuola a cui è rivolto	primaria;secondaria primo grado;secondaria secondo grado
Distretti territoriali	SS;CA;NU;OR
Giorni della settimana di disponibilità	Lunedì;Martedì;Venerdì;Giovedì;Mercoledì
Numero studenti a cui è rivolto (minimo 15)	20
Ore per laboratorio	30

Descrizione sintetica Operatore economico

Nata nel 2011, l'Associazione si occupa della promozione della lingua e della cultura sarde e delle lingue e delle culture straniere.

Tra le sue attività ricordiamo il festival della letteratura per bambini e ragazzi denominato "Morròculas", i vari corsi di lingue (sardo, arabo, italiano per stranieri, catalano, inglese), il progetto "Àndalas de imparu", che consiste in una serie di corsi e laboratori destinati a tutte le fasce d'età e la gestione degli Sportelli della Lingua Sarda.

Descrizione ambito

Laboratorio 2 – Area Linguistica. Il laboratorio si prefigge l'obiettivo di ampliare le competenze linguistiche straniere progettando un percorso di apprendimento attraverso metodologie innovative, proponendo una nuova didattica intesa a sviluppare la motivazione e la creatività. Dovrà trattarsi di lingue non insegnate nei programmi curriculari.

Descrizione sintetica del progetto

Il laboratorio "Parlo arabo? - Primo approccio alla lingua e alla cultura araba", si pone l'obiettivo di avvicinare i partecipanti alla lingua e alla cultura araba attraverso attività didattiche di natura ludica e teorico-pratica.

Le attività proposte hanno lo scopo di sviluppare le prime abilità linguistiche e mirano a stimolare interesse e atteggiamento positivo nei confronti della lingua araba e della sua cultura.

È scientificamente provato che l'apprendimento linguistico, soprattutto in giovane età, favorisce il



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

miglioramento delle funzionalità cognitive come il problem solving, l'attenzione e la flessibilità mentale, per questo motivo è utile incoraggiare gli studenti allo studio di una o più lingue straniere.

Le attività del laboratorio saranno differenziate in relazione ai destinatari. Per la scuola primaria è previsto un approccio prettamente ludico-didattico, mentre per la scuola secondaria è previsto un approccio teorico-pratico, incentrato sul "learning by doing" e sul "cooperative learning".

SCUOLA PRIMARIA

L'approccio ludico sarà alla base del progetto, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento significativo. Tutte le attività avranno come scopo principale la socializzazione tra i partecipanti. Si partirà da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni. Le attività ludiche realizzeranno negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.

SCUOLA SECONDARIA

Per i partecipanti frequentati la scuola secondaria è previsto un approccio teorico-pratico incentrato sulla metodologia del "learning by doing", ossia dell'imparare attraverso il fare, e sull'apprendimento cooperativo.

Anche in questo caso le attività, tarate in base alle esigenze del gruppo-classe, avranno come punto di partenza situazioni concrete, vicine alle esperienze degli alunni.

Obiettivi, risultati attesi, numero e tipo di prodotti da realizzare, strumenti utilizzati

I principali **obiettivi** del progetto sono:

- ✓ riconoscere i suoni propri della lingua araba;
- ✓ conoscere le lettere dell'alfabeto arabo;
- ✓ conoscere semplici formule usate per salutare, chiedere il nome, chiedere la provenienza e alcune semplici informazioni;
- ✓ riconoscere e denominare numeri, colori e le principali parti del corpo;
- ✓ conoscere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni;
- ✓ riconoscere i nomi dei cibi principali;
- ✓ conoscere alcuni aspetti della cultura araba (cibi, usanze e tradizioni);
- ✓ prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali;
- ✓ Fondamentale, nel contesto laboratoriale, sarà anche lo sviluppo del pensiero creativo che consentirà ai partecipanti di potenziare;
- ✓ la comunicazione efficace;
- ✓ la capacità di relazionarsi con gli altri;
- ✓ l'autoconsapevolezza;



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

- ✓ l'empatia;
- ✓ la gestione delle emozioni.

Al termine del laboratorio i partecipanti saranno in grado di:

- ✓ leggere e scrivere semplici frasi;
- ✓ tenere brevi e semplici conversazioni;
- ✓ conoscere i principali aspetti della cultura araba (i Paesi Arabi, cibi, usanze, tradizioni).

L'ultima parte del laboratorio sarà destinata alla realizzazione di un elaborato che potrà essere grafico-pittorico o multimediale, che potrà avere come tema la presentazione personale dei discenti, la descrizione del loro paese, della loro scuola, il doppiaggio di una piccola storia o altri temi concordati con l'autonomia scolastica.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti e materiali: Lim, computer, software audio-video, schede didattiche, giochi, cartelloni.

Articolazione in fasi/attività

ARTICOLAZIONE IN FASI – ATTIVITÀ

PRIMO MODULO – PRIMO INCONTRO CON IL MONDO ARABO (10 ORE)

In questa fase i partecipanti saranno introdotti alla conoscenza del mondo arabo attraverso la visione di brevi filmati/slide, la lettura di brevi testi e la creazione di un elaborato di fine modulo, che sarà diversificato in base all'età dei discenti.

Programma:

- I Paesi Arabi;
- differenza tra Paesi Arabi e Paesi Islamici;
- l'alfabeto arabo;
- prime parole appartenenti al lessico di alta disponibilità della lingua araba;
- attività di discriminazione lettere/suoni, calligrafia araba e lettura di parole semplici.

SECONDO MODULO: PRIMI APPROCCI CON LA LINGUA ARABA (15 ORE)

In questa fase i partecipanti saranno introdotti alla conoscenza della lingua araba attraverso lezioni frontali e interattive.

Programma*

Morfosintassi (5 ORE):

- pronomi personali;



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

- aggettivi possessivi;
- verbi principali;
- la frase semplice;
- aggettivi dimostrativi.

Funzioni linguistiche (3 ORE)

- presentarsi;
- i saluti;
- chiedere e dare informazioni di base;
- descrivere in maniera semplice un oggetto o una persona

Lessico (2 ORE)

- aggettivi qualificativi;
- nomi dei cibi più importanti;
- i colori;
- i numeri;
- nazioni e nazionalità;
- le professioni.

Potenziamento delle abilità linguistiche (3 ORE)

- comprensione scritta (comprendere semplici testi);
- produzione scritta (saper produrre semplici testi);
- comprensione orale (comprendere semplici messaggi);
- produzione orale (presentarsi, saper parlare di sé);
- Interazione orale (riuscire a interloquire con i compagni);
- potenziamento della comprensione orale e dell'ortografia attraverso attività di dettato.

Curiosità sulla cultura araba e sull'incontro con l'Occidente (2 ORE)

- come la cultura araba ha influenzato la cultura occidentale;
- parole di origine araba presenti nella lingua italiana e nella lingua sarda;
- gli Arabi hanno dominato la Sardegna? Miti e leggende da sfatare.

*Per esigenze di carattere didattico le lezioni saranno organizzate nel modo seguente:

- la prima parte di ciascuna lezione sarà dedicata alla teoria;
- la seconda parte sarà dedicata alla pratica-laboratorio;
- la terza parte sarà dedicata al potenziamento delle abilità linguistiche;
- l'ultima parte sarà dedicata alle curiosità sulla cultura araba.



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

TERZO MODULO: REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO FINALE (5 ORE)

L'ultima parte del laboratorio sarà dedicata alla realizzazione dell'elaborato che differirà in base alla fascia d'età degli apprendenti.

Si potrà realizzare:

- un breve video in cui i discenti presentano la propria scuola, il proprio paese/città;
- un podcast in cui i dicenti leggono filastrocche, brevi storie;
- un video in cui i discenti racconteranno una storia o un racconto;
- dei cartelloni esplicativi;
- un glossario per immagini italiano-arabo;
- altre attività concordate con l'Autonomia scolastica in base alle esigenze del gruppo-classe.